

# Esame di Stato

a.s. 2022/2023

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup>ASC

### Indirizzo Professionale: Servizi Commerciali

## Indice

### 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'istituto	Pag. 4
--	--------

### 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo formativo	Pag. 4
2.2 Competenze specifiche	Pag. 4
2.3 Quadro orario	Pag. 5

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe: i docenti	Pag. 6
3.2 Gli studenti: i numeri	Pag. 6
3.3 Profilo della classe	Pag. 7

### 4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche, ambienti di apprendimento	Pag. 8
4.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento	Pag. 9
4.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio	Pag. 9
4.4 Simulazioni prove dell'Esame di Stato	Pag. 10

### 5. ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi in termini di tempi, spazi, metodologie, obiettivi raggiunti)

5.1 Attività di recupero e potenziamento	Pag. 10
5.2 Attività e progetti afferenti all'Educazione Civica	Pag. 11
5.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa	Pag. 12
5.4 UdA	Pag. 14

### 6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

6.1 Lingua e letteratura italiana	Pag. 16
6.2 Storia	Pag. 22
6.3 Inglese	Pag. 25

6.4 Francese	Pag. 30
6.5 Diritto ed Economia	Pag. 34
6.6 Tecniche della Comunicazione	Pag. 38
6.7 Tecniche Professionali Servizi Commerciali	Pag. 41
6.8 Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Pag. 45
6.9 Matematica	Pag. 49
6.10 Scienze Motorie	Pag. 53
6.11 IRC	Pag. 58

**Allegati:**

1. Elenco studenti
2. Simulazione prove
3. Griglie di valutazione delle prove e del colloquio
4. Relazioni PDP / PFP
5. PFI (in chiavetta)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5<sup>a</sup>ASC**

### **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

#### **1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'istituto**

L'istituto si trova nella cosiddetta Isola bergamasca, una zona densamente popolata in cui sono presenti solo due istituti di istruzione secondaria superiore statali. La necessità di riflettere le diversificate potenzialità del contesto di riferimento e di rispondere ai bisogni del territorio spiega la varietà e il carattere composito dell'Istituto, in cui sono presenti ben sette indirizzi, dal liceo (scienze umane, opzione economico e sociale, linguistico) all'istituto tecnico (ad indirizzo meccatronico), dall'istituto professionale (manutenzione e assistenza tecnica, servizi commerciali) all'istruzione e formazione professionale (operatore meccanico). Il territorio offre buone opportunità di inserimento lavorativo per gli indirizzi tecnico-professionali grazie alla presenza di un tessuto artigianale ed industriale radicato e ben sviluppato. Per questo l'istituto rappresenta un'importante opportunità di mobilità sociale, al servizio del tessuto sociale ed economico del territorio. L'importante presenza di stranieri si riflette nel numero di iscritti, circa il 15% di studenti, un dato elevato negli istituti di istruzione superiore: alla scuola è dunque affidato il compito di educare alla convivenza civile, di favorire scambi interculturali e di realizzare modelli educativi e formativi improntati alla personalizzazione degli apprendimenti, anche attraverso nuove strategie didattiche e l'uso consapevole delle nuove tecnologie.

### **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

#### **2.1 Profilo Formativo**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

#### **2.2 Competenze specifiche**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Servizi Commerciali":

- ✓ Interagisce nei sistemi aziendali riconoscendo nei diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

- ✓ Cura l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali.
- ✓ Collabora alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione.
- ✓ Collabora, nell'area della funzione commerciale, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti.
- ✓ Collabora alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali.

### 2.3 Quadro orario

<b>SERVIZI COMMERCIALI</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Biennio</b>		<b>Triennio</b>		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	1	1	1	1	1
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione	3 (2)	3 (2)	2	2	2
Scienze integrate (Fisica + Chimica + Scienze della Terra)	2	2			
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	6 (4)	6 (4)	8 (3)	8(2)	8 (2)
Seconda lingua straniera (francese)	3	3	3	3	3
Tecniche di comunicazione			2	2	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

(---) ore di compresenza in laboratorio

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione del consiglio di classe: i docenti

Disciplina	Docente (TI/TD)		Continuità (ultimi tre anni)
Lingua e letteratura italiana	Maletta Maria Maddalena	TI	Si
Storia	Melotto Rossella	TI	5 <sup>a</sup>
Inglese	Fornari Paola	TI	4 <sup>a</sup> /5 <sup>a</sup>
Francese	Moreschi Antonella	TI	Si
Diritto ed Economia	Avvocato Ciro	TD	5 <sup>a</sup>
Tecniche della Comunicazione	Samperisi Simona	TD	5 <sup>a</sup>
Tecniche Prof. Servizi Commerciali	Cantini Marco	TI	Si
Matematica	Ferrari Raffaele	TD	4 <sup>a</sup> /5 <sup>a</sup>
T.P.S.C. Laboratorio	Rosanova Marco	TI	5 <sup>a</sup>
Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione	Brescia Maria	TI	Si
Scienze motorie	Balconi Giorgia	TI	5 <sup>a</sup>
IRC	Redondi Patrizia	TI	Si

#### 3.2 Gli studenti: i numeri

Anni di corso	Studenti ad inizio anno	PDP	di cui ripetenti	di cui inseriti inizio anno	Inseriti in corso anno	Totale	Promossi con debito	Non ammessi	Trasferiti in altro istituto o ritirati
<b>3° 2020/2021</b>	25	1	0	1	0	25	4	2	1
<b>4° 2021/2022</b>	26	1	4	4	0	26	2	1	1
<b>5° 2022/2023</b>	26	2	1	2	0	26	-	-	0

### 3.3 Profilo della classe

Parametri	Descrizione
<b>Composizione</b>	La classe è composta da 26 allievi, di cui 20 femmine e 6 maschi. La sua composizione, pur rimanendone pressoché inalterato il numero, è variata sensibilmente nel corso degli anni: la classe ha accolto allievi provenienti da altre scuole e/o alunni ripetenti e, nell'ultimo anno, uno studente lavoratore, ex allievo dell'Istituto. Nonostante i cambiamenti che di anno in anno hanno modificato l'assetto e gli equilibri interni al gruppo classe, lo stesso ha mostrato sempre un atteggiamento generalmente accogliente ed è riuscito a vivere, comunque, relazioni tra pari serene.
<b>Situazione di partenza</b>	All'inizio dell'anno scolastico la maggioranza degli alunni si attestava su livelli di profitto medio nelle varie discipline; alcuni di essi superavano, invece, tale livello, collocandosi in una fascia più alta di rendimento; altri, a causa di lacune pregresse in alcune discipline, scarso o discontinuo impegno e metodo di studio inadeguato, hanno iniziato l'anno scolastico presentando situazioni di partenza non sufficienti in alcune materie.
<b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	<p>L'atteggiamento della classe, nonostante la mutevolezza nella sua composizione, è stato generalmente corretto sin dal primo anno, benché i nuovi “ingressi” (ripetenti o provenienti da altro Istituto) abbiano di volta in volta alterato gli equilibri interni e richiesto un necessario riassetto.</p> <p>Tuttavia, dopo la parentesi Covid si è registrata una certa insofferenza da parte della maggioranza degli studenti al rispetto dei Regolamenti interni all'Istituto, specie per quel che riguarda il numero di ingressi posticipati e di assenze e l'atteggiamento al cambio d'ora o nei momenti destrutturati della mattinata scolastica. I ragazzi hanno partecipato alle lezioni in modo non sempre proficuo e spesso selettivo. Si sono comunque sempre resi collaborativi al dialogo educativo.</p> <p>L'impegno profuso e il rispetto delle consegne non sono sempre stati soddisfacenti, specie per una parte della classe: si sono rivelati discontinui e selettivi. È apparsa non del tutto maturata e acquisita consapevolmente la funzione formativa dello studio, affrontato, per lo più, in modo scolastico e compilativo. Il livello di rielaborazione critica e di applicazione di quanto appreso alla propria esperienza esistenziale, in alcuni casi, ha rilevato uno sviluppo adeguato delle abilità critiche stesse.</p> <p>La fisionomia della classe è caratterizzata dall'esistenza di una situazione piuttosto disomogenea anche dal punto di vista delle capacità individuali e della motivazione, all'interno della quale sono riconoscibili tre gruppi di studenti/esse: un primo gruppo, cui appartengono allievi/e con difficoltà dovute prevalentemente ad uno studio individuale carente e discontinuo e ad un metodo di studio non consono; un secondo gruppo, di cui fanno parte allievi/e</p>

	<p>con diffuse fragilità o avvezzi/e ad un metodo di studio a volte legato a procedimenti ripetitivi e mnemonici, pur in presenza di un impegno domestico costante; e un terzo gruppo rappresentato da allievi/e dotati/e di discreto interesse per lo studio, adeguati requisiti e appropriato metodo di lavoro.</p> <p>Il profitto complessivo si attesta su livelli piuttosto diversificati e si colloca mediamente nella fascia del discreto.</p>
<b>Variazioni nel Consiglio di Classe</b>	<p>A fronte di pochissimi docenti dell'attuale C.d.C. che hanno avuto modo di seguire con continuità il percorso formativo, umano e culturale della classe, per alcune materie (Diritto ed Economia, Storia, Scienze Motorie, Lingua inglese, Matematica, Tecniche della comunicazione e Laboratorio di TPSC) non vi è stata la stessa continuità, come si evince dal par. 3.1.</p>

## 4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Metodologie e strategie didattiche, ambienti di apprendimento

La programmazione didattica del CdC mira allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. La loro acquisizione è legata alla capacità dei docenti di programmare in modo collegiale l'insieme delle attività in modo mirato rispetto alle esigenze ed alle caratteristiche del gruppo classe, dei singoli allievi (nel rispetto del principio di personalizzazione), condividendo obiettivi di apprendimento, metodologie, criteri di valutazione e strategie per il miglioramento.

	<b>Competenza</b>	<b>Discipline coinvolte*</b>	<b>Asse culturale di riferimento*</b>
<b>1</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Tutte	Linguaggi Storico-sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>2</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>	Inglese – Francese – Lingua e letteratura italiana	Linguaggi
<b>3</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Matematica – Tecnologie dell'informazione e comunicazione	Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>4</b>	<b>Competenza digitale</b>	Tutte	Linguaggi Storico-sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>5</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Tutte	Linguaggi Storico-sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>6</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Tutte	Linguaggi Storico-sociale

			Matematico Scientifico-Tecnologico
7	<b>Competenza imprenditoriale</b>	Diritto ed economia – Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
8	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Tutte	Linguaggi Storico-sociale Matematico Scientifico-Tecnologico

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	Vd. Programmazione Dipartimenti
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
<b>Credito scolastico</b>	Vd. Tabella riepilogativa allegata al verbale degli scrutini finali

#### 4.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento

Il Consiglio di Classe non ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi CLIL.

#### 4.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)			
Titolo del percorso (es. PCTO, Project Work ...)	Periodo	Monte ore	Luogo di svolgimento
Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	A.S.2019/2020	12 ore	Istituto: laboratorio
PCTO (Quarto anno)	A.S. 2021-2022 (14.02.2022 - 11.03.2022)	120 ore	Struttura esterna: aziende/enti del territorio
PCTO (Quinto anno)	A.S. 2022-2023 (10.10.2022-29.10.2022)	120 ore	Struttura esterna: aziende/enti del territorio

Salone dello studente: evento di orientamento in uscita	13/12/2022	5	Struttura esterna: Centro Congressi Palazzo Delle Stelline – Milano
Centro per l'impiego, settore sviluppo - Ponte San Pietro: evento di orientamento in uscita	15/03/2023	1	Istituto: aula

#### 4.4 Simulazione prove dell'Esame di Stato

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha somministrato le simulazioni delle prove dell'Esame di Stato, secondo il prospetto sotto riportato:

Simulazione	Data
I prova	02 maggio 2023
II prova	27 aprile 2023

I testi delle prove vengono allegati al presente Documento.

### 5. ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi in termini di tempi, spazi, metodologie, obiettivi raggiunti)

#### 5.1 Attività di recupero e potenziamento

Dal 09 gennaio al 14 gennaio 2023 l'Istituto ha effettuato un periodo di pausa didattica che ha previsto attività di valorizzazione delle eccellenze, di recupero e di potenziamento.

Gli alunni eccellenti hanno preso parte a Progetti per la Valorizzazione delle Eccellenze, individuati dalla Referente per gli apprendimenti, come da indicazioni ministeriali, secondo il prospetto sotto riportato:

ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE		
STUDENTI	PROGETTO	MONTE ORE
4	Progetto <i>Experience Factory</i> - corso di <i>coding</i> presso la sede di Fondazione Dalmine	17,5 ore (9 - 13 gennaio 2023 9:00 - 12:30)

Non è stato attivato alcun corso di recupero extracurricolare per colmare le lacune evidenziate dopo gli scrutini intermedi e/o dopo la valutazione interperiodale di marzo considerato il notevole numero di ore curricolari destinato al recupero *in itinere*.

Tuttavia, in vista dell'esame di Stato è stato attivato un corso extracurricolare di Italiano, rivolto a tutta la classe, dedicato alle tipologie A, B e C della prima prova, come da prospetto sotto riportato:

<b>CORSO DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO EXTRACURRICOLARE IN PREPARAZIONE ALLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO</b>		
DISCIPLINA	PERIODO	MONTE ORE
Italiano	Aprile	6

### 5.2 Attività e progetti afferenti all'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Periodo</b>
"Costituzione e diritto nazionale" - Cittadinanza attiva	Diritto - Francese - Storia	Trimestre
"Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"	Interventi esperti esterni Federmanager	Trimestre
"Costituzione e diritto internazionale" - Le istituzioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea	Intervento esperti esterni Federmanager + Scienze Motorie Francese Inglese Storia	Pentamestre
"Costituzione e solidarietà" - Educazione alla solidarietà e al volontariato: primo soccorso, promozione della cura, donazioni	Intervento esperti esterni Formatori Croce Azzurra/Croce Bianca	Pentamestre

### 5.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti le attività di ampliamento dell'offerta formativa riassunte nella seguente tabella.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO  
SCOLASTICO 2022-2023**

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data/Durata
<b>Visite guidate</b>	Vittoriale degli Italiani	Gardone Riviera (BS)	09.03.2023 Partenza ore 8:00 - Rientro ore 15:00
<b>Incontri con esperti</b>	Primo soccorso: intervento con esperti esterni Croce Bianca, collegato a modulo di ed. Civica	Istituto	25.03.2022 1 ora
	Fonti energetiche disponibili e transizione energetica (Intervento di esperti di Federmanager collegato al modulo di Ed. Civica in tema di "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio")	Istituto	7.12.2022 2 ore
	Svolta green ed economia circolare (Intervento di esperti di Federmanager collegato al modulo di Ed. Civica in tema di "Sviluppo sostenibile, educazione	Istituto	12.12.2022 2 ore

	ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio")		
	Convegno sul conflitto russo-ucraino tenuto dal prof. Giovanni Cominelli	Istituto	1.02.2023 2 ore
	Prevenzione malattie urologiche: Intervento esperti Rotary Club	Istituto	1.02.2023 3 ore dalle ore 9:00 alle ore 12:00
<b>Spettacoli teatrali</b>	Magazzino 18 di e con Simone Cisticchi	Creberg Teatro - Bergamo	27.03.2023 2 ore
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Sportello CIC su base volontaria	Istituto	Ottobre/Maggio
	Corsa contro la fame su base volontaria	Centro sportivo - Presezzo	13 maggio 2023
	Attività di preparazione al convegno sul conflitto russo-ucraino tenute dal prof. Carminati Jean	Aula	19.01.2023 26.01.2023 2 ore
	Primo soccorso: attività collegata a modulo di ed. Civica	Istituto	1.04.2023 e 8.04.2023 4 ore
	I fili della memoria: approfondimento sulla storia del Confine Orientale in	Aula	14.12.2022, 21.12.2022, 18.01.2023 e 8.02.2023 4 ore

	preparazione allo spettacolo Magazzino 18		
	Progetto Madrelingua inglese	Aula	11.11.2022, 18. 11.2022, 25.11.2022, 2.12.2022 e 20.01.2023 5 ore
	Progetto Madrelingua francese	Aula	7.11.2022, 14.11.2022. 21.11.2022, 28.11.2022 e 5.12.2022 5 ore

#### 5.4 UdA

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle UdA riassunte nella seguente tabella.

<b>UdA</b>			
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali prodotti</b>
<i>Il bilancio: normativa, schemi e analisi</i>	Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TPSC</li> <li>• TPSC lab.</li> <li>• TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redazione di un bilancio secondo gli schemi civilistici.</li> <li>• Interpretazione di un bilancio mediante il calcolo di indici.</li> </ul>
<i>Imparare dall'esperienza 2</i>	Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francese</li> <li>• Inglese</li> <li>• Italiano</li> <li>• Tecniche della comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione sull'esperienza di PCTO in lingua italiana, inglese e francese.</li> <li>• Prodotto multimediale sull'esperienza di PCTO.</li> </ul>
<i>Marketing e letteratura</i>	Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Tecniche della comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prodotto multimediale su un personaggio del Risorgimento Italiano.</li> <li>• Simulazione concorso letterario.</li> <li>• <i>YobboAdvertising, negativeapproach e guerrillamarketing.</i></li> </ul>

<i>Il nostro curriculum vitae</i>	Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglese</li> <li>• Francese</li> <li>• Tecniche Comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Curriculum vitae</i> multimediale (formato Europass).</li> </ul>
<i>Le imposte aziendali</i>	Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TPSC</li> <li>• TPSC Lab.</li> <li>• Diritto ed economia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi tributari</li> <li>• Calcolo dell'IRPEF, IRES, IRAP e obblighi dichiarativi.</li> <li>• Liquidazione delle imposte mediante fogli di calcolo.</li> </ul>
<i>Influencer del presente e del passato</i>	Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Tecniche della comunicazione</li> <li>• TIC</li> <li>• Scienze motorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborato scritto sulla tematica, effettuando ricerche sul <i>web</i> per individuare e confrontare casi reali.</li> <li>• Prodotto multimediale sull'<i>influencermarketing</i>.</li> </ul>
<i>Sviluppo di una StartUp aziendale</i>	Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TPSC</li> <li>• TIC</li> <li>• Tecniche della comunicazione</li> <li>• Italiano</li> <li>• Matematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redazione di un piano di fattibilità per lo sviluppo di una <i>startup</i> aziendale.</li> </ul>
<i>Le funzioni matematiche</i>	Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> <li>• Storia</li> <li>• Italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di funzione completo (dalla funzione al grafico).</li> <li>• Analisi delle proprietà di una funzione a partire dal suo grafico.</li> <li>• Relazione, coadiuvata da supporto multimediale, da esporre in occasione di una tavola rotonda sul tema "Il primo Novecento e le sue molteplici incertezze").</li> </ul>

## 6 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### 6.1

#### Materia

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

#### Libri di testo

- Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, "Le occasioni della letteratura" 2 - Dal Barocco al Romanticismo, Edizione nuovo Esame di Stato, Paravia.
- Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, "Le occasioni della letteratura" 3 - Dall'età postunitaria ai giorni nostri, Edizione nuovo Esame di Stato, Paravia.

Considerati la complessità e il notevole livello di approfondimento dei libri di testo, gli stessi sono stati adoperati prevalentemente per leggere e analizzare i testi d'autore. Lo studio degli autori, dei movimenti culturali e del contesto storico-culturale è stato per lo più supportato da materiale fornito dalla docente.

#### Ore di lezione effettuate

N° ore **98** su 132 previste alla data del 15 maggio 2023.

N° ore **11** da svolgere dopo il 15 maggio 2023.

#### Obiettivi cognitivi minimi in termini di

##### Atteggiamenti

- Avere consapevolezza della dimensione storica della Lingua e della Letteratura.
- Avere padronanza degli strumenti fondamentali necessari per l'interpretazione dei testi.
- Produrre testi scritti: analisi del testo letterario in prosa e in poesia, analisi e produzione di un testo argomentativo, produzione di un testo espositivo.
- Orientarsi nella scelta di una propria tesi sulla base delle informazioni acquisite e del confronto con idee altrui.

##### Abilità

- Riconoscere semplici relazioni tra autore, contesto storico e opera letteraria.
- Individuare il contenuto globale di un testo letterario e i suoi principali aspetti retorico-stilistici.
- Confrontare testi appartenenti allo stesso genere letterario e individuare analogie e differenze.
- Articolare in modo coerente l'esposizione scritta e orale.
- Saper modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative.
- Svolgere, in modo efficace, un'analisi del testo letterario di autore conosciuto.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità: analisi del testo letterario in prosa e in poesia, tema espositivo e tema argomentativo.

#### Contenuti disciplinari

##### EDUCAZIONE LETTERARIA

##### Ugo Foscolo

- Illuminismo, Neoclassicismo e Preromanticismo nella poesia di Ugo Foscolo

- Eclettismo in Ugo Foscolo: uomo di lettere, politico e militare
- Produzione letteraria in versi (aspetti generali del carme "Dei sepolcri") e in prosa (trama e aspetti salienti de "Le ultime lettere di Jacopo Ortis")

"Sonetti", *A Zacinto*, *Alla sera*, *In morte del fratello Giovanni*

### **Il Romanticismo in Italia**

- L'articolo di Madame de Staël "Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni" e la "Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliuolo" di Giovanni Berchet
- Polemica tra classicisti e romantici: Giacomo Leopardi, "Discorso di un italiano intorno alla poesia romantica", e Alessandro Manzoni, "Lettera al marchese Cesare d'Azeglio sul Romanticismo"

### **Giacomo Leopardi**

- Biografia e contesto storico-culturale
- Conversioni: dall'"erudizione" al "bello" e dal "bello" al "vero filosofico"
- "Pessimismo storico" e "pessimismo cosmico"
- "Teoria del piacere" e "poetica del vago e dell'indefinito"

"Idilli": *L'infinito*, *La quiete dopo la tempesta*, *Il sabato del villaggio*

"Operette morali", *Dialogo della Natura e di un islandese*, *Dialogo di un venditore d'almanacchi* e *di un passeggiere*

### **Naturalismo e Verismo**

- Caratteri generali e confronto in termini di analogie e differenze
- Intellettuali realisti che hanno influenzato il Naturalismo: Hippolyte Taine, Honoré de Balzac e Gustave Flaubert
- Emile Zola, "Il romanzo sperimentale" e "J'accuse!" (cenni)

### **Giovanni Verga**

- Biografia con particolare riguardo al periodo fiorentino e al periodo milanese
- "Storia di una capinera": trama
- Poetica verista: scritti teorici e novelle manifesto
- Il "Ciclo dei vinti"
- "I Malavoglia": trama, cronotopo, personaggi, "fiumana" del progresso e poetica dell'ostrica
- "Mastro don Gesualdo": trama e aspetti generali
- Il 'darwinismo sociale'
- Artifici letterari: regressione del narratore, eclissi dell'autore, straniamento
  - "Storia di una capinera", Introduzione
  - "I Malavoglia", Prefazione; cap. I: "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (rr. 1-46)
  - "Vita dei campi", *Rosso Malpelo*, *Novella fantasticheria* (sintesi)
  - "Novelle rusticane", *La roba*

### **Il Decadentismo**

- Coordinate spazio-temporali e origine del termine
- I poeti maledetti e la Rivista "Le Décadent": Charles Baudelaire, Paul Verlaine e Arthur Rimbaud
- Caratteristiche dell'intellettuale decadente
- Jean Morèas e il manifesto del Simbolismo
- L'Estetismo: caratteri generali e principali esponenti

Charles Baudelaire, "I fiori del male", *Corrispondenze e L'albatro*  
Charles Baudelaire, "Spleen di Parigi", *Perdita dell'aureola, Ubriacatevi!!*  
Paul Verlaine, *Languore*, prima strofa e *Ars poetica*  
Arthur Rimbaud, *Vocali*

### **Gabriele d'Annunzio**

- Biografia e contesto storico-culturale
- Pensiero e produzione letteraria: fase giovanile, fase dell'Estetismo, fase della Bontà, fase del Superuomo e fase del Notturmo
- "Il Piacere": trama
- "Le laudi": caratteristiche generali dell'opera con particolare riguardo all'"Alcyone"  
"Il Piacere", "Ritratto di un esteta" (sintesi)  
"Alcyone", *La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*  
"Notturmo", pagine introduttive

### **Giovanni Pascoli**

- Biografia e contesto storico-culturale
- Pensiero e produzione letteraria
- Poetica del *fanciullino*
- Ideologia politica: "La grande proletaria si è mossa" (cenni)
- Soluzioni formali della poesia pascoliana  
"Myricae", *X agosto, Il lampo, Temporale, Arano, Novembre*  
"Canti di Castelvecchio", *La cavalla storna, Il gelsomino notturno*  
"Il fanciullino", "Una poetica decadente", rr. 1-63

### **Il Novecento e la crisi delle certezze**

- Contesto storico-culturale
- Le nuove teorie filosofiche e scientifiche
- Le novità del romanzo del Novecento

### **Luigi Pirandello**

- Biografia (lezione tenuta dal prof. A. Alfano, nipote e figlio dei custodi della casa natale dell'autore, in contrada Kaos)
- Poliedricità letteraria dell'autore: Pirandello romanziere, Pirandello autore di novelle, Pirandello saggista e Pirandello drammaturgo
- Pensiero e poetica dell'autore: dicotomia tra vita e forma, volto e maschere, frantumazione dell'io, incomunicabilità e solitudine, follia, umorismo.
- Il romanzo e i suoi aspetti innovativi: trama e caratteristiche generali di "Uno, nessuno, centomila" e de "Il fu Mattia Pascal"  
"Novelle per un anno", *Ciàula scopre la luna, Il treno ha fischiato e La carriola*  
"Uno, nessuno, centomila", cap. I "Tutta colpa del naso"  
Visione del dramma *La patente* (1956) con Mario Scaccia, Susanna Levi, Piero Carnabuci, Tino Bianchi, Cesco Ferro, Attilio Ortolani, Guido Verdiani

### **Il Futurismo**

- Il primo e il secondo Futurismo: coordinate spazio-temporali e caratteri generali
- I Manifesti futuristi, con particolare riguardo al "Manifesto del Futurismo" e al "Manifesto tecnico della letteratura futurista"

### EDUCAZIONE LINGUISTICA

- Tipologie A, B e C dell'Esame di Stato
- Relazione
- Le principali figure retoriche

### ARGOMENTI DA SVOLGERE DAL 15 MAGGIO FINO ALLA CONCLUSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Italo Svevo

- Cenni sulla vita, il pensiero e la produzione letteraria dell'autore, con particolare riguardo al romanzo "La coscienza di Zeno"  
"La coscienza di Zeno", cap. III, "Il fumo"

#### Giuseppe Ungaretti

- Cenni sulla vita, la poetica e la produzione letteraria, con particolare riguardo a "L'Allegria"  
"L'Allegria", *I fiumi, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati, Il porto sepolto*

#### Eugenio Montale

- Cenni sulla vita, sulla poetica e la produzione letteraria, con particolare riguardo a "Ossi di seppia"  
"Ossi di seppia", *I limoni*, vv. 1-10; *Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola*

### Contenuti disciplinari sviluppati in riferimento alle UdA

PERIODO	Titolo	Contenuti	Compito di realtà
Trimestre	<i>Imparare dall'esperienza 2</i>	Produzione scritta	Relazione sull'esperienza di PCTO
	<i>Marketing e letteratura</i>	Foscolo, Leopardi, Verga	Simulazione concorso letterario sul tema delle illusioni.  Realizzazione di un prodotto pubblicitario utilizzando una tra le seguenti tecniche: <i>Yobbo Advertising, negative approach e guerrilla marketing.</i>
Pentamestre	<i>Influencer del presente e del passato</i>	Gabriele d'Annunzio influencer <i>ante litteram</i>	Sviluppato nell'ambito delle altre discipline coinvolte (TIC e Tecniche della comunicazione)
	<i>Sviluppo di una StartUp aziendale</i>	Le figure retoriche attraverso la poesia di Giovanni Pascoli	Sviluppato nell'ambito delle altre discipline coinvolte (TIC, TPSC, Tecniche della

			comunicazione, Matematica)
	<i>Le funzioni matematiche</i>	La letteratura del Novecento: Luigi Pirandello, Italo Svevo, Filippo Tommaso Marinetti, Giuseppe Ungaretti ed Eugenio Montale	Relazione, coadiuvata da supporto multimediale, da esporre in occasione di una tavola rotonda sul tema "Il primo Novecento e le sue molteplici incertezze")

### Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione partecipata</li> <li>● Discussione guidata</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● <i>Brain-storming</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavagna</li> <li>● Lim</li> <li>● Testo in adozione</li> <li>● Materiale audio-visivo</li> <li>● Fonti reperite in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> </ul>

### Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. autonomia nello studio
3. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
4. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
5. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Si è tenuto conto, sebbene in percentuale più contenuta, anche della proprietà e precisione espositiva, tanto nello scritto quanto nell'orale.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

### Tipologia di verifiche

- Prove strutturate e semi strutturate
- Quesiti a risposta singola
- Trattazioni sintetiche di argomenti
- Interventi durante le lezioni dialogate
- Colloqui individuali/interrogazioni
- Questionari
- Produzione di scritti (tipologie A, B e C dell'Esame di Stato)
- Relazione esperienza PCTO

### **Numero di verifiche e tempi**

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

- n° 4 verifiche (di cui n° 2 scritte e n° 2 orali), nel primo trimestre;
- n° 4 verifiche (di cui n° 1 scritta e n° 2 orali o scritte valide per l'orale), nel pentamestre. È prevista un'ulteriore verifica, coincidente con il compito di realtà dell'UdA "Le funzioni matematiche".

Nel pentamestre, inoltre, sono state effettuate verifiche formative finalizzate ad accertare lo studio sistematico e consapevole della classe.

Inoltre, è stata svolta una **simulazione di Prima prova dell'Esame di Stato** nel pentamestre, svolta contemporaneamente da tutte le classi parallele.

### **Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)**

Le attività di recupero si sono tenute *in itinere* durante l'intero anno scolastico.

Inoltre, è stato organizzato un corso pomeridiano della durata complessiva di sei ore distribuite in tre pomeriggi, tenutosi nel mese di aprile, dedicato alla produzione scritta, nello specifico alle tipologie della prima prova dell'Esame di Stato.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente  
Prof.ssa Maria Maddalena Maletta

## 6.2

### Materia

STORIA

### Libri di testo

- Voci della storia e dell'attualità, Volume 3 - L'età contemporanea di ANTONIO BRANCATI, TREBI PAGLIARANI;
- Mappe logiche e materiali caricati su Google Classroom;
- Documenti forniti dalla docente e/o reperiti in rete per gli approfondimenti storiografici.

### Ore di lezione effettuate

N° ore **22** su 33 alla data del 15 maggio 2023.

N° ore **4** da svolgere dopo il 15 maggio 2023.

### Obiettivi cognitivi minimi in termini di

#### Atteggiamenti

- Avere consapevolezza della dimensione storica della Lingua e della Letteratura.
- Avere padronanza degli strumenti fondamentali necessari per l'interpretazione dei testi.
- Produrre testi scritti: analisi del testo letterario in prosa e in poesia, analisi e produzione di un testo argomentativo, produzione di un testo espositivo.
- Orientarsi nella scelta di una propria tesi sulla base delle informazioni acquisite e del confronto con idee altrui.

#### Abilità

- Consolidare le competenze metodologiche degli anni precedenti.
- Formulare valutazioni e interpretazioni argomentate su questioni storiche o tesi storiografiche, basandosi sulle fonti o sul confronto tra gli storici.
- Confrontare fonti relative ad un determinato periodo, commentarle e valutarne l'attendibilità.
- Costruire mappe concettuali di tipo interdisciplinare.
- Consolidare le capacità espositive e argomentative dell'anno precedente.
- Recuperare la memoria del passato in quanto tale.
- Valorizzare la conoscenza degli eventi storici del passato per cogliere i legami che intercorrono tra presente e passato.
- Focalizzare l'attenzione su eventi e problematiche ricorrenti e comparare personaggi, eventi, situazioni al fine di valutare e comprendere i perché dei fenomeni.
- Sviluppare, attraverso le conoscenze acquisite, capacità critiche ed interpretative autonome.
- Decodificare i prodotti culturali (film, mostre di ogni tipo, monumenti, città, paesaggi, etc.) e saperli leggere attraverso il filtro della storia.

### Contenuti disciplinari

- L'Europa dopo Napoleone. Tecnica di combattimento russa nella campagna di Russia di Napoleone. La situazione russa: Crimea, Donbass e Kershon; concetto di stato di guerra, aggressione dei confini e mobilitazione generale.
- Il Congresso di Vienna.
- La seconda rivoluzione industriale, questione sociale e movimento operaio. La Belle Époque.
- Lo sviluppo dello Stato italiano dall'unificazione alla fine del secolo. I problemi dell'Italia Unita.

**Laboratorio storiografico: Lo Statuto Albertino, differenze e analogie con la Costituzione**

<p>Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età giolittiana in Italia. Situazione europea agli inizi della 1GM.</li> <li>• La prima guerra mondiale. Entrata in guerra dell'Italia, Cadorna, Caporetto, intervento di Diaz. Situazione europea dopo la fine della guerra.</li> <li>• Storia dei territori orientali dell'Adriatico: il confine Orientale. Passaggio di epoche storiche dalla dominazione romana alla Repubblica di Venezia, dalla dominazione dell'Impero Austroungarico alla Prima guerra mondiale. Esilio Giuliano-Dalmata; foibe.</li> <li>• <b>Laboratorio storiografico: ricostruzione degli eventi familiari a partire dal documento autografo di un esule Giuliano Dalmata;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe si divide in sei gruppi in base documento autografo di un esule Giuliano Dalmata della comunità di Bergamo assegnato;</li> <li>- Primo passaggio: trascrizione;</li> <li>- Secondo passaggio: interpretazione;</li> <li>- Terzo passaggio: integrazione e collegamento con eventi macrostorici.</li> </ul> </li> <li>• La crisi del primo dopoguerra.</li> <li>• Ascesa del fascismo in Italia. Le leggi fascistissime.</li> <li>• Caratteristiche dei regimi totalitari (controllo del dissenso, gestione del consenso, propaganda).</li> <li>• La seconda guerra mondiale. Le innovazioni belliche. L'Italia in guerra e la Resistenza.</li> </ul> <p><b>Laboratorio storiografico: La nostra idea di Europa (lettura di un articolo legato alla resistenza e alla ricorrenza del 25 aprile).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Shoah.</li> </ul> <p><b>ARGOMENTI DA SVOLGERE DAL 15 MAGGIO FINO ALLA CONCLUSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra fredda: eventi significativi fino alla caduta del muro di Berlino.</li> <li>• L'Italia repubblicana: eventi significativi fino al boom economico.</li> <li>• Eventuali approfondimenti legati alla storia più recente.</li> </ul>
---

**Contenuti disciplinari sviluppati in riferimento alle UdA**

PERIODO	Titolo	Contenuti	Compito di realtà
Trimestre	<i>Marketing e letteratura</i>	Figure chiave del Risorgimento Italiano e loro contributo al processo di unificazione.	Prodotto multimediale su un personaggio del Risorgimento Italiano.
Pentamestre	<i>Influencer del presente e del passato</i>	Donne e uomini del fascismo e dell'antifascismo	Prodotto multimediale sulla tematica, effettuando ricerche su personaggi chiave della società italiana prebellica;

**Metodologie e strategie didattiche, spazi**

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• <i>Brain-storming</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavagna</li> <li>• Lim</li> <li>• Testo in adozione</li> <li>• Materiale audio-visivo</li> <li>• Fonti reperite in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>

### **Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)**

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. autonomia nello studio
3. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
4. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
5. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Si è tenuto conto, sebbene in percentuale più contenuta, anche della proprietà e precisione espositiva, tanto nello scritto quanto nell'orale.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

#### **Tipologia di verifiche**

- Prove strutturate e semi strutturate
- Quesiti a risposta singola
- Trattazioni sintetiche di argomenti
- Interventi durante le lezioni dialogate
- Colloqui individuali/interrogazioni
- Questionari

#### **Numero di verifiche e tempi**

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

- n° 1 verifiche (scritte con recupero orale), nel primo trimestre;
- n° 2 verifiche (di cui n° 2 scritte con valutazione degli interventi orali), nel pentamestre. È prevista un'ulteriore verifica, coincidente con il compito di realtà dell'UdA di Educazione Civica "Costituzione e diritto internazionale - Le istituzioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea".

Nel pentamestre, inoltre, sono state effettuate verifiche formative finalizzate ad accertare lo studio sistematico e consapevole della classe.

### **Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)**

Le attività di recupero si sono tenute *in itinere* durante l'intero anno scolastico.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente  
Prof.ssa Rossella Melotto

### 6.3

#### Materia

INGLESE

#### Libri di testo

Bentini, Richardson, Vaughan – *In Business* – ed. Longman.

#### Ore di lezione effettuate

N° ore **83** su 94 previste alla data del 15.05.

N° **11** ore da svolgere dopo il 15 maggio.

#### Competenze disciplinari raggiunte

##### OBIETTIVO GENERALE

##### Competenze

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Redigere relazioni tecniche e documentare l'attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

##### Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali di studio.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

##### Conoscenze

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, in relazione ai contesti di studio e di lavoro tipici del settore dei servizi commerciali.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema dei servizi commerciali.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

## **Contenuti disciplinari**

### **GRAMMAR**

Revision activities about: basic tenses, if-clauses, passive form, reported speech.

### **CULTURAL PROFILES**

#### **THE U.S.A.**

- Land and Climate
  - The United States of America
  - The climate
  - USA – Eastern regions
    - North-East
    - South
    - Mid-West
  - USA – Western regions
    - Pacific Coast
    - West
    - South-West
  - Top tourist attractions in the USA
  - Natural Disasters in the USA
- People
  - Who are the Americans?
- History
  - Milestones in American History
  - The American Civil War
  - The U.S.A. becomes a World Power
  - The Civil rights movement: Martin Luther King, Rosa Parks
  - Film: "Hidden Figures"
  - The U.S.A. since World War II
  - International Organizations: World Bank and Monetary Fund
  - The Welfare State

### **BUSINESS THEORY**

- Business Organizations
  - Sole Traders
  - Partnerships
  - Limited companies
  - Cooperatives
  - Franchising
  - The growth of a business
    - Mergers
    - Takeovers
    - Acquisitions
    - Joint Ventures
    - Types of integration
  - Multinationals
    - Why a multinational? Advantages and disadvantages

- The Structure of a company
- Banking and Methods of payment
  - Banking services to businesses
    - Current accounts
    - Savings accounts
    - Business loans and mortgages
    - Factoring
    - Leasing
    - Advice
    - Looking at documents: Statement of account
  - Accessible banking
    - Internet, telephone, textphone, TV and branch banking
  - Methods of payment
    - Cash with Order
    - Cash on Delivery
    - Open Account
    - Documentary collection or Cash against Documents
    - Looking at documents: Draft, Letter of Credit or Documentary Credit
- Marketing and Advertising
  - Marketing
  - Market Research
  - The Marketing Mix
    - Product
    - Price
    - Place
    - Promotion
  - Online marketing
    - Online market research
    - One-to-one marketing
    - Online marketing
  - Advertising
  - The power of advertising
  - Trade Fairs

### **BUSINESS COMMUNICATION (writing)**

- Job Applications

### **EDUCAZIONE CIVICA**

- World bank
- International Monetary Fund

### **Schede integrative:**

- The Constitution
- The Roaring Twenties – Prosperity and social change, Prohibition
- The Wall Street Crash and the Great Depression, President Roosevelt and the New Deal

- Conflict and Tension: World War I, World War II, the Cold War, after the Cold War

Alla data del 15 maggio 2023, il programma di Inglese è stato svolto per intero riguardo alle sezioni "Grammar", "Cultural Profiles", "Business Communication". Resta da affrontare: "Business Theory: Banking and Methods of payment".

### Contenuti disciplinari sviluppati in riferimento alle UdA

PERIODO	Titolo	Contenuti	Compito di realtà
Trimestre	<i>Imparare dall'esperienza</i>	Writing production	Relazione sull'esperienza di PCTO
Pentamestre	<i>Il CV</i>	Multiple choice and questions	Fill in a CV and write your own CV

### Educazione civica

- International Organizations: World Bank and Monetary Fund

### Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavagna</li> <li>• Lim</li> <li>• Testi in adozione</li> <li>• Materiale audio-visivo</li> <li>• Giornali e riviste</li> <li>• CD-Rom e DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>

### Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. autonomia nello studio
4. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
5. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
6. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

### Tipologia di verifiche

- Prove strutturate e semi strutturate
- Interventi durante le lezioni dialogate
- Colloqui individuali/interrogazioni
- Produzione di scritti (es. tema di ordine generale, saggio breve, analisi testuali etc)

- Lavori di gruppo

#### **Numero di verifiche e tempi**

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,  
n° 3 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel primo trimestre;  
n° 4 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel pentamestre.

#### **Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)**

Sono state svolte attività di recupero *in itinere*, a seconda delle necessità degli alunni interessati, oltre ad attività di revisione durante il periodo di pausa didattica. Tali attività non hanno sempre sortito esiti positivi (soprattutto all'inizio del pentamestre), a causa di uno scarso impegno nello studio individuale, mentre nell'ultima parte dell'anno gli alunni hanno evidenziato un atteggiamento generalmente più diligente e quindi ottenuto risultati sufficienti.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente  
Prof.ssa Paola Fornari

## 6.4

### Materia

FRANCESE

### Libri di testo

*Le Commerce en poche*, ed. DEA Scuola Petrini. AAVV.

### Ore di lezione effettuate

N° ore **82** su 99 previste alla data del 15 maggio.

N° ore **9** da svolgere dopo il 15 maggio.

### Obiettivi cognitivi minimi in termini di:

- Gli studenti sono stati motivati e coinvolti al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento.
- Gli studenti hanno compreso l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere con altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione (verbali e scritti).
- Gli studenti sono giunti a una consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo ma anche espressivo, emotivo e sociale.
- La maggior parte degli studenti ha acquisito un metodo di lavoro che ha permesso l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi.
- Accresciuto il coinvolgimento degli studenti nel loro processo di apprendimento come soggetti propositivi per contenuti e strategie di lavoro.
- Gli studenti sono giunti alla consapevolezza che usare una lingua significa integrare tutte le abilità specifiche, cognitive, strutturali, funzionali e culturali.
- Gli studenti hanno compreso l'importanza dell'interculturalità, sapendosi porre positivamente e adeguatamente in un contesto di relazione (di studio, professionale o personale) a livello internazionale, e aprendosi anche a esperienze e prospettive diverse.

### Ecco le competenze raggiunte:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Contenuti disciplinari

#### Théorie commerciale

#### Dossier 3 Les acteurs de l'entreprise

Les ressources humaines.

Les parties d'une annonce de travail.

Le recrutement du personnel, l'accès à l'emploi, la lettre de motivation et ses parties, le curriculum vitæ et ses parties, l'entretien d'embauche.

Les types de contrat.

Pôle Emploi et les critères pour y accéder.

La recherche des fournisseurs, la réponse des fournisseurs, la négociation et les différents types de demandes (de prix courants, de devis, d'échantillons).

**ÉTUDE DE CAS:** la gestion du capital humain chez Renault. L'histoire de l'entreprise.

L'optimisation des conditions de travail des travailleurs et le soutien de tout type de diversité.

Le rôle du manager-éclaireur-coach-leader.

La hiérarchie au sein de l'entreprise.

Les différents types de rémunération.

### **Dossier 5 La logistique et les transports**

La livraison, les acteurs de la livraison.

Les différents types de marchandises.

Les transports des marchandises : par fer, route, air, mer, fleuve.

L'emballage et le conditionnement.

Les documents accompagnant la marchandise.

### **Culture et civilisation**

#### **Dossier 2: la société française**

Être Français, c'est quoi?

La population et la baisse démographique en Europe et en France.

Les mesures de l'état français face à la dénatalité.

Les jeunes, la carrière scolaire d'un jeune français, le système scolaire et les différents diplômes universitaires.

L'immigration en France: différences entre immigré-étranger-réfugié.

Le musée de l'histoire de l'immigration de Paris.

### **Tourisme et culture**

Paris et l'histoire de ses monuments, ponts et églises les plus importants : la Tour Eiffel, Notre-Dame de Paris, la Basilique du Sacré-Cœur, le Quartier Latin, l'université de la Sorbonne, le Louvre, la Place de la Concorde, Place de l'Etoile, la Défense.

La Rive droite et la Rive gauche.

Parcours virtuel guidé du Louvre à la Grande Arche.

Les arrondissements: définition.

### **Dossier 4: les Institutions européennes**

Les institutions européennes : le Parlement, la Commission, le Conseil, la BCE, la Cour des Comptes et la Cour de Justice.

Les principaux traités et la Déclaration du 9 mai 1950 de Robert Schuman, la journée de l'Europe.

### **Dossier 5: Histoire de France.**

La Grande Guerre, les causes, les types de mobilisations, les tranchées et les poilus, les jeux des alliances: la triple entente et la triple alliance.

1917: le tournant de la guerre, le Traité de Versailles et ses conséquences. La Société des

Nations.

La Seconde Guerre mondiale: une guerre éclair et d'anéantissement. Les causes, le Krach de Wall Street et la crise économique de 1929. La montée du nazisme, l'Axe et les alliés, le Pacte de non agression, le Gouvernement de Vichy du maréchal Pétain, Collaboration et Résistance, l'appel du général de Gaulle du 18 juin 1940. 1942: le tournant de la Guerre, les victoires des Alliés, conclusions et conséquences.

#### Contenuti disciplinari sviluppati in riferimento alle UdA

PERIODO	Titolo	Contenuti	Compito di realtà
Trimestre	<i>Imparare dall'esperienza</i>	Production écrite	Relazione sull'esperienza di PCTO
Pentamestre	<i>Il CV</i>	Questionnaire écrit: 6 questions ouvertes sur le CV et la lettre de motivation	

#### Educazione civica

Les institutions européennes  
Le système scolaire en France

#### Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Lezione partecipata</li> <li>Discussione guidata</li> <li>Lavoro di gruppo</li> <li><i>Problem solving</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavagna</li> <li>Lim</li> <li>Testi in adozione</li> <li>Materiale audio-visivo</li> <li>CD-Rom e DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul>

#### Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. autonomia nello studio
4. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
5. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
6. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

#### Tipologia di verifiche

- Quesiti a risposta singola
- Interrogazioni

- Questionari
- Comprensioni orali
- Comprensioni scritte

#### **Numero di verifiche e tempi**

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 3 verifiche, scritte / orali nel primo trimestre;

n° 6 verifiche, scritte/orali nel pentamestre di cui uno scritto è la simulazione della **II Prova dell'Esame di Stato**.

#### **Attività di recupero e sostegno**

Le attività di recupero sono state programmate alla fine di ogni unità didattica ricorrendo, quindi, ad esercitazioni *in itinere*.

In occasione della sospensione delle attività didattiche si è programmata una revisione dei contenuti studiati ricorrendo ad attività di revisione orale, esercizi di rinforzo scritti relativi ai contenuti commerciali trattati.

I risultati di tali percorsi formativi sono stati positivi per quasi tutta la classe.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente  
Prof.ssa Antonella Moreschi

## 6.5

### Materia

DIRITTO ED ECONOMIA

### Libri di testo

*Società e cittadini* (Simone Crocetti, Tramontana)

### Ore di lezione effettuate

N° ore **81** su 99 previste alla data del 15 maggio 2023 (75 di diritto e 6 di educazione civica).

N° ore **12** da svolgere dopo il 15 maggio 2023.

### Obiettivi cognitivi minimi in termini di

#### Atteggiamenti:

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.
- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

#### Abilità:

- Reperire e consultare le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.
- Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi.
- Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento.
- Interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica.
- Confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio.
- Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

#### Competenze:

I caratteri normativi del contratto di lavoro subordinato I contratti di lavoro atipici La tutela sindacale dei lavoratori I documenti informatici Il trattamento dei dati personali Normativa di tutela della privacy Strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela della condizione del lavoratore subordinato Legislazione sociale e sanitaria Normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro Fonti nazionali di informazione economica Principali strumenti di misurazione dei fenomeni economici e finanziari Principali documenti economici pubblici Il sistema tributario italiano Rapporti economici internazionali.

## Contenuti disciplinari

La programmazione didattica è stata svolta utilizzando il libro di testo, slides fornite dal docente e lettura dei testi normativi (Costituzione); la maggior parte degli studenti si è impegnata a trasformare le conoscenze in competenze. La maggior parte degli studenti è risultata coinvolta e motivata a sviluppare le tematiche proposte seppur con un grado diverso di interesse.

## Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Lezione interattiva</li> <li>Discussione guidata</li> <li>Attività di laboratorio</li> <li>Brain storming</li> <li>Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali e tabelle</li> <li>Utilizzo della LIM</li> <li>Utilizzo di PowerPoint</li> <li>Analisi di casi pratici</li> <li>Applicazione della disciplina ai casi concreti</li> <li><i>Problem solving</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lavagna</li> <li>Lim</li> <li>testi in adozione</li> <li>materiale audio-visivo</li> <li>Costituzione</li> <li>Codici</li> <li>Documenti</li> <li>Dispense fornite dal docente</li> <li>Quotidiani</li> <li>Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul>

## Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, temi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. autonomia nello studio
4. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
5. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
6. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

### Tipologia di verifiche

Prove strutturate e semi strutturate

Quesiti a risposta singola

Trattazioni sintetiche di argomenti

### Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 2 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel primo trimestre;  
n° 4 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel pentamestre.

Inoltre, si sono svolte n° 1 **prove/simulazioni** nel Pentamestre.

### **Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)**

All'attività di recupero si è svolta in gruppo utilizzando il metodo del cooperative learning e attraverso la peer education; si sono ottenuti buoni risultati nel recupero delle competenze base della materia.

### **Programma effettivamente svolto**

- I caratteri normativi del contratto di lavoro subordinato
- I contratti di lavoro atipici
- La tutela sindacale dei lavoratori
- I documenti informatici
- Il trattamento dei dati personali
- Normativa a tutela della privacy
- Strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela della condizione del lavoratore subordinato
- Legislazione sociale e sanitaria
- Normativa in materia di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro
- Il sistema tributario italiano
- i rapporti economici internazionali (valute, offerta e domanda di valute, bilancia dei pagamenti e come portarla in equilibrio, i soggetti coinvolti nei rapporti economici internazionali e loro azioni - apprezzamento, deprezzamento, vendita o acquisto di valuta).

### **ARGOMENTI DA SVOLGERE DAL 15 MAGGIO FINO ALLA CONCLUSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO**

- I principali tipi di contratti bancari (mutuo, factoring, conto corrente ordinario e bancari, apertura di credito)
- Nozione di imprenditore ed attività di impresa, e distinzione tra società di persone e di capitali.
- Struttura della spa (organi: assemblea dei soci, amministratori, sindaci).

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI IN RIFERIMENTO ALLE UDA**

**PERIODO:** PENTAMESTRE

**TITOLO:** LE IMPOSTE AZIENDALI

**CONTENUTO:** analisi dei principi costituzionali in materia di tributi; caratteristiche e struttura delle imposte; classificazioni dei tributi; il rapporto tra fisco e contribuente; il contenzioso tributario (presupposti, oggetto, termini, autorità giudiziaria competente).

**METODOLOGIE:** lezione frontale, lezione partecipata, discussione partecipata.

**STRATEGIE:** testo in adozione.

**SPAZI:** aula.

**Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi):** n.1 verifica scritta.

La valutazione è stata effettuata utilizzando le griglie elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF, ed anche utilizzando griglie elaborate dal docente. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica e mostrate agli studenti.

Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. autonomia nello studio
3. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
4. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
5. miglioramento progressivo dell'apprendimento

Si è tenuto conto, sebbene in percentuale più contenuta, anche della proprietà e precisione espositiva, tanto nello scritto

### **EDUCAZIONE CIVICA, modulo "Costituzione e diritto nazionale, cittadinanza attiva"**

**PERIODO:** Trimestre

**CONTENUTO:** analisi dei principi costituzionali in materia di elezione: sistema elettorale, formula elettorale e legislazione di contorno.

**METODOLOGIE:** lezione frontale, lezione partecipata e discussione partecipata.

**STRATEGIE:** slides fornite dal docente.

**SPAZI:** aula.

**Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi):** n.1 verifica scritta.

La valutazione è stata effettuata utilizzando le griglie elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF, ed anche utilizzando griglie elaborate dal docente. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica e mostrate agli studenti.

Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. autonomia nello studio
3. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
4. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
5. miglioramento progressivo dell'apprendimento

Si è tenuto conto, sebbene in percentuale più contenuta, anche della proprietà e precisione espositiva, tanto nello scritto.

### **Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)**

Le attività di recupero si sono tenute *in itinere* durante l'intero anno scolastico.

Inoltre, è stato organizzato un corso pomeridiano della durata complessiva di sei ore distribuite in tre pomeriggi, tenutosi nel mese di aprile, dedicato alla produzione scritta, nello specifico alle tipologie della prima prova dell'Esame di Stato.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente  
Prof. **Ciro Avvocato**

## 6.6

### Materia

TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

### Libri di testo

*Tecniche di comunicazione*, Ivonne Porto, Giorgio Castoldi, Hoepli

### Ore di lezione effettuate

N° ore **47** su 66 previste alla data del 15 maggio 2023.

N° ore **6** da svolgere dopo il 15 maggio 2023.

### Obiettivi cognitivi minimi in termini di

#### Atteggiamenti:

La classe ha partecipato con interesse ai progetti proposti, nonostante alcuni studenti non si siano impegnati in modo adeguato e continuativo. Tuttavia, nel complesso le motivazioni nei confronti dell'attività scolastica e dei contenuti culturali proposti è risultata essere buona.

#### Abilità:

Sono state raggiunte abilità nell'analizzare la pubblicità comprendendo il significato del marketing emozionale; inoltre, la classe ha raggiunto maggior consapevolezza nella conoscenza delle proprie abilità comunicative interpersonali e interrelazionali.

#### Competenze:

Le competenze didattiche raggiunte durante l'anno sono state sostenute dall'analisi di alcuni documenti web. L'obiettivo dei lavori svolti è stato di fornire e sviluppare capacità di analisi, di valutazione e di rielaborazione e seppur con risultati diversi, la maggior parte degli studenti si sono impegnati per cercare di raggiungere una buona autonomia nell'organizzazione personale delle attività richieste.

### Contenuti disciplinari

La programmazione didattica è stata svolta utilizzando il libro di testo, alcuni articoli e video; la maggior parte degli studenti si è impegnata a trasformare le conoscenze in competenze, ad esempio, sviluppando video e slogan pubblicitari sui temi di sensibilizzazione. La maggior parte degli studenti è risultata coinvolta e motivata a sviluppare le tematiche proposte seppur con un grado diverso di interesse.

### Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione frontale</li><li>Lezione partecipata</li><li>Discussione guidata</li><li>Lavoro di gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lavagna</li><li>Lim</li><li>Testi in adozione</li><li>Materiale audio-visivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Problem solving</i></li><li>• Attività di laboratorio</li><li>• Simulazioni di casi professionali</li></ul>		
--	--	--

### **Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)**

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. autonomia nello studio
4. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
5. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
6. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

### **Tipologia di verifiche**

- Prove strutturate e semi strutturate
- Quesiti a risposta singola
- Trattazioni sintetiche di argomenti
- Lavori di gruppo
- Prova grafica/pratica
- Relazioni ed esercitazioni laboratoriali

### **Numero di verifiche e tempi**

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento:

n° 2 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel primo trimestre;

n° 3 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel pentamestre.

Inoltre, si sono svolte n° 0 **proveparallele/simulazioni** nel I trimestre/nel pentamestre

### **Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)**

All'attività di recupero si è svolta in gruppo utilizzando il metodo del cooperative learning e attraverso la peer education; si sono ottenuti buoni risultati nel recupero delle competenze base della materia.

### **Programma effettivamente svolto**

#### **Marketing**

#### **Pubblicità**

- La storia e l'evoluzione pubblicitaria
- Le forme di pubblicità
- Rivoluzione Creativa
- Forme di pubblicità

- La comunicazione pubblicitaria e internet
- I neuroni specchio
- I concetti di mission e immagine
- Gli slogan pubblicitari

**L'espressione dell'immagine (marchio e logo)**

**Comunicazione sensoriale**

**Ottimizzazione dei motori di ricerca**

- Ranking
- SEO
- Keyword
- Responsive
- Pubblicità sui social network

**Analisi S.W.O.T.**

**L'importanza dei social network**

**UDA: creazione di un sito internet relativo ad una proposta di vendita di un prodotto o di una prestazione.**

**La costruzione del curriculum**

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente  
Simona Samperisi

## 6.7

### Materia

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

### Libri di testo

*Nuove tecniche professionali dei servizi commerciali* – Vol. 3, BERTOGLIO (TRAMONTANA)

### Ore di lezione effettuate

N° ore **240** su 264 previste alla data del 15 maggio 2023.

N° ore **24** da svolgere dopo il 15 maggio 2023.

### Obiettivi cognitivi minimi in termini di

#### Atteggiamenti

La classe ha, nel complesso, mantenuto un atteggiamento in aula corretto seguendo, sebbene con spirito prevalentemente ricettivo, le lezioni proposte. La maggior parte ha collaborato allo svolgimento delle esercitazioni alla lavagna, mentre alcuni alunni si sono limitati a copiare passivamente i lavori svolti dal docente e/o dai compagni.

Le esercitazioni assegnate a casa sono state, al contrario, svolte in via continuativa solo da una minoranza e lo studio delle lezioni svolte si è concentrato, soprattutto e quindi in modo opportunistico, nei giorni immediatamente precedenti le verifiche programmate.

Per quanto sopra la classe ha raggiunto gli obiettivi cognitivi, in maggior parte, con profitto discreto, pochi alunni con profitto ottimo ed alcuni alunni con profitto appena sufficiente. Dal punto di vista comportamentale la maggior parte degli alunni ha dimostrato un atteggiamento adeguato all'età e corretto nei rapporti con i compagni ed i docenti, pur tuttavia un numero significativo ha evidenziato impegno discontinuo.

#### Competenze

- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici;
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici;
- Contribuire alla gestione dell'area amministrativo contabile;
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- Partecipare ad attività dell'area pianificazione, programmazione e controllo di gestione.

#### Abilità

- rilevare in P.D. le imposte;
- redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistici;
- Interpretare gli elementi del bilancio d'esercizio;
- rielaborare gli schemi di Stato Patrimoniale e di Conto Economico;
- calcolare e interpretare gli indici di bilancio;
- determinare il reddito fiscale e calcolare le imposte dirette dovute dalle società di capitali;
- individuare il metodo di calcolo dei costi adatto alle necessità di programmazione e

controllo dell'impresa;

- applicare i metodi di calcolo dei costi;
- rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi, calcolare il punto di equilibrio;
- risolvere problemi di convenienza economica.

#### **Conoscenze**

- Bilancio d'esercizio e sue funzioni, elementi del bilancio civilistico;
- Rielaborazione del bilancio d'esercizio;
- Analisi di bilancio per indici;
- Reddito fiscale e imposte sul reddito d'impresa;
- Costi, centri di costo, metodi di calcolo dei costi;
- Break even analysis - make or buy;
- Pianificazione, programmazione e controllo di gestione;
- Budget e analisi degli scostamenti.

#### **Contenuti disciplinari**

##### *Capitolo 1: Il Bilancio di Esercizio*

- il Bilancio civilistico: schemi, principi di redazione, articoli del codice civile;
- lo Stato Patrimoniale in forma ordinaria: la struttura e il contenuto;
- il Conto Economico: la struttura e il contenuto;

##### *Capitolo 2: L'Analisi di Bilancio*

- la riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo il criterio finanziario;
- la riclassificazione del Conto Economico secondo la configurazione a Valore Aggiunto;
- gli indici dell'analisi economica;
- gli indici dell'analisi patrimoniale;
- gli indici/margini dell'analisi finanziaria;
- l'analisi per flussi: calcolo del cash flow.

##### *Capitolo 3: Le imposte dirette sulle società di capitali*

- le imposte dirette e il reddito fiscale;
- le principali variazioni fiscali:
  - la deducibilità degli ammortamenti;
  - la deducibilità delle svalutazioni dei crediti;
  - la deducibilità delle spese di manutenzione e riparazione;
  - il trattamento fiscale delle plusvalenze.
- l'IRAP: la determinazione della base imponibile;
- liquidazione e versamento delle imposte dirette.

##### *Capitolo 4: Il calcolo e il controllo dei costi*

- la contabilità gestionale e la classificazione dei costi;
- l'oggetto di calcolo dei costi e i metodi di calcolo dei costi;
- il Direct costing: il margine di contribuzione;

- il Full costing: le configurazioni di costo, l'imputazione dei costi indiretti.
- Il metodo ABC.

Capitolo 5: *I costi e le decisioni dell'impresa*

- la rappresentazione grafica dei costi e dei ricavi;
- la break even analysis: il diagramma di redditività, i limiti;
- le scelte: costi supplementari
- le scelte: make or buy.

Capitolo 6: *La pianificazione, la programmazione e il controllo*

- la pianificazione e le sue fasi;
- la programmazione e il controllo di gestione.

Capitolo 7: *Il Budget e il controllo budgetario*

- il Budget: cos'è e come si articola;
- i budget settoriali e la redazione del budget economico;
- il budget degli investimenti e il budget finanziario;
- l'analisi degli scostamenti;
- il business plan: cos'è e da quali parti è composto.

**Metodologie e strategie didattiche, spazi**

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• <i>Problem solving</i></li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Simulazioni di casi professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavagna</li> <li>• Lim</li> <li>• Testi in adozione</li> <li>• Materiale audio-visivo</li> <li>• Calcolatrici e/o tabelle di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Laboratori informatici</li> </ul>

**Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)**

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. autonomia nello studio
4. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
5. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
6. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

### **Tipologia di verifiche**

- Prove strutturate e semi strutturate
- Quesiti a risposta singola
- Trattazioni sintetiche di argomenti
- Colloqui individuali/interrogazioni
- Lavori di gruppo

### **Numero di verifiche e tempi**

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 3 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel primo trimestre;

n° 5 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel pentamestre.

Inoltre, si sono svolte n° 1 **simulazione** nel pentamestre (in data 27.04.2023).

### **Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)**

Recupero: n. 8 ore durante la pausa didattica; i risultati sono stati tutti positivi.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente  
Prof. Marco Cantini

## 6.8

### Materia

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

### Libri di testo

*Account (informatica & comunicazione in azienda)*. Autori: Gabbi, Morselli, Orlando. Ed. Pearson

### Ore di lezione effettuate

N° ore **52** su 66 previste alla data del 15 maggio 2023.

N° ore **8** da svolgere dopo il 15 maggio 2023.

### Obiettivi cognitivi minimi in termini di

#### Atteggiamenti:

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

#### Abilità:

- Saper riconoscere le caratteristiche dei servizi di Internet
- Utilizzare i servizi disponibili sul web
- Riconoscere problemi legati alla sicurezza e scegliere protezioni adeguate
- Riconoscere i sistemi di sicurezza
- Riconoscere la presenza di un firewall in una rete
- Saper progettare un ipermedia sul web
- Disegnare l'architettura di un sito web
- Saper costruire un sito Web con pagine statiche
- Riconoscere gli strumenti di marketing online
- Riconoscere gli elementi di un sito web
- Conoscere i servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale
- Riconoscere i siti di e-commerce e saperli utilizzare

#### Competenze:

- Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici e l'uso di applicazioni informatiche avanzate nella risoluzione di problemi.
- Realizzare azioni di marketing strategico ed operativo utilizzando sistemi digitali e la rete internet.

## **Contenuti disciplinari**

### **Web In teoria e pratica**

- Le reti e Internet
- La sicurezza e la protezione dei dati
- Tutela della privacy.
- I servizi internet
- La ricerca delle informazioni
- Web in evoluzione
- L'ambiente Google e le sue APP

### **Comunicare col web**

- Le caratteristiche della comunicazione
- Iper testi e Ipermedia, siti WEB statici e dinamici
- Le fasi di progettazione di un sito
- Il linguaggio HTML
- I fogli di stile
- Content Management

### **Il WEB e l'azienda**

- La rete Internet e l'azienda
- Il commercio elettronico
- I metodi di pagamento elettronici
- Servizi finanziari online
- Il telelavoro
- Il cloud Computing

### **Sistemi ERP**

- Definizione di Sistema aziendale ERP
- Il Data Warehouse
- Database Decisionale
- I software di data mining
- Cataloghi Opac
- Banche dati

### **Il Web a supporto delle aziende**

- Le reti aziendali
- La sicurezza e la protezione dei dati.
- I servizi pubblici in rete.
- La posta elettronica certificata.
- Lo Spid
- Social network e azienda
- Sicurezza nei pagamenti elettronici.

### **Sicurezza nelle transazioni in rete**

- La crittografia
- La firma digitale
- La rete VPN

### Il Marketing online

- La comunicazione e il marketing
- Il web al servizio del marketing
- La differenza tra marketing tradizionale e marketing online
- Strumenti di Web analytics
- Gli strumenti e le azioni del marketing online
- Il marketing internazionale

### Contenuti disciplinari sviluppati in riferimento alle UdA

PERIODO	Titolo	Contenuti	Compito di realtà
Trimestre	<i>Il bilancio normativa, schemi ed analisi</i>	Utilizzo di software applicativi per la realizzazione di fogli di calcolo e documenti multimediali.	Documento digitale esplicativo dell'argomento trattato in TPSC. Realizzazione di fogli di calcolo dello stato patrimoniale e Conto economico.
Pentamestre	<i>Influencer del presente e del passato</i>	Gli influencer del passato, le forme di comunicazione utilizzate nel passato e nel presente	Prodotto multimediale che tratta l'argomento svolto nelle varie discipline.
	<i>Sviluppo di una StartUp aziendale</i>	Html, Css, Content Management	Realizzazione di un sito web che rappresenta l'azienda della start up realizzata dagli studenti.

### Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• <i>Problem solving</i></li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavagna</li> <li>• Lim</li> <li>• Testi in adozione</li> <li>• Materiale online</li> <li>• Google Apps</li> <li>• Utilizzo materiali digitali (anche prodotti dall'insegnante)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio Informatica</li> </ul>

### Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando le **griglie** elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF.

Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico

2. autonomia nello studio
3. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
4. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
5. miglioramento progressivo dell'apprendimento
6. partecipazione nelle attività laboratoriali.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

#### **Tipologia di verifiche**

- Prove strutturate e semi strutturate
- Lavori di gruppo
- Prove pratiche laboratoriali
- Esercitazioni laboratoriali

#### **Numero di verifiche e tempi**

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 3 verifiche scritte/pratiche, nel primo trimestre;

n° 5 verifiche scritte/pratiche, nel pentamestre.

Inoltre, si sono svolte n°0 **proveparallele/simulazioni** nel I trimestre/nel pentamestre

#### **Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)**

Le attività di recupero si sono tenute *in itinere* durante l'intero anno scolastico e nella settimana di pausa didattica a inizio pentamestre.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente  
Prof.ssa Maria Brescia

## 6.9

### Materia

MATEMATICA

### Libri di testo

*Colori della matematica – Edizione bianca* - Per il secondo biennio Vol. A  
Autori: Leonardo Sasso, Ilaria Fragni - Edizione: Petrini

### Ore di lezione effettuate

N° ore **74** su 99 previste alla data del 15 maggio.

N° ore **12** da svolgere dopo il 15 maggio.

### Competenze disciplinari raggiunte

#### OBBIETTIVO GENERALE

##### Atteggiamenti

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

##### Abilità

- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico
- Calcolare limiti di funzioni
- Analizzare esempi di funzioni discontinue in qualche punto
- Calcolare derivate di funzioni mediante regole di calcolo e teoremi
- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico

##### Conoscenze

- Funzioni reali di variabile reale: dominio e studio del segno
- Funzioni reali di variabile reale: prime proprietà
- L'algebra dei limiti
- Forme di indecisione di funzioni algebriche
- Funzioni continue
- Punti singolari e loro classificazione
- Proprietà delle funzioni continue
- Asintoti
- Concetto di derivata
- Derivata delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Derivata della funzione composta
- Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari
- Funzioni concave e convesse, punti di flesso

- Studio completo di funzione: schema
- Grafici deducibili

### Contenuti disciplinari

Funzioni - Funzioni reali di variabile reale: definizione, classificazione, dominio, segno. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni pari e dispari.

Limiti - Concetto intuitivo di limite. L'algebra dei limiti. Forme di indecisione (particolarmente  $0/0$  e  $\infty/\infty$ ).

Continuità - Funzioni continue. Punti di discontinuità e loro classificazione. Asintoti. Grafico probabile di una funzione.

Derivate - Rapporto incrementale. Concetto di derivata. Derivate delle funzioni elementari. Algebra delle derivate. Derivata della funzione composta.

Studio di una funzione - Punti di massimo e di minimo relativo e assoluto. Criterio di monotonia per le funzioni derivabili. Ricerca dei punti di estremo relativo mediante lo studio del segno della derivata. Concavità e convessità. Punti di flesso. Lettura del grafico di una funzione.

### Contenuti disciplinari sviluppati in riferimento alle Uda

PERIODO	Titolo	Contenuti	Compito di realtà
Pentamestre	<i>Sviluppo di una StartUp aziendale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio del Break Even Point (BEP) dal punto di vista matematico (grafico e analitico).</li> <li>- Applicazione dello studio di funzione per l'analisi della variazione del Break Even Point (BEP) in funzione dei costi fissi, dei costi variabili e del prezzo di vendita.</li> </ul>	Sviluppato nell'ambito della disciplina TPSC
	<i>Le funzioni matematiche</i>	Lo studio di una funzione: dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, segno, limiti ai confini del dominio e individuazione di eventuali asintoti, studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e minimo, studio del segno della derivata seconda e ricerca dei punti di flesso. Disegno del grafico nel piano cartesiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio di funzione completo (dalla funzione al disegno del grafico).</li> <li>- Analisi delle proprietà di una funzione a partire dal suo grafico.</li> </ul>

### Metodologie e strategie didattiche, spazi:

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione partecipata</li> <li>● Discussione guidata</li> <li>● Momenti di consolidamento e recupero</li> <li>● Esercitazioni individuali</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● <i>Problem solving</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavagna</li> <li>● Internet</li> <li>● Lim</li> <li>● Testo in adozione</li> <li>● Calcolatrici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> </ul>

### Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi):

La valutazione è stata effettuata utilizzando le griglie elaborate dai Dipartimenti, apposite griglie o la griglia del PTOF. Le griglie di valutazione sono sempre state allegate alle prove di verifica. Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali:

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
4. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
5. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

#### Tipologia di verifiche

- Quesiti a risposta singola
- Colloqui individuali/interrogazioni

#### Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 3 verifiche scritte nel primo trimestre;

n° 4 verifiche fra scritto e orale nel pentamestre (una verifica scritta è prevista dopo il 15 maggio).

Delle 4 verifiche per il pentamestre si comprende già la **prova parallela** con la classe 5AMA dell'istituto prevista per data da definire dopo il 15 maggio (domande aperte, argomento "Studio di funzione").

#### Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

L'attività di recupero si è svolta tutte le volte in cui se ne è presentata la necessità durante l'intero anno scolastico (lavoro domestico svolto con difficoltà, verifiche insufficienti, richieste di chiarimento da parte degli allievi...).

Nei giorni 10, 11 e 12 gennaio si è tenuta attività di recupero/sostegno sui moduli svolti nel primo



**MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO**  
**Istituto Statale di Istruzione Superiore**  
**"BETTY AMBIVERI"**  
**Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG**



trimestre. Alla fine del recupero si è svolta una verifica con esito positivo solo per alcuni degli studenti insufficienti nel primo trimestre.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente  
Prof Raffaele Ferrari

## 6.10

### Materia

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Libri di testo

/

### Ore di lezione effettuate

N° ore **54** su 66 previste alla data del 15 maggio 2023

N° ore **6** da svolgere dopo il 15 maggio 2023

### Obiettivi cognitivi minimi in termini di:

Atteggiamenti	Abilità	Competenze
<b>MOVIMENTO</b> Elabora e attua in modo consapevole risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo responsabilmente i diversi ruoli dell'attività sportiva. Padroneggia progetti e percorsi motori e sportivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.</li> <li>• Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning.</li> <li>• Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.</li> <li>• Riconoscere il ritmo personale nelle/delle azioni motorie e sportive.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo, in prospettiva di tutto l'arco della vita.</li> <li>• Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici; conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DEL CORPO</b> Rielabora creativamente e padroneggia il linguaggio espressivo in contesti differenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.</li> <li>• Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.</li> <li>• L'ideale è realizzare sequenze ritmiche espressive complesse individuali, a coppie, in gruppo, in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere possibili interazioni fra linguaggi espressivi ed altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico...).</li> <li>• Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo.</li> </ul>

<p><b>GIOCO E SPORT</b> Pratica autonomamente attività sportiva con fair play e svolge anche ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.</p>	<p style="text-align: center;">fluido e personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti.</li> <li>• Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nell'attività sportiva.</li> <li>• Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione degli eventi sportivi.</li> <li>• Interpretare con senso critico fenomeni di massa del mondo sportivo (tifo, doping, scommesse).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport.</li> <li>• Sviluppare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport.</li> <li>• Padroneggiare terminologia, regolamento tecnico, fair play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...).</li> <li>• Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo</li> </ul>
<p><b>SALUTE E BENESSERE</b> Sceglie autonomamente di adottare comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.</li> <li>• Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.</li> <li>• Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.</li> <li>• Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e delle sostanze illecite.</li> <li>• Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.</li> </ul>

**Contenuti disciplinari**

**MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO**

**UdA 1-La motricità di base**

Padroneggiare gli schemi motori di base in situazioni mutevoli e imprevedibili.

Giochi ed esercizi per il consolidamento delle capacità motorie.

Trasformazione delle capacità motorie in abilità motorie.

**UdA 2: Ginnastica a corpo libero**

- Rotolamenti. Capovolta avanti e indietro. Verticale a 2 e 3 appoggi.
- Grandi attrezzi: spalliera.
- Funicella.

**UdA 3-II corpo collocato nella dimensione spazio-tempo**

Capacità coordinative generali e speciali:

- Di accoppiamento e combinazione del movimento;
- Differenziazione cinestetica;
- Equilibrio;
- Orientamento;
- Ritmo;
- Reazione;

-Trasformazione del movimento.

Percorsi motori, giochi e sfide per esercitare le capacità coordinative.

#### **UdA 4-Le capacità condizionali**

Giochi e sfide di velocità, forza e resistenza.

#### **UdA 5-I Muscoli**

I muscoli si contraggono per generare movimento: tipologie di contrazione muscolare.

Potenziamento muscolare.

Mobilità e allungamento muscolare.

#### **GIOCO E SPORT**

#### **UdA 1: ATLETICA LEGGERA**

(Unità di Apprendimento interdisciplinare: Influencer del presente e del passato)

*"Pietro Mennea: La freccia del Sud"*

Compito di realtà: intervista a un personaggio sportivo del passato.

#### **UdA 2: PALLAMANO**

Fondamentali tecnici individuali: passaggio, palleggio, tiro.

Regolamento e arbitraggio.

(Qualificazioni Mondiali di Pallamano 2019: Italia-Ucraina. Primo tempo di gioco)

#### **UdA 3: GOBACK**

Esercizi propedeutici alla disciplina sportiva del tennis.

Attività individuali per esercitare i fondamentali tecnici; giochi e sfide a coppie e in piccoli gruppi.

#### **UdA 4: SPORT PARALIMPICO**

#### **SITTING VOLLEY**

Esercizi e giochi propedeutici all'acquisizione dei fondamentali tecnici individuali.

Giochi e sfide con lanci e prese.

- Lanci dall'alto/dal basso; con due mani/con una sola mano.

Esercizi individuali di gestione e controllo del pallone ed esercitazione a coppie e in piccoli gruppi.

#### **SALUTE E BENESSERE**

Stili di vita e comportamenti attivi per il proprio benessere e salute.

**FMS-Functional Movement Screen** (batteria di sette test che valuta la competenza del soggetto nell'esecuzione dei movimenti funzionali di base).

Lezione di Pilates.

Lezione di Fitness.

Linee guida per lo svolgimento di attività fisica e sportiva (OMS).

Primo soccorso.

Attività ludiche e sportive all'aria aperta; rispettare e preservare l'ambiente.

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

- Storia dello sport.  
Costituzione e diritto internazionale: Istituzioni internazionali che operano nel mondo dello sport (WADA, OMS, CIO, IPC).
- Costituzione e Solidarietà: Primo Soccorso.

### Metodologie e strategie didattiche, spazi

<u>Metodologie</u>	<u>Strategie</u>	<u>Spazi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione partecipata</li> <li>● Discussione guidata</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● <i>Problem solving</i></li> <li>● Attività di laboratorio</li> <li>● Simulazioni di casi professionali</li> <li>● <i>Flipped classroom</i></li> <li>● Lezione pratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavagna</li> <li>● Lim</li> <li>● Materiale audio-visivo</li> <li>● Attrezzatura sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> <li>● Palestra</li> </ul>

### Verifiche (criteri di valutazione, numero, tipo, tempi)

La valutazione è stata effettuata utilizzando apposite **griglie** realizzate in funzione dello specifico test pratico, verifica teorica o compito di realtà. Le griglie di valutazione sono sempre state condivise con gli alunni.

Sono stati considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali

1. qualità della partecipazione al lavoro didattico
2. proprietà e precisione espositiva
3. creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
4. impiego continuativo e produttivo del tempo-studio
5. miglioramento progressivo dell'apprendimento.

Il momento della valutazione è stato occasione per riflettere sulle proprie scelte educative, sulla validità degli interventi e sull'efficacia di metodi e strategie usati.

#### Tipologia di verifiche

- Prove strutturate e semi strutturate
- Trattazioni sintetiche di argomenti
- Interventi durante le lezioni dialogate
- Lavori di gruppo
- Prova grafica/pratica
- Risoluzione di problemi
- Relazioni

#### Numero di verifiche e tempi

Sono state effettuate, in linea con quanto stabilito dal Dipartimento,

n° 3 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel primo trimestre (numero minimo di 2 prove);

n° 4 verifiche, scritte, orali e/o pratiche, nel pentamestre (numero minimo di 3 prove).

Non si sono svolte **proveparallele/simulazioni** nel I trimestre/nel pentamestre.



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
Istituto Statale di Istruzione Superiore  
"BETTY AMBIVERI"  
Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG



### Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)

Sono state previste attività di recupero *in itinere* per gli alunni con una valutazione complessiva insufficiente nella disciplina delle scienze motorie e sportive.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma  
Prof.ssa Giorgia Balconi

## 6.11

### Materia

IRC

### Libri di testo

"Sulla tua parola" – C. Cassinotti e G. Marinoni (ed. Marietti Scuola)

### Alunni avvalentesi

- N° Alunni iscritti: **26**
- N° Alunni che non si avvalgono I.R.C.: **17**
- N° Alunni che si avvalgono I.R.C.: **09**

### Ore di lezione effettuate

- N° **24** ore di lezione svolte al 15 maggio 2023.
- N° **4** ore di lezione presunte dal 15 maggio all' 8 giugno 2023.
- Totale **28** ore sulle **33** ore previste dal piano di studio.

### Competenze disciplinari raggiunte

#### Competenze

Al termine del percorso lo studente è stato messo nelle condizioni di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

#### Abilità

Lo studente è in grado di motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

#### Conoscenze

Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società contemporanea su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

### Contenuti disciplinari

M00 – L'inizio di un percorso: la scuola che riparte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offerta formativa IRC</li> <li>• Domande di senso.</li> </ul>
M10 – Tematiche del dibattito teologico – religioso contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricerca di Dio</li> <li>• Ricerca di Dio e cultura contemporanea</li> <li>• Secolarizzazione e ateismo</li> <li>• Sinodo: giovani, fede, discernimento vocazionale</li> <li>• Maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud</li> <li>• I sacramenti e l'educazione religiosa</li> <li>• Shoa: il linguaggio della testimonianza</li> </ul>
M11 - Questioni etiche contemporanee	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etica e giustizia</li> <li>• Minoranze etniche e persecuzioni</li> <li>• Genocidio armeno</li> </ul>

- Etica e Magistero
- Testimoni e percorsi di santità

## Metodologie di insegnamento

### Modalità di lavoro

I metodi d'insegnamento privilegiati sono stati:

- **Metodo Induttivo/esperienziale:** partendo dal vissuto e dall'esperienza degli alunni per arrivare ad analizzare, capire i segni presenti della realtà religiosa nella cultura in cui sono immersi.
- **Metodo della Ricerca/azione,** per riscoprire il significato profondo e rifondare criticamente le conoscenze religiose degli alunni, privilegiando un itinerario che ha dato ampio spazio alla ricerca personale ed al confronto con il gruppo classe.

### Tipo di attività

La tipologia delle singole lezioni e le strategie didattiche sono state diversificate in base agli argomenti trattati e differenziati

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavoro cooperativo - learning (guidato o autonomo)
- Attività esperienziali di gruppo
- Confronto-dibattito in classe
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Utilizzo di piattaforme e canali di comunicazione digitali:
- Schede, documenti, articoli, questionari e materiale vario prodotto e/o proposto dall'insegnante.
- Link a siti web
- Visione di Film, documentari (Film "La masseria delle allodole"- Cortometraggio "Cometecomete")

## Spazi, mezzi e strumenti di lavoro

**Spazi:** Aula

### Strumenti utilizzati

- Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle
- Strumenti multimediali ed audiovisivi
- Utilizzo della Lim
- Libro di testo
- Testi biblici ed extra-biblici
- Film/documentari
- Documenti, articoli, questionari, giornali e materiale vario

## Verifiche: numero, tipo, tempi e criteri di valutazione

L'apprendimento sarà valutato sulla base della partecipazione dell'alunno alle attività proposte in classe, attraverso la restituzione degli elaborati assegnati e corretti, al rispetto dei tempi di consegna e all'interazione con il docente. Nella valutazione si terrà in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione

- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dell'allievo

**Strumenti** di valutazione adottati:

La verifica dell'apprendimento di ognuno degli studenti è stata effettuata con modalità differenziate, in particolare sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

Domande strutturate scritte: 21/12

Presentazione ed esposizione orale degli argomenti trattati: 04/10; 05/04

**Attività di recupero e sostegno (tempi e risultati)**

Non ci sono state lacune marcate o diffuse a più ambiti, che abbiano giustificato interventi di recupero.

Presezzo, 15 maggio 2023

Firma docente  
Prof.ssa Patrizia Redondi

**Il presente documento è deliberato e firmato seduta stante.**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Lingua e letteratura italiana	MALETTA Maria Maddalena	
Storia	MELOTTO Rossella	
Inglese	FORNARI Paola	
Francese	MORESCHI Antonella	
Diritto ed economia	AVVOCATO Ciro	
Tecnologie dell'informazione e comunicazione	BRESCIA Maria	
Tecniche di comunicazione	SAMPERISI Simona	
Matematica	FERRARI Raffaele	
Tecniche Professionali Servizi Commerciali	CANTINI Marco	
Scienze motorie	BALCONI Giorgia	
T.P.S.C. Laboratorio	ROSANOVA Marco	
IRC	REDONDI Patrizia	

Presezzo, 15 maggio 2023