

Anno Scolastico 2022/2023

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO RELIGIONE

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE Indirizzo di studio: operatore meccanico	Pag. 2
ISTITUTO PROFESSIONALE Indirizzo di studio: Servizi Commerciali – Manutenzione ed Assistenza Tecnica	Pag. 8
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO Indirizzo di studio: Meccanica - Meccatronica ed Energia	Pag. 14
LICEO Indirizzo di studio: Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane, Liceo Scienze Umane – Economico - Sociale	Pag. 20

Anno Scolastico 2022/2023

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO RELIGIONE

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Indirizzo di studio: operatore meccanico

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione del dipartimento disciplinare di Religione mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e a tutte lo studio della disciplina concorre: tuttavia le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina di Religione

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NELL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IeFP)

Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso formativo proposto dall'IRC favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di promozione della giustizia e della pace in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Con il conseguimento della qualifica professionale (terzo anno) l'allievo sarà messo in grado di:

- ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà;
- ✓ cogliere i segni del cristianesimo e il loro significato nella cultura e nelle tradizioni in relazione alla propria figura professionale;
- ✓ confrontarsi, in relazione alla propria figura professionale, con i principi del Vangelo e la dottrina sociale della Chiesa.

PRIMO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e responsabile Cogliere la natura del linguaggio religioso 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione Utilizzare un linguaggio religioso appropriato 	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio. CONTENUTI: Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al problema religioso; Finalità e insegnamento dell'IRC nella scuola; La Pasqua cristiana.
SECONDO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
Rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose	Impostare domande di senso confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: Religione e religioni: sviluppo della dimensione religiosa; Rapporto norma morale – valore.
TERZO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano	Saper comprendere e rispettare in un dialogo aperto le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: L'uomo è un essere che interroga la vita: la libertà, la legge, la coscienza morale e la responsabilità.

QUARTO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano	Motiva, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: Il dibattito tra scienza, fede e ragione

Metodologia e Strumenti

METODOLOGIE	STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI
<p>Metodo Induttivo/esperienziale e della Ricerca/azione: la tipologia delle singole lezioni e le strategie didattiche saranno diversificate in base agli argomenti trattati ed alle classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale ➤ Lezione dialogata ➤ Lavoro cooperativo - learning, (guidato o autonomo) ➤ Attività esperienziali di gruppo ➤ Confronto-dibattito in classe ➤ Applicazione della disciplina ai casi concreti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle ➤ Strumenti multimediali ed audiovisivi ➤ Utilizzo della LIM ➤ Libro di testo ➤ Testi biblici ed extra-biblici ➤ Film/documentari ➤ Documenti, articoli, questionari, giornali e materiale vario proposto dall'insegnante e/o dagli studenti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ DDI (Didattica Digitale Integrata) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro elettronico; Bacheca di Didup ➤ Posta elettronica istituzionale, Drive, Classroom, Meet. Google Suite for Education, ... ➤ Schede, documenti, articoli, questionari e materiale vario prodotto e/o proposto dall'insegnante. ➤ Link a siti web ➤ Visione di Film (Youtube, RaiPlay)

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte - 2 per il trimestre e almeno 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Definizione di termini
- Risoluzione di problemi
- Ricerche e/o relazioni
- Test/questionari

Criteri di valutazione

- per le prove scritte e i test griglie di valutazione
- per i colloqui individuali verranno valutati il livello di conoscenza dei contenuti, la correttezza e chiarezza dell'esposizione.

Nella valutazione si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dell'allievo

Griglia di valutazione

Competenze	Abilità	Conoscenze	Livello	Voto	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa esprimere domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. 	Applicazione scorretta con gravi errori. Analisi scorretta nei fondamentali. Non rilevabili capacità di analisi	Frammentarie, gravi lacune anche dei minimi disciplinari.	1	2	INSUFFICIENTE
				3	
				4	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa confrontarsi con i valori affermati dal messaggio evangelico ed esprimere una riflessione personale, un giudizio motivato, su quanto appreso. ▪ Rileva il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, confrontandolo con le problematiche attuali. ▪ Usa e applica a situazioni nuove i concetti acquisiti sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano 	<p>Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata Esposizione ripetitiva e imprecisa Analisi incerta delle conoscenze acquisite, in modo mnemonico.</p>	<p>Parziali dei minimi disciplinari</p>		5	
	<p>Analisi elementari ma pertinenti. Esposizione accettabile, sostanzialmente corretta. Rielaborazione parziale delle conoscenze.</p>	<p>Sostanzialmente corrette, essenziali.</p>	2	6	SUFFICIENTE
	<p>Applicazione sostanzialmente sicura dei contenuti. Esposizione abbastanza precisa Analisi appropriata e sufficientemente autonoma, anche se non sempre approfondita, argomentazione accettabile.</p>	<p>Corrette e complete</p>	3	7	DISCRETO
	<p>Analisi puntuali, precisione e sicurezza nella applicazione. Esposizione chiara e precisa. Sintesi parziale con apporti personali apprezzabili</p>	<p>Corrette e complete, ordinate e abbastanza approfondite.</p>		8	BUONO
	<p>Analisi complesse, sicurezza nell'applicazione. Esposizione rigorosa e ben articolata. Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e capacità critico-valutative.</p>	<p>Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.</p>	4	9	OTTIMO
		10			
Livello			Notazione		

Livello Base non raggiunto	1
Livello Base	2
Livello Intermedio	3
Livello Avanzato	4

Azioni di personalizzazione per il miglioramento

Le modalità organizzative ed operative si diversificheranno a seconda che l'alunno presenti:

- **Lacune limitate** (dovute a mancanza di metodo) oppure a scarsa applicazione nello studio individuale. In questo caso gli interventi saranno quelli tipici del recupero in itinere, attuato al termine dello svolgimento dei moduli.

- **Lacune più marcate** o diffuse a più ambiti, imputabili a carenze di base e/o scarsa applicazione. In questo caso, dopo aver compiuto il tentativo del recupero in itinere, si cercherà di motivare lo studente affinché s'impegno in prima persona, collaborando attivamente alla soluzione del problema ottenendo un significativo esito nel recupero.

Attività e Progetti

Il Dipartimento si rende disponibile a lavorare in raccordo con le altre discipline in attività e progetti comuni che venissero deliberati dai Consigli di Classe.

Anno Scolastico 2022/2023

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO RELIGIONE

ISTITUTO PROFESSIONALE

Indirizzo di studio: Servizi Commerciali – Manutenzione ed Assistenza Tecnica

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione del dipartimento disciplinare di Religione mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e a tutte lo studio della disciplina concorre: tuttavia le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina di Religione

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.. Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC metterà lo studente in condizione di:

- ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;

- ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai mondo del lavoro e della professionalità.

PRIMO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e responsabile •Cogliere la natura del linguaggio religioso 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato 	<p>Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio. CONTENUTI: Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al problema religioso; Finalità e insegnamento dell'IRC nella scuola; La Pasqua cristiana.</p>

SECONDO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose 	<p>Impostare domande di senso confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero</p>	<p>Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: Religione e religioni: sviluppo della dimensione religiosa; Rapporto norma morale – valore.</p>

TERZO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo 	<p>Saper comprendere e rispettare in un dialogo aperto le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.</p>	<p>Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: L'uomo è un essere che interroga la vita: la libertà, la legge, la coscienza morale e la</p>

responsabilità.

QUARTO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> Collegare la storia umana ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. 	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: Il dibattito tra scienza, fede e ragione

QUINTO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; 	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: La riflessione etica sulle grandi questioni legate alla persona ed alla vita, nel campo ecologico, del lavoro ed economico

Metodologia e Strumenti

METODOLOGIE	STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI
Metodo Induttivo/esperienziale e della Ricerca/azione: la tipologia delle singole lezioni e le strategie didattiche saranno diversificate in base agli argomenti trattati ed alle classi:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle ➤ Strumenti multimediali ed audiovisivi ➤ Utilizzo della Lim

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale ➤ Lezione dialogata ➤ Lavoro cooperativo - learning, (guidato o autonomo) ➤ Attività esperienziali di gruppo ➤ Confronto-dibattito in classe ➤ Applicazione della disciplina ai casi concreti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo ➤ Testi biblici ed extra-biblici ➤ Film/documentari ➤ Documenti, articoli, questionari, giornali e materiale vario proposto dall'insegnante e/o dagli studenti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ DDI (Didattica Digitale Integrata) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro elettronico; Bacheca di Didup ➤ Posta elettronica istituzionale, Drive, Classroom, Meet. Google Suite for Education, ... ➤ Schede, documenti, articoli, questionari e materiale vario prodotto e/o proposto dall'insegnante. ➤ Link a siti web ➤ Visione di Film (Youtube, RaiPlay)

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte - 2 per il trimestre e almeno 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Definizione di termini
- Ricerche e/o relazioni
- Test/questionari

Criteri di valutazione

- per le prove scritte e i test griglie di valutazione

- per i colloqui individuali verranno valutati il livello di conoscenza dei contenuti, la correttezza e chiarezza dell'esposizione.

Nella valutazione si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dell'allievo

Griglia di valutazione					
Competenze	Abilità	Conoscenze	Livello	Voto	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa esprimere domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. ▪ Sa confrontarsi con i valori affermati dal messaggio evangelico ed esprimere una riflessione personale, un giudizio motivato, su quanto appreso. ▪ Rileva il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, confrontandolo con le problematiche attuali. 	Applicazione scorretta con gravi errori. Analisi scorretta nei fondamenti. Non rilevabili capacità di analisi	Frammentarie, gravi lacune anche dei minimi disciplinari.	1	2	INSUFFICIENTE
				3	
				4	
		Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata ripetitiva e imprecisa Analisi incerta delle conoscenze acquisite, in modo mnemonico.	Parziali dei minimi disciplinari		5
	Analisi elementari ma pertinenti. Esposizione accettabile, sostanzialmente corretta. Rielaborazione parziale delle conoscenze.	Sostanzialmente corrette, essenziali.	2	6	SUFFICIENTE
	Applicazione sostanzialmente sicura dei contenuti. Esposizione abbastanza precisa Analisi appropriata e sufficientemente autonoma, anche se non sempre approfondita, argomentazione accettabile.	Corrette e complete	3	7	DISCRETO

<ul style="list-style-type: none"> Usa e applica a situazioni nuove i concetti acquisiti sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano 	Analisi puntuali, precisione e sicurezza nella applicazione. Esposizione chiara e precisa. Sintesi parziale con apporti personali apprezzabili	Corrette e complete, ordinate e abbastanza approfondite.	4	8	BUONO
	Analisi complesse, sicurezza nell'applicazione. Esposizione rigorosa e ben articolata. Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e capacità critico-valutative.	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.		9	
Livello			Notazione		
Livello Base non raggiunto			1		
Livello Base			2		
Livello Intermedio			3		
Livello Avanzato			4		

Azioni di personalizzazione per il miglioramento

Le modalità organizzative ed operative si diversificheranno a seconda che l'alunno presenti:

- **Lacune limitate** (dovute a mancanza di metodo) oppure a scarsa applicazione nello studio individuale. In questo caso gli interventi saranno quelli tipici del recupero in itinere, attuato al termine dello svolgimento dei moduli.
- **Lacune più marcate** o diffuse a più ambiti, imputabili a carenze di base e/o scarsa applicazione. In questo caso, dopo aver compiuto il tentativo del recupero in itinere, si cercherà di motivare lo studente affinché s'impegno in prima persona, collaborando attivamente alla soluzione del problema ottenendo un significativo esito nel recupero.

Attività e Progetti

Il Dipartimento si rende disponibile a lavorare in raccordo con le altre discipline in attività e progetti comuni che venissero deliberati dai Consigli di Classe.

Anno Scolastico 2022/2023

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO RELIGIONE

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Indirizzo di studio: Meccanica - Meccatronica ed Energia

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione del dipartimento disciplinare di Religione mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e a tutte lo studio della disciplina concorre: tuttavia le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina di Religione

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NEGLI ISTITUTI TECNICI

Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.. Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC metterà lo studente in condizione di:

- ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

- ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

PRIMO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e responsabile •Cogliere la natura del linguaggio religioso 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato 	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio. CONTENUTI: Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al problema religioso; Finalità e insegnamento dell'IRC nella scuola; La Pasqua cristiana.

SECONDO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose 	Impostare domande di senso confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: Religione e religioni: sviluppo della dimensione religiosa; Rapporto norma morale – valore.

TERZO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo 	Saper comprendere e rispettare in un dialogo aperto le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: L'uomo è un essere che interroga la vita: la libertà, la legge, la coscienza morale e la

		responsabilità.
--	--	-----------------

QUARTO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> Collegare la storia umana ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. 	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: Il dibattito tra scienza, fede e ragione

QUINTO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; 	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: La riflessione etica sulle grandi questioni legate alla persona ed alla vita, nel campo ecologico, del lavoro ed economico

Metodologia e Strumenti	
METODOLOGIE	STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI
Metodo Induttivo/esperienziale e della Ricerca/azione: la tipologia delle singole lezioni e le strategie didattiche saranno diversificate in base agli argomenti trattati ed alle classi:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle ➤ Strumenti multimediali ed audiovisivi ➤ Utilizzo della Lim

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale ➤ Lezione dialogata ➤ Lavoro cooperativo - learning, (guidato o autonomo) ➤ Attività esperienziali di gruppo ➤ Confronto-dibattito in classe ➤ Applicazione della disciplina ai casi concreti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo ➤ Testi biblici ed extra-biblici ➤ Film/documentari ➤ Documenti, articoli, questionari, giornali e materiale vario proposto dall'insegnante e/o dagli studenti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ DDI (Didattica Digitale Integrata) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro elettronico; Bacheca di Didup ➤ Posta elettronica istituzionale, Drive, Classroom, Meet. Google Suite for Education, ... ➤ Schede, documenti, articoli, questionari e materiale vario prodotto e/o proposto dall'insegnante. ➤ Link a siti web ➤ Visione di Film (Youtube, RaiPlay)

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte - 2 per il trimestre e almeno 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Definizione di termini
- Ricerche e/o relazioni
- Test/questionari

Criteri di valutazione

- per le prove scritte e i test griglie di valutazione

- per i colloqui individuali verranno valutati il livello di conoscenza dei contenuti, la correttezza e chiarezza dell'esposizione.

Nella valutazione si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dell'allievo

Griglia di valutazione					
Competenze	Abilità	Conoscenze	Livello	Voto	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa esprimere domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. ▪ Sa confrontarsi con i valori affermati dal messaggio evangelico ed esprimere una riflessione personale, un giudizio motivato, su quanto appreso. ▪ Rileva il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, confrontandolo con le problematiche attuali. 	Applicazione scorretta con gravi errori. Analisi scorretta nei fondamenti. Non rilevabili capacità di analisi	Frammentarie, gravi lacune anche dei minimi disciplinari.	1	2	INSUFFICIENTE
				3	
				4	
		Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata Esposizione ripetitiva e imprecisa Analisi incerta delle conoscenze acquisite, in modo mnemonico.	Parziali dei minimi disciplinari		5
	Analisi elementari ma pertinenti. Esposizione accettabile, sostanzialmente corretta. Rielaborazione parziale delle conoscenze.	Sostanzialmente corrette, essenziali.	2	6	SUFFICIENTE
	Applicazione sostanzialmente sicura dei contenuti. Esposizione abbastanza precisa Analisi appropriata e sufficientemente autonoma, anche se non sempre approfondita, argomentazione accettabile.	Corrette e complete	3	7	DISCRETO

<ul style="list-style-type: none"> Usa e applica a situazioni nuove i concetti acquisiti sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano 	Analisi puntuali, precisione e sicurezza nella applicazione. Esposizione chiara e precisa. Sintesi parziale con apporti personali apprezzabili	Corrette e complete, ordinate e abbastanza approfondite.	4	8	BUONO
	Analisi complesse, sicurezza nell'applicazione. Esposizione rigorosa e ben articolata. Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e capacità critico-valutative.	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.		9	
Livello			Notazione		
Livello Base non raggiunto			1		
Livello Base			2		
Livello Intermedio			3		
Livello Avanzato			4		

Azioni di personalizzazione per il miglioramento

Le modalità organizzative ed operative si diversificheranno a seconda che l'alunno presenti:

- **Lacune limitate** (dovute a mancanza di metodo) oppure a scarsa applicazione nello studio individuale. In questo caso gli interventi saranno quelli tipici del recupero in itinere, attuato al termine dello svolgimento dei moduli.
- **Lacune più marcate** o diffuse a più ambiti, imputabili a carenze di base e/o scarsa applicazione. In questo caso, dopo aver compiuto il tentativo del recupero in itinere, si cercherà di motivare lo studente affinché s'impegno in prima persona, collaborando attivamente alla soluzione del problema ottenendo un significativo esito nel recupero.

Attività e Progetti

Il Dipartimento si rende disponibile a lavorare in raccordo con le altre discipline in attività e progetti comuni che venissero deliberati dai Consigli di Classe.

Anno Scolastico 2022/2023

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO RELIGIONE

LICEO

Indirizzo di studio: Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane, Liceo Scienze Umane – Economico - Sociale

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione del dipartimento disciplinare di Religione mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e a tutte lo studio della disciplina concorre: tuttavia le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina di Religione

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NEI LICEI

L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

PRIMO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e responsabile Cogliere la natura del linguaggio religioso 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione Utilizzare un linguaggio religioso appropriato 	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio. CONTENUTI: Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al problema religioso; Finalità e insegnamento dell'IRC nella scuola; La Pasqua cristiana.

SECONDO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose 	Impostare domande di senso confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: Religione e religioni: sviluppo della dimensione religiosa; Rapporto norma morale – valore.

TERZO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo 	Saper comprendere e rispettare in un dialogo aperto le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: L'uomo è un essere che interroga la vita: la libertà, la legge, la coscienza morale e la responsabilità.

QUARTO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> Collegare la storia umana ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. 	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: Il dibattito tra scienza, fede e ragione

QUINTO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; 	Conoscenza delle molteplici forme del fatto religioso e del suo linguaggio CONTENUTI: La riflessione etica sulle grandi questioni legate alla persona ed alla vita, nel campo ecologico, del lavoro ed economico

Metodologia e Strumenti

METODOLOGIE	STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI
<p>Metodo Induttivo/esperienziale e della Ricerca/azione: la tipologia delle singole lezioni e le strategie didattiche saranno diversificate in base agli argomenti trattati ed alle classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale ➤ Lezione dialogata ➤ Lavoro cooperativo - learning, (guidato o autonomo) ➤ Attività esperienziali di gruppo ➤ Confronto-dibattito in classe ➤ Applicazione della disciplina ai casi concreti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle ➤ Strumenti multimediali ed audiovisivi ➤ Utilizzo della Lim ➤ Libro di testo ➤ Testi biblici ed extra-biblici ➤ Film/documentari ➤ Documenti, articoli, questionari, giornali e materiale vario proposto dall'insegnante e/o dagli studenti

<p>➤ DDI (Didattica Digitale Integrata)</p>	<p>➤ Registro elettronico; Bacheca di Didup ➤ Posta elettronica istituzionale, Drive, Classroom, Meet. Google Suite for Education, ... ➤ Schede, documenti, articoli, questionari e materiale vario prodotto e/o proposto dall' insegnante. ➤ Link a siti web ➤ Visione di Film (Youtube, RaiPlay)</p>
---	--

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte - 2 per il trimestre e almeno 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Definizione di termini
- Ricerche e/o relazioni
- Test/questionari

Criteri di valutazione

- per le prove scritte e i test griglie di valutazione
- per i colloqui individuali verranno valutati il livello di conoscenza dei contenuti, la correttezza e chiarezza dell'esposizione.

Nella valutazione si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione

- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dell'allievo

Griglia di valutazione						
Competenze	Abilità	Conoscenze	Livello	Voto		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa esprimere domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. ▪ Sa confrontarsi con i valori affermati dal messaggio evangelico ed esprimere una riflessione personale, un giudizio motivato, su quanto appreso. ▪ Rileva il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, confrontandolo con le problematiche attuali. ▪ Usa e applica a situazioni nuove i concetti acquisiti sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano 	Applicazione scorretta con gravi errori. Analisi scorretta nei fondamenti. Non rilevabili capacità di analisi	Frammentarie, gravi lacune anche dei minimi disciplinari.	1	2	INSUFFICIENTE	
				3		
				4		
		Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata Esposizione ripetitiva e imprecisa Analisi incerta delle conoscenze acquisite, in modo mnemonico.	Parziali dei minimi disciplinari		5	
		Analisi elementari ma pertinenti. Esposizione accettabile, sostanzialmente corretta. Rielaborazione parziale delle conoscenze.	Sostanzialmente corrette, essenziali.	2	6	SUFFICIENTE
		Applicazione sostanzialmente sicura dei contenuti. Esposizione abbastanza precisa Analisi appropriata e sufficientemente autonoma, anche se non sempre approfondita, argomentazione accettabile.	Corrette e complete	3	7	DISCRETO
	Analisi puntuali, precisione e sicurezza nella applicazione. Esposizione chiara e precisa. Sintesi parziale con apporti personali apprezzabili	Corrette e complete, ordinate e abbastanza approfondite.	8		BUONO	
			4	9	OTTIMO	

	Analisi complesse, sicurezza nell'applicazione. Esposizione rigorosa e ben articolata. Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e capacità critico-valutative.	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.		10	
Livello			Notazione		
Livello Base non raggiunto			1		
Livello Base			2		
Livello Intermedio			3		
Livello Avanzato			4		

Azioni di personalizzazione per il miglioramento

Le modalità organizzative ed operative si diversificheranno a seconda che l'alunno presenti:

- **Lacune limitate** (dovute a mancanza di metodo) oppure a scarsa applicazione nello studio individuale. In questo caso gli interventi saranno quelli tipici del recupero in itinere, attuato al termine dello svolgimento dei moduli.
- **Lacune più marcate** o diffuse a più ambiti, imputabili a carenze di base e/o scarsa applicazione. In questo caso, dopo aver compiuto il tentativo del recupero in itinere, si cercherà di motivare lo studente affinché s'impegno in prima persona, collaborando attivamente alla soluzione del problema ottenendo un significativo esito nel recupero.

Attività e Progetti

Il Dipartimento si rende disponibile a lavorare in raccordo con le altre discipline in attività e progetti comuni che venissero deliberati dai Consigli di Classe.