



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
Istituto Statale di Istruzione Superiore
"BETTY AMBIVERI"
Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG



Anno Scolastico 2022/2023

**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
DIRITTO ED ECONOMIA**

**Liceo scienze umane
Indirizzo economico-sociale**

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione del dipartimento disciplinare di DIRITTO ED ECONOMIA mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e a tutte lo studio della disciplina concorre: tuttavia le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina.

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PRIMO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ●Cogliere l'importanza dell'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà. ●Cogliere il fondamento delle norme giuridiche e riconoscerne l'importanza in un contesto sociale organizzato; individuare il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti. ● Utilizzare il lessico essenziale del diritto e dell'economia. ● Applicare le conoscenze per risolvere casi concreti. ● Apprendere ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia, delle istituzioni e delle organizzazioni nella società civile. ● Riconoscere ed individuare diritti e doveri e applicarli nell'esperienza quotidiana. ● Assumere comportamenti con la consapevolezza che da comportamenti scorretti derivano responsabilità civili e penali. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici che operano in un sistema economico. 	<p>Le norme giuridiche Le fonti del diritto L'evoluzione storica del diritto Le persone fisiche e le persone giuridiche Il rapporto giuridico L'oggetto del diritto Le forme di Stato Le forme di governo La struttura e i caratteri della Costituzione Le organizzazioni internazionali I bisogni economici e il comportamento dell'uomo I beni economici e i servizi I soggetti del sistema economico e le loro relazioni L'evoluzione del sistema economico La moneta L'inflazione Le famiglie come soggetti del sistema economico</p>

SECONDO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Cogliere l'importanza dell'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà. ● Cogliere il fondamento delle norme giuridiche e riconoscerne l'importanza in un contesto sociale organizzato; individuare il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti. ● Utilizzare il lessico essenziale del diritto e dell'economia. ● Applicare le conoscenze per risolvere casi concreti. ● Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. ● Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive. ● Individuare ed analizzare l'attività degli operatori economici in situazioni concrete, individuando i rapporti e le relazioni tra essi intercorrenti. ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. 	<p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana I rapporti civili, etico- sociali, economici e politici nella Costituzione La composizione, l'organizzazione e il funzionamento del Parlamento La composizione e le funzioni del Governo La Pubblica amministrazione e le autonomie locali La funzione della Magistratura Il Presidente della Repubblica La composizione e le funzioni della Corte costituzionale Impresa e produzione Prodotto nazionale e reddito nazionale La distribuzione del reddito Il ruolo dello Stato nell'economia I rapporti economici internazionali</p>

TERZO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nella normativa pubblicistica civilistica e fiscale. ● Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale, politica, economica e dell'ambiente. 	<p>Diritti assoluti e relativi Diritti della personalità La proprietà e il possesso I diritti reali di godimento</p>

<p>universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. ● Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica e giuridica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le disposizioni normative a situazioni date. ● Identificare problemi di natura giuridico-socio-economica, individuandone gli elementi di base. ● Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica e giuridica. ● Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale. 	<p>I diritti reali di garanzia Le obbligazioni La responsabilità patrimoniale e la tutela del credito L’imprenditore e l’impresa Il fallimento I segni distintivi dell’azienda Le società di persone e di capitali Le società mutualistiche La concorrenza tra le imprese I diritti sulle creazioni intellettuali Le scelte del consumatore e dell’impresa Le leggi del mercato</p>
--	--	--

QUARTO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere principi e valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. ● Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. ● Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica e giuridica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper consultare anche autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario e orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. ● Sapere leggere e interpretare tratti della realtà quotidiana attraverso le conoscenze e le competenze specifiche acquisite. ● Identificare problemi di natura socio-economica. ● Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l’analisi e la risoluzione di casi. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni a livello territoriale locale e globale. 	<p>Il contratto I fatti illeciti La famiglia Diritti e doveri dei coniugi La responsabilità genitoriale La separazione e il divorzio La successione a causa di morte Il contratto di lavoro Gli interventi di assistenza e di previdenza sociale Il Sistema Sanitario Nazionale Il pensiero e le teorie dei principali economisti I principali indicatori della ricchezza nazionale Il reddito nazionale e la sua distribuzione Contabilità nazionale La domanda e l’offerta di moneta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed utilizzare con proprietà il lessico specifico del diritto e dell'economia. 	<p>La funzione delle banche L'organizzazione del sistema bancario La politica monetaria Gli strumenti del mercato finanziario</p>
--	---	--

QUINTO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale. Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Saper esprimere opinioni personali relative alle diverse concezioni filosofiche, politiche ed economiche dello Stato. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale 	<ul style="list-style-type: none"> Saper reperire e consultare autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario e orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Individuare, confrontare e descrivere diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale. Confrontare soluzioni giuridiche e modelli economici con situazioni reali. Interpretare correttamente delle regole giuridiche o dei principi economici e saperli applicare a casi concreti. Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani. Recepire le nuove istanze emergenti dal sociale, con approccio tempestivo ai problemi e la ricerca di soluzioni corrette dal punto di vista giuridico ed organizzativo. 	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Le forme di Stato Le forme di governo La Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili, etico-sociali ed economici dei cittadini Diritti politici e rappresentanza La funzione legislativa: il Parlamento La funzione esecutiva: il Governo La funzione giudiziaria: la Magistratura Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale La Pubblica amministrazione Le autonomie locali L'ordinamento internazionale Unione europea e processo di integrazione Politica economica e di bilancio Lo Stato sociale Le politiche commerciali Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile</p>



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
Istituto Statale di Istruzione Superiore
"BETTY AMBIVERI"
Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG



Metodologia e Strumenti

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Attività di laboratorio
- Brain Storming
- Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle
- Utilizzo della Lim
- Utilizzo di power point
- Analisi di casi pratici
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Problem solving
- Costituzione
- Codici
- Documenti
- Dispense fornite dal docente
- Quotidiani
- Internet

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte – almeno **2 per il trimestre** e **3 per il pentamestre** a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Lavori di gruppo o individuali di approfondimento
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Esercizi di completamento
 - Esercizi di collegamento
 - Definizione di termini
 - Risoluzione di problemi
- Trattazione sintetica di argomenti
- Temi

Criteri di valutazione

Griglie di valutazione per le prove scritte e i test

- Per i **colloqui individuali** verranno valutati il livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, l'uso del linguaggio specifico, la correttezza e la chiarezza dell'esposizione, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle e la capacità di rielaborazione e di approfondimento.
- Le **prove di verifica scritta** saranno per lo più strutturate a punti. Sarà assegnato un punteggio diverso ai vari items del test a seconda della difficoltà delle risposte. Il punteggio totale ottenuto da ciascun studente sarà rapportato al punteggio massimo in forma di percentuale, quindi convertito in voto secondo scale di conversione. La soglia della sufficienza si colloca al 60% degli items corretti
- Si allegano griglie di valutazione per:
 - le **prove scritte** che prevedono **trattazione sintetica di argomenti o un tema**

- le **prove scritte delle classi quinte**, somministrate in modalità **prova di esame: “Tema di diritto ed economia politica”**
- le **prove orali**

Nella **valutazione sommativa** si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell’anno
- l’adeguatezza del metodo di studio
- l’impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l’attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dello studente

Azioni di personalizzazione per il miglioramento

In merito al progetto dell’Area per il sostegno all’apprendimento e al fine di garantire a tutti gli studenti la possibilità di conseguire almeno i livelli minimi nelle diverse aree disciplinari e di saper cogliere le opportunità di crescita offerte loro, saranno attivati e monitorati i seguenti interventi didattico-educativi integrativi (O.M.92/2007):

- pausa didattica
- recupero in itinere
- preparazione agli esami di stato (per le classi quinte)

Anno Scolastico 2022/2023

**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
DIRITTO ED ECONOMIA**

Liceo scienze umane

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione del dipartimento disciplinare di DIRITTO ED ECONOMIA mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e a tutte lo studio della disciplina concorre: tuttavia le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina.

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PRIMO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Cogliere il fondamento delle norme giuridiche e riconoscerne l'importanza in un contesto sociale organizzato; individuare il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole. Analizzare aspetti e comportamenti personali e sociali e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche in relazione alle diverse situazioni della realtà quotidiana. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti. Utilizzare il lessico essenziale del diritto e dell'economia. Apprendere ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia, delle istituzioni e delle organizzazioni nella società civile. Riconoscere ed individuare diritti e doveri e applicarli nell'esperienza quotidiana. Assumere comportamenti con la consapevolezza che da comportamenti scorretti derivano responsabilità civili e penali. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici che operano in un sistema economico. 	<ul style="list-style-type: none"> Le norme giuridiche Le fonti del diritto Le persone fisiche e le persone giuridiche L'oggetto del diritto Le forme di Stato Le forme di governo La struttura e i caratteri della Costituzione Le organizzazioni internazionali I bisogni economici e il comportamento dell'uomo I beni economici e i servizi I soggetti del sistema economico e le loro relazioni L'evoluzione del sistema economico Il mercato
SECONDO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Cogliere il fondamento delle norme giuridiche e riconoscerne l'importanza in un contesto sociale organizzato; individuare il loro legame con la 	<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti. Utilizzare il lessico essenziale del diritto e dell'economia. Applicare le conoscenze per risolvere casi concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> I principi fondamentali della Costituzione Italiana I rapporti civili, etico- sociali, economici e politici nella Costituzione La composizione, l'organizzazione e il funzionamento del Parlamento La composizione e le funzioni del Governo La Pubblica amministrazione e le autonomie locali

<p>formazione di un cittadino attento e consapevole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare aspetti e comportamenti personali e sociali e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche in relazione alle diverse situazioni della realtà quotidiana. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. ● Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive. ● Individuare ed analizzare l'attività degli operatori economici in situazioni concrete, individuando i rapporti e le relazioni tra essi intercorrenti. 	<p>La funzione della Magistratura Il Presidente della Repubblica La composizione e le funzioni della Corte costituzionale Impresa e produzione Prodotto nazionale e reddito nazionale Il mercato del lavoro Il ruolo dello Stato nell'economia I rapporti economici internazionali La moneta L'inflazione</p>
---	--	--

Metodologia e Strumenti

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Attività di laboratorio
- Brain Storming
- Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle
- Utilizzo della Lim
- Utilizzo di power point
- Analisi di casi pratici
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Problem solving
- Costituzione
- Codici
- Documenti
- Dispense fornite dal docente
- Quotidiani
- Internet



Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte – almeno **2 per il trimestre** e **3 per il pentamestre** a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Lavori di gruppo o individuale di approfondimento
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Esercizi di completamento
 - Esercizi di collegamento
 - Definizione di termini
 - Risoluzione di problemi
- Trattazione sintetica di argomenti

Criteri di valutazione

Griglie di valutazione per le prove scritte e i test

- Per i **colloqui individuali** verranno valutati il livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, l'utilizzo del linguaggio specifico, la correttezza e la chiarezza dell'esposizione, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle e la capacità di rielaborazione e di approfondimento.
- Le **prove di verifica scritta** saranno per lo più strutturate a punti. Sarà assegnato un punteggio diverso ai vari items del test a seconda della difficoltà delle risposte. Il punteggio totale ottenuto da ciascun studente sarà rapportato al punteggio massimo in forma di percentuale, quindi convertito in voto secondo scale di conversione. La soglia della sufficienza si colloca al 60% degli items corretti
- Si allegano griglie di valutazione per:
 - le **prove scritte** che prevedono **trattazione sintetica di argomenti**



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
Istituto Statale di Istruzione Superiore
"BETTY AMBIVERI"
Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG



➤ le **prove orali**

Nella **valutazione sommativa** si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dello studente

Azioni di personalizzazione per il miglioramento

In merito al progetto dell'Area per il sostegno all'apprendimento, al fine di garantire a tutti gli studenti la possibilità di conseguire almeno i livelli minimi nelle diverse aree disciplinari e di saper cogliere le opportunità di crescita offerte loro, saranno attivati e monitorati i seguenti interventi didattico-educativi integrativi (O.M.92/2007):

- pausa didattica
- recupero in itinere

Anno Scolastico 2022/2023

**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
DIRITTO ED ECONOMIA**

Istituto Tecnico Tecnologico per la Meccatronica

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione del dipartimento disciplinare di DIRITTO ED ECONOMIA mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e a tutte lo studio della disciplina concorre: tuttavia le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina.

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PRIMO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Assumere comportamenti adeguati in ogni situazione nella consapevolezza che da comportamenti scorretti derivano responsabilità civili e penali. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti. ● Riconoscere il legame tra norma giuridica e fattispecie. ● Individuare i diritti di libertà personale e i doveri nell'esperienza quotidiana. ● Riconoscere e distinguere le diverse forme di stato e di governo. ● Individuare i rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico. ● Utilizzare il lessico essenziale del diritto e dell'economia. 	<p>Le norme giuridiche Le fonti del diritto Le persone fisiche e le persone giuridiche Stato, forme di Stato e forme di governo La Costituzione e i principi fondamentali I beni economici e i servizi I soggetti del sistema economico e le loro relazioni Produzione e impresa Il mercato</p>
SECONDO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Cogliere con graduale progressione la natura delle relazioni e dei principali problemi di matrice giuridica ed economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le libertà, i diritti e doveri previsti dalla Costituzione e riconoscere l'importanza della loro tutela. ● Descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni dei principali organi dello Stato Italiano e dell'Unione Europea. ● Cogliere con graduale progressione la natura delle relazioni e dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale. 	<p>Libertà, diritti e doveri del cittadino: rapporti civili rapporti etico-sociali rapporti economici rapporti politici la tutela del lavoratore La composizione, l'organizzazione e il funzionamento del Parlamento La composizione e le funzioni del Governo La Magistratura</p>

<p>del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i soggetti che operano in un sistema economico aperto e le loro interazioni. ● Utilizzare il lessico essenziale del diritto e dell'economia. 	<p>Il Capo dello Stato La Corte costituzionale Enti locali Organizzazioni internazionali Evoluzione dei sistemi economici Economia internazionale Moneta Inflazione Il mercato del lavoro Il <i>curriculum vitae</i></p>
--------------------------------	---	---

Metodologia e Strumenti

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Attività di laboratorio
- Brain Storming
- Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle
- Utilizzo della Lim
- Utilizzo di power point
- Analisi di casi pratici
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Problem solving
- Costituzione
- Codici
- Documenti
- Dispense fornite dal docente
- Quotidiani
- Internet



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
Istituto Statale di Istruzione Superiore
"BETTY AMBIVERI"
Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG



Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte – almeno **2 per il trimestre** e **3 per il pentamestre** a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Lavori di gruppo o individuali di approfondimento
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Esercizi di completamento
 - Esercizi di collegamento
 - Definizione di termini
 - Risoluzione di problemi
- Trattazione sintetica di argomenti

Criteri di valutazione

Griglie di valutazione per le prove scritte e i test

- Per i **colloqui individuali** verranno valutati il livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, l'uso del linguaggio specifico, la correttezza e la chiarezza dell'esposizione, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle e la capacità di rielaborazione e di approfondimento.
- Le **prove di verifica scritta** saranno per lo più strutturate a punti. Sarà assegnato un punteggio diverso ai vari items del test a seconda della difficoltà delle risposte. Il punteggio totale ottenuto da ciascun studente sarà rapportato al punteggio massimo in forma di percentuale, quindi convertito in voto secondo scale di conversione. La soglia della sufficienza si colloca al 60% degli items corretti
- Si allegano griglie di valutazione per:
 - le **prove scritte** che prevedono **trattazione sintetica di argomenti**



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
Istituto Statale di Istruzione Superiore
“BETTY AMBIVERI”
Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG



➤ **le prove orali**

Nella **valutazione sommativa** si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dello studente

Azioni di personalizzazione per il miglioramento

In merito al progetto dell'Area per il sostegno all'apprendimento, al fine di garantire a tutti gli studenti la possibilità di conseguire almeno i livelli minimi nelle diverse aree disciplinari e di saper cogliere le opportunità di crescita offerte loro, saranno attivati e monitorati i seguenti interventi didattico-educativi integrativi (O.M.92/2007):

- pausa didattica
- recupero in itinere



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
Istituto Statale di Istruzione Superiore
"BETTY AMBIVERI"
Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG



Anno Scolastico 2022/2023

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
DIRITTO ED ECONOMIA
Istituto Professionale
Indirizzo Servizi Commerciali

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione del dipartimento disciplinare di DIRITTO ED ECONOMIA mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e a tutte lo studio della disciplina concorre: tuttavia le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina.

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PRIMO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'importanza dell'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà. ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. ● Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il fondamento delle norme giuridiche e riconoscerne l'importanza in un contesto sociale organizzato. ● Analizzare aspetti e comportamenti personali e sociali e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche. ● Assumere comportamenti con la consapevolezza che da comportamenti scorretti derivano responsabilità civili e penali. ● Comprendere la realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano. ● Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici che operano in un sistema economico 	<p>La norma giuridica Le fonti del diritto Soggetti e oggetto del diritto Il rapporto giuridico Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Forme di Stato e di Governo La Costituzione italiana e i principi fondamentali Oggetto e soggetti dell'economia Funzionamento del sistema economico La produzione e l'impresa Concetto e funzione del mercato Forme di mercato</p>

SECONDO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'importanza dell'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà. ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. ● Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti. ● Utilizzare il lessico essenziale del diritto e dell'economia. ● Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. ● Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. ● Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. ● Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. 	<p>Libertà, diritti e doveri del cittadino: rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici, rapporti politici</p> <p>La composizione, l'organizzazione e il funzionamento del Parlamento</p> <p>La composizione e le funzioni del Governo</p> <p>La Pubblica amministrazione e le autonomie locali</p> <p>La funzione della Magistratura</p> <p>Il ruolo del Capo dello Stato</p> <p>La composizione e le funzioni della Corte costituzionale</p> <p>Organizzazioni internazionali</p> <p>La moneta e l'inflazione</p> <p>I rapporti internazionali</p> <p>Il mercato del lavoro</p> <p>La ricerca del lavoro</p> <p>Il curriculum vitae</p> <p>Prevenzione e sicurezza</p>

TERZO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. 	<p>Le relazioni giuridiche</p> <p>Persone fisiche</p> <p>Persone giuridiche</p> <p>Diritti reali</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. ● Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica e giuridica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio e riconoscere le caratteristiche principali. ● Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico. ● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, ed istituzionali. ● Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento. 	<p>La proprietà L'obbligazione e il diritto di credito L'adempimento I mezzi estintivi dell'obbligazione L'inadempimento Il risarcimento del danno Le garanzie patrimoniali Il contratto in generale Formazione, conclusione, efficacia e patologia del contratto Contratti tipici ed atipici I contratti di impresa Il contratto di lavoro La legge della domanda e dell'offerta Forme di mercato La produzione</p>
--	---	--

QUARTO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. ● Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. ● Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper consultare anche autonomamente le normative dello Stato. ● Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. ● Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. ● Utilizzare il lessico specifico del diritto e dell'economia. ● Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che 	<p>L'Imprenditore Tipi di imprese Statuto dell'imprenditore commerciale L'azienda I segni distintivi Le creazioni dell'ingegno La disciplina della concorrenza L'impresa collettiva Società di persone Società di capitali Società mutualistiche</p>

<p>quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica e giuridica.</p>	<p>connotano l'attività imprenditoriale e Individuare i fattori produttivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali. ● Identificare e applicare i profili normativi e di responsabilità legati alle diverse forme giuridiche di impresa in funzione dell'attività da svolgere. 	<p>Contabilità nazionale Crescita e sviluppo del sistema economico I cicli economici Il sottosviluppo Moneta e inflazione La funzione delle banche nel sistema economico La Borsa valori</p>
--	--	--

QUINTO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale. ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. ● Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reperire e consultare le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. ● Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi. ● Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento. ● Interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica. ● Confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio. ● Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento. 	<p>I caratteri normativi del contratto di lavoro subordinato I contratti di lavoro atipici La tutela sindacale dei lavoratori I documenti informatici Il trattamento dei dati personali Normativa di tutela della privacy Strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela della condizione del lavoratore subordinato Legislazione sociale e sanitaria Normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro Fonti nazionali di informazione economica Principali strumenti di misurazione dei fenomeni economici e finanziari Principali documenti economici pubblici Il sistema tributario italiano Rapporti economici internazionali</p>

Metodologia e Strumenti

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Attività di laboratorio
- Brain Storming
- Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle
- Utilizzo della Lim
- Utilizzo di power point
- Analisi di casi pratici
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Problem solving
- Costituzione
- Codici
- Documenti
- Dispense fornite dal docente
- Quotidiani
- Internet

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte – almeno **2 per il trimestre** e **3 per il pentamestre** a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Lavori di gruppo o individuali di approfondimento
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla



- Domande a risposta aperta
- Esercizi di completamento
- Esercizi di collegamento
- Definizione di termini
- Risoluzione di problemi
- Trattazione sintetica di argomenti

Criteria di valutazione

Griglie di valutazione per le prove scritte e i test

- Per i **colloqui individuali** verranno valutati il livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, l'utilizzo del linguaggio specifico, la correttezza e la chiarezza dell'esposizione, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle e la capacità di rielaborazione e di approfondimento.
- Le **prove di verifica scritta** saranno per lo più strutturate a punti. Sarà assegnato un punteggio diverso ai vari items del test a seconda della difficoltà delle risposte. Il punteggio totale ottenuto da ciascun studente sarà rapportato al punteggio massimo in forma di percentuale, quindi convertito in voto secondo scale di conversione. La soglia della sufficienza si colloca al 60% degli items corretti.
- Si allegano griglie di valutazione per:
 - le **prove scritte** che prevedono **trattazione sintetica di argomenti**
 - le **prove orali**

Nella **valutazione sommativa** si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dello studente



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
Istituto Statale di Istruzione Superiore
“BETTY AMBIVERI”
Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG



Azioni di personalizzazione per il miglioramento

In merito al progetto dell'Area per il sostegno all'apprendimento, al fine di garantire a tutti gli studenti la possibilità di conseguire almeno i livelli minimi nelle diverse aree disciplinari e di saper cogliere le opportunità di crescita offerte loro, saranno attivati e monitorati i seguenti interventi didattico-educativi integrativi (O.M.92/2007):

- pausa didattica
- recupero in itinere
- preparazione agli esami di stato per le classi quinte

Anno Scolastico 2022/2023

**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
DIRITTO ED ECONOMIA**

**Istituto professionale INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Indirizzo: manutenzione ed assistenza tecnica**

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione del dipartimento disciplinare di DIRITTO ED ECONOMIA mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e a tutte lo studio della disciplina concorre: tuttavia le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina.

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PRIMO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. ● Assumere comportamenti adeguati in ogni situazione nella consapevolezza che da comportamenti scorretti derivano responsabilità civili e penali. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il fondamento delle norme giuridiche e riconoscerne l'importanza in un contesto sociale organizzato. ● Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti. ● Apprendere ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia e delle organizzazioni collettive nella società civile. ● Analizzare aspetti e comportamenti personali e sociali e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche in relazione alle diverse situazioni della realtà quotidiana. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, analizzarne l'attività in situazioni concrete individuando i rapporti e le relazioni tra essi intercorrenti. ● Utilizzare il lessico essenziale del diritto e dell'economia. 	<p>Le norme giuridiche Le fonti del diritto Le persone fisiche e le persone giuridiche Stato, forme di Stato e forme di governo La Costituzione e i principi fondamentali I beni economici e i servizi I soggetti del sistema economico e le loro relazioni Produzione e impresa Il mercato</p>

SECONDO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. ● Cogliere con graduale progressione la natura delle relazioni e dei principali problemi di matrice giuridica ed economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le libertà, i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione e riconoscere l'importanza della loro tutela. ● Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive. ● Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica e giuridica. ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. ● Utilizzare il lessico essenziale del diritto e dell'economia. 	<p>Libertà, diritti e doveri del cittadino: rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici, rapporti politici</p> <p>La composizione, l'organizzazione e il funzionamento del Parlamento</p> <p>La composizione e le funzioni del Governo</p> <p>La Magistratura</p> <p>Il Capo dello Stato</p> <p>La Corte costituzionale</p> <p>Enti locali</p> <p>Organizzazioni internazionali</p> <p>Evoluzione dei sistemi economici</p> <p>Economia internazionale</p> <p>Moneta</p> <p>Inflazione</p> <p>Il mercato del lavoro</p> <p>Il <i>curriculum vitae</i></p>

Metodologia e Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale ➤ Lezione interattiva ➤ Discussione guidata ➤ Attività di laboratorio ➤ Brain Storming ➤ Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle

- Utilizzo della Lim
- Utilizzo di power point
- Analisi di casi pratici
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Problem solving
- Costituzione
- Codici
- Documenti
- Dispense fornite dal docente
- Quotidiani
- Internet

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte – almeno **2 per il trimestre e 3 per il pentamestre** a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Lavori di gruppo
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Esercizi di completamento
 - Esercizi di collegamento
 - Definizione di termini
 - Risoluzione di problemi
- Trattazione sintetica di argomenti

Criteria di valutazione

Griglie di valutazione per le prove scritte e i test

- Per i **colloqui individuali** verranno valutati il livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, l'uso del linguaggio specifico, la correttezza e la chiarezza dell'esposizione, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle e la capacità di rielaborazione e di approfondimento.
- Le **prove di verifica scritta** saranno per lo più strutturate a punti. Sarà assegnato un punteggio diverso ai vari items del test a seconda della difficoltà delle risposte. Il punteggio totale ottenuto da ciascun studente sarà rapportato al punteggio massimo in forma di percentuale, quindi convertito in voto secondo scale di conversione. La soglia della sufficienza si colloca al 60% degli items corretti
- Si allegano griglie di valutazione per:
 - le **prove scritte** che prevedono **trattazione sintetica di argomenti**
 - le **prove orali**

Nella **valutazione sommativa** si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- la capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dello studente

Azioni di personalizzazione per il miglioramento

In merito al progetto dell'Area per il sostegno all'apprendimento, al fine di garantire a tutti gli studenti la possibilità di conseguire almeno i livelli minimi nelle diverse aree disciplinari e di saper cogliere le opportunità di crescita offerte loro, saranno attivati e monitorati i seguenti interventi didattico-educativi integrativi (O.M.92/2007):

- pausa didattica
- recupero in itinere

Griglie di valutazione

1. Per la prova orale

Indicatori	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente	Voto attribuito
Conoscenza degli argomenti richiesti e comprensione degli stessi	Scarsa	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	3,5	
	Discreta	4	
	Buona	4,5	
	Ottima	5	
Utilizzo del linguaggio specifico e tecnico, correttezza e chiarezza dell'esposizione	Scarsa	1	
	Mediocre	1,5	
	Sufficiente	1,5	
	Discreta	2	
	Buona	2,5	
	Ottima	3	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle	Scarsa	0	
	Mediocre	0	
	Sufficiente	0,5	
	Discreta	0,5	
	Buona	1	
	Ottima	1	
Capacità di rielaborazione e di approfondimento degli argomenti	Scarsa	0	
	Mediocre	0	
	Sufficiente	0,5	
	Discreta	0,5	
	Buona	1	
	Ottima	1	
			Tot _____/10

2. Per la prova scritta: trattazione sintetica di argomenti – tema

A Pertinenza alla traccia	Punti
Elaborato pertinente e approfondito	3
Elaborato pertinente e adeguato	2
Elaborato parzialmente pertinente	1
Nessuna pertinenza alla traccia	0,25

B Conoscenza dei contenuti	Punti
Conoscenza dei contenuti esposti completa e molto approfondita	2,5
Sufficiente conoscenza dei contenuti esposti	2
Conoscenze parziali e lacunose	1
Nessuna conoscenza	0,25

C Proprietà lessicale (linguaggio tecnico-giuridico e\o economico)	Punti
Linguaggio appropriato e chiaro	3
Linguaggio quasi sempre appropriato	2
Linguaggio spesso inappropriato	1
Linguaggio totalmente inappropriato	0,25

D Capacità di argomentazione	Punti
Argomentazioni e collegamenti approfonditi, articolati e critici	1,5
Argomentazioni e collegamenti chiari ed organici	1
Argomentazioni e collegamenti essenziali e sufficienti	0,5
Argomentazioni incoerenti, incongruenti ed evasive	0,25

TOTALE: A _____ + B _____ + C _____ + D _____ = _____ /10

3. Per la prova scritta 5 LES

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenze	Esprime conoscenze articolate, approfondite e dettagliate	3,5
	Riferisce conoscenze puntuali e complete dei contenuti	3
	Formula conoscenze corrette ed organiche	2,5
	Riferisce in modo essenziale ed in maniera sostanzialmente organica sulle conoscenze acquisite	2
	Espone conoscenze superficiali e/o parziali dei contenuti	1,5
	Evidenzia conoscenze lacunose, imprecise e frammentarie dei contenuti	1
	Evidenzia conoscenze gravemente lacunose, non pertinenti e/o assenti	0,5
Comprensione	Comprensione chiara e completa dei documenti, del significato delle informazioni da essi fornite e delle consegne	2,5
	Comprensione adeguata e complessivamente corretta dei documenti, del significato delle informazioni da essi fornite e delle consegne	2
	Comprensione essenziale dei documenti, del significato delle informazioni da essi fornite e delle consegne	1,5
	Comprensione approssimativa e parziale dei documenti, del significato delle informazioni da essi forniti e delle consegne	1
	Comprensione confusa e inadeguata dei documenti, del significato delle informazioni da essi forniti e delle consegne	0,5
Interpretazione (aderenza, coerenza, pertinenza)	Interpretazione coerente ed efficace delle informazioni fornite dai documenti; originali l'analisi e gli spunti di riflessione in relazione ai temi trattati	2
	Interpretazione adeguata ed essenziale delle informazioni fornite dai documenti in relazione ai temi trattati	1,5
	Interpretazione parziale delle informazioni fornite dai documenti in relazione ai temi trattati	1
	Interpretazione non adeguata, carente e poco coerente delle informazioni fornite dai documenti in relazione ai temi trattati	0,5
Capacità argomentativa	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo approfondito, articolato e critico	2
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed organico	1,5
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente	1
	Fornisce argomentazioni incoerenti, incongruenti ed evasive	0,5
		_____/10



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
Istituto Statale di Istruzione Superiore
"BETTY AMBIVERI"
Via C. Berizzi 1 - 24030 Presezzo BG



PIANO DI DIPARTIMENTO PER LA DDI Discipline giuridico-economiche

1. DDI come strumento unico

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, il Dipartimento attiverà, per tutta la durata della sospensione della didattica in presenza, la modalità di Didattica a Distanza (DAD) per non interrompere il percorso di apprendimento degli studenti, facendo riferimento al Piano e al Regolamento per la DDI d'Istituto.

Svolgimento della Didattica a Distanza

Le modalità di realizzazione della Didattica a Distanza prevedono il collegamento diretto e/o indiretto con il gruppo classe, per la trasmissione e la condivisione di conoscenze e di materiali didattici, per la loro rielaborazione e discussione. Le unità orarie saranno di 40 minuti e l'orario sarà quello di classe secondo la scansione prevista dal Piano per la DDI.

I docenti si renderanno promotori di momenti di interazione e scambio con gli studenti, attraverso i quali monitorare il lavoro svolto da questi ultimi, per verificare il loro apprendimento e i loro progressi, nonché l'efficacia degli strumenti adottati.

Il Dipartimento non ritiene opportuno rimodulare gli obiettivi della programmazione, bensì considera necessario riesaminare i contenuti specifici delle discipline e la valutazione sulla base delle esigenze che emergeranno.

Contenuti

Riguardo ai contenuti specifici, il Dipartimento concorda di:

- scegliere quelli essenziali della disciplina, ritenuti anche più opportuni e adeguati alle esigenze degli alunni
- sviluppare l'aspetto teorico attraverso video lezioni (modalità sincrona)
- consegnare materiale didattico di supporto e/o di approfondimento (modalità asincrona)
- utilizzare libro di testo

Strumenti/modalità

- piattaforma Scuolanext per le indicazioni sulle attività e le consegne agli studenti
- mail istituzionale per l’invio di comunicazioni a studenti e genitori
- applicativi Classroom e Meet di Google Suite for Education per l’interazione con gli studenti
- altre tipologie didattiche online utili
- video lezioni
- lezioni videoregistrate
- attività asincrone (presentazioni in power point, documenti, Link a siti web, Bacheca di didup...)

Per gli studenti DSA potranno essere attuate le stesse modalità e si procederà con gli strumenti tecnologici, nell’attuazione dei rispettivi PdP in una modalità di didattica a distanza.

Modalità di verifica/ Valutazione

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti in Dad hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano scolastico della DDI.

La valutazione degli studenti potrà essere formalizzata anche sulla base di criteri come ad esempio la frequenza alle video lezioni, il rispetto dei tempi nella restituzione degli elaborati richiesti dal docente, la partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte e il rispetto delle regole come previsto nel Regolamento per la DDI e nel Patto di corresponsabilità.

La disciplina sarà oggetto di valutazioni periodiche, privilegiando le prove orali che potrebbero diventare anche esclusive. Le prove orali saranno possibili anche in ore non coincidenti con l’orario settimanale quando necessario, dandone sempre preventivamente informazione agli studenti.

Si elencano le seguenti opzioni in modalità telematica, lasciate alla libera scelta del docente, fermo restando la possibilità di individuarne altre:

- interrogazioni orali individuali
- richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- lavori di gruppo
- mappe concettuali: quindi la illustra tramite video-conferenza
- debate
- richiesta di lettura, analisi e interpretazione di un testo
- consegna di compiti/prove da svolgere a casa tramite calendarizzazione
- svolgimento di test/prove strutturate e semi-strutturate in stream



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA
Istituto Statale di Istruzione Superiore
“BETTY AMBIVERI”
Via C. Berizzi 1 - 24030 Prezezzo BG



- presentazione di un progetto svolto a casa singolarmente o in coppia/gruppo che lavorano in modalità di collaborazione a distanza

Si potrà procedere con una restituzione generale della prova in cui indicare i punti di forza e debolezza della prova in modo tale da mettere l'alunno nelle condizioni di attuare un processo di metacognizione.

La valutazione si ottiene integrando diversi elementi fra loro (valutazione formativa e valutazione sommativa).

Tutti i voti vanno segnalati con puntualità sul registro elettronico. Occorre prevedere anche modalità di recupero delle carenze. Sarebbe opportuno accentuare la dimensione continuativa della valutazione attraverso l'osservazione del processo e del percorso che fa l'alunno durante l'anno.

La modalità di didattica a distanza potrebbe portare ad un numero di valutazioni inferiore a quello previsto nella programmazione annuale, tendenzialmente una valutazione in meno, ma sempre nella libera scelta del docente.

2. DDI per le classi interessate da rotazione

La programmazione disciplinare per le classi che a rotazione svolgeranno le lezioni a distanza seguirà la regolare programmazione di Dipartimento e dei singoli docenti per quanto riguarda sviluppo temporale dei contenuti e delle verifiche. Le verifiche orali/scritte saranno somministrate preferibilmente in presenza per garantire un maggior controllo e per ottenere una valutazione più puntuale ed accurata. Le attività a distanza si svolgeranno secondo il quadro orario settimanale delle lezioni, in modalità sincrona (video lezioni) attraverso Meet di Google Suite for Education. La DDI rappresenta infatti lo “spostamento” in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.