

**Piano di Miglioramento (PDM)
Dell'istituzione scolastica BGIS00300C
ISISS *Betty Ambiveri*
Presezzo (BG)
Monitoraggio a.s. 2022-2023**

Piano di Miglioramento

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

		Priorità 1	Priorità 2
		<p>Migliorare il livello di apprendimento della Matematica in tutti gli indirizzi di studio.</p> <p>Traguardo</p> <p>Ridurre di almeno un punto percentuale per anno scolastico il numero delle sospensioni di giudizio in Matematica in sede di scrutini finali di tutti gli indirizzi di studio.</p>	<p>Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica di tutte le classi seconde e di Matematica, Italiano ed Inglese di tutte le classi quinte.</p> <p>Traguardo</p> <p>Incrementare di almeno un punto percentuale ad anno scolastico gli esiti delle prove INVALSI rispetto ai riferimenti provinciali.</p>
Obiettivi di processo	Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare prove comuni intermedie e finali in Matematica, in tutte le classi dell'Istituto per verificare le competenze disciplinari.	Elaborare prove comuni intermedie e finali in Matematica, in tutte le classi dell'Istituto per verificare le competenze disciplinari.
			Elaborare prove comuni intermedie e finali anche in Italiano e in Inglese, in tutte le classi dell'Istituto per verificare le competenze disciplinari.
		Uniformare per tutte le discipline (in particolare, Matematica, Italiano e Inglese) gli strumenti di valutazione delle competenze disciplinari al fine di ridurre i margini di soggettività e di varianza fra le classi.	Uniformare per tutte le discipline (in particolare, Matematica, Italiano e Inglese) gli strumenti di valutazione delle competenze disciplinari al fine di ridurre i margini di soggettività e di varianza fra le classi.
	Ambiente di apprendimento	Organizzare corsi/sportelli di sostegno agli apprendimenti / potenziamento in itinere e corsi di recupero al termine del Trimestre e del Pentamestre.	Organizzare corsi/sportelli di sostegno agli apprendimenti/ potenziamento in itinere e corsi di recupero al termine del Trimestre e del Pentamestre.

2. Attuazione delle attività

2.1 Obiettivo di processo 1: Elaborare prove comuni intermedie e finali in Matematica, in tutte le classi dell'Istituto per verificare le competenze disciplinari.

Tempi previsti in relazione alle specifiche attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio e riflessione sugli esiti in Matematica in tutte le classi dell'Istituto relative all'a.s. precedente da parte del Referente del Sostegno ai livelli di apprendimento.	X	X								
Verifica dell'omogeneità delle programmazioni in sede di Dipartimento.	X	X								
Formalizzazione di un gruppo di lavoro per la formulazione delle prove comuni.			X							
Strutturazione condivisa di prove comuni per classi parallele finalizzate a verificare le conoscenze e le competenze disciplinari.			X							
Somministrazione a cadenza regolare per classi parallele di prove comuni sia formative che sommative.				X		X		X		
Ri-calibrazione delle prove comuni in relazione al feedback.					X				X	
Predisposizione di un archivio informatico delle prove comuni, organizzate per classe e per indirizzo.										X

X = Attività non preventivata

X = Attività svolta solo in parte (cfr. sintesi obiettivi di processo 1, 2 e 3)

2.2. Obiettivo di processo 2: Elaborare prove comuni intermedie e finali anche in Italiano e in Inglese, in tutte le classi dell'Istituto per verificare le competenze disciplinari.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio, riflessione e condivisione degli esiti nelle prove standardizzate di Matematica e Italiano delle classi Seconde e degli esiti nelle prove standardizzate di Matematica, Italiano e Inglese delle classi Quinte - relative all'a.s. precedente - da parte del/dei Referenti INVALSI.	X	X			X					
Strutturazione condivisa di prove comuni per classi parallele (seconde e quinte) sul modello INVALSI per le discipline di Matematica, Italiano e Inglese, finalizzate a verificare le conoscenze e le competenze disciplinari.		X	X	X						
Somministrazione a cadenza regolare per classi parallele (seconde e quinte) di prove comuni sia formative che sommative.				X		X		X		
Predisposizione di un archivio informatico delle prove comuni, organizzate per materia (Matematica, Italiano e Inglese) e per classe (Seconde e Quinte).										X

X= Attività non preventivata

X = Attività svolta solo in parte (cfr. sintesi obiettivi di processo 1, 2 e 3)

2.3. Obiettivo di processo 3: Uniformare per tutte le discipline (in particolare, Matematica, Italiano e Inglese) gli strumenti di valutazione delle competenze disciplinari al fine di ridurre i margini di soggettività e di varianza fra le classi.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Istituzione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di griglie di valutazione delle competenze disciplinari.			X	X						
Strutturazione di griglie di valutazione omogenee che verifichino il livello di acquisizione delle competenze disciplinari.					X	X	X	X	X	

Come emerge dalla sintesi di seguito riportata, all'obiettivo di processo 3 non ha lavorato uno specifico gruppo di lavoro, bensì i singoli Dipartimenti disciplinari, i quali non hanno strutturato nuove griglie di valutazione delle competenze disciplinari, ma hanno rivisitato – ove necessario – quelle già in essere.

SINTESI OBIETTIVI DI PROCESSO 1 – 2 – 3.

Dipartimento Lettere ITT/IP/leFP

- Le programmazioni di Italiano dell'indirizzo tecnico e dei due indirizzi professionali sono comuni per tutte le classi, con la sola eccezione delle classi seconde del tecnico in cui, a differenza dell'istruzione professionale si leggono e analizzano "I promessi sposi" di Alessandro Manzoni. Vista la riforma degli IP che prevede la progettazione di UdA funzionali al raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze, si prevede tuttavia, già dal prossimo anno, di distinguere la programmazione dei due indirizzi professionali da quella del tecnico mecatronico. Procede in maniera autonoma quella del percorso di leFP.
- Esiste una prova d'ingresso comune somministrata a tutte le classi prime del tecnico e del professionale. Annualmente viene strutturata una prova comune per tutte le classi quinte (simulazione prima prova esame di Stato).
- Non sono state strutturate né programmate prove comuni per classi parallele sul modello INVALSI. I singoli docenti (specie delle classi seconde e quinte) hanno proceduto in maniera autonoma e quotidianamente, nell'arco della propria lezione, hanno proposto agli studenti un lavoro sulla comprensione del testo e sulla riflessione linguistica. Le classi 5^{ASC} e 5^{BTM} hanno svolto un'unica prova comune sul modello INVALSI.
- Non esiste un archivio condiviso. La prova d'ingresso comune somministrata a tutte le classi prime è condivisa nella cartella Drive del Dipartimento. Il Dipartimento ha redatto griglie omogenee, reperibili al link <https://tinyurl.com/2ytwx3f5>.

Dipartimento Lettere LICEI

- Le programmazioni sono omogenee per tutti gli indirizzi.
- Vengono programmate prove comuni per classi parallele prevalentemente per italiano, un paio di volte all'anno.
- È stata strutturata una sola prova comune per classi parallele sul modello INVALSI. Tale prova è poi stata somministrata alle classi quarte del Liceo delle Scienze Umane nel primo trimestre.
- Ad oggi non esiste un archivio condiviso in cui siano depositate tutte le prove comuni per essere messe a disposizione di tutti i colleghi del Dipartimento.
 - Sono state redatte, ad inizio anno, griglie di valutazione omogenee che verifichino il livello di acquisizione delle competenze disciplinari. Tali griglie sono state condivise con gli studenti, generalmente tramite Classroom, e vengono regolarmente utilizzate da tutti i docenti.

Dipartimento Matematica ITT/IP/leFP

- Le programmazioni sono omogenee in tutti gli indirizzi.
- In generale nell'arco dell'anno vengono programmate prove sugli stessi contenuti per classi parallele, non è sempre possibile prevedere prove uguali, poiché non sempre si riesce a far coincidere le date. Le prove parallele previste sono almeno una per periodo.
- Non sono state strutturate prove sul modello INVALSI.
- Le prove vengono condivise tra docenti delle classi parallele, ma non sono depositate su un archivio condiviso.
- Tutti i docenti utilizzano le stesse griglie, così come sono state progettate in sede di Dipartimento. Progettazioni di Dipartimento e verbali delle sedute si trovano in una cartella condivisa dal Coordinatore di Dipartimento.

Dipartimento Matematica LICEI

- Le programmazioni sono leggermente diverse a seconda dell'indirizzo perché tengono in considerazione il numero di ore.
- Vengono programmate prove comuni per classi parallele: il test d'ingresso delle prime e la prova di fine anno delle prime e seconde.

- Esse vengono somministrate con cadenza annuale.
- Non sono state strutturate prove comuni per classi parallele sul modello INVALSI.
- Le prove comuni vengono depositate in un archivio condiviso (ad es. in Drive) e messe a disposizione di tutti i colleghi del Dipartimento.
- Sono state redatte griglie di valutazione omogenee che verifichino il livello di acquisizione delle competenze disciplinari.

Dipartimento Inglese ITT/IP/leFP + Dipartimento Inglese LICEI

- Le programmazioni sono omogenee in tutti gli indirizzi.
- Vengono programmate prove comuni per classi parallele nelle classi quinte interessate dalla seconda prova d'esame di stato.
- Non sono state strutturate né sono previste prove comuni per classi parallele sul modello INVALSI.
- Esiste una cartella del Dipartimento in Drive in cui sono a disposizione documenti e materiali predisposti e concordati per uso comune.
- Sono state redatte griglie di valutazione omogenee che verifichino il livello di acquisizione delle competenze disciplinari.

2.4. Obiettivo di processo 4: Organizzare corsi/sportelli di sostegno agli apprendimenti / potenziamento in itinere e corsi di recupero al termine del Trimestre e del Pentamestre

Attività	Set.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag	Giu
Monitoraggio delle valutazioni nelle discipline di Matematica e Italiano (nelle classi Seconde) e di Matematica, Italiano e Inglese (nelle classi Quinte) da parte del Referente al Sostegno agli apprendimenti.		X			X		X		X	X
Individuazione delle studentesse e degli studenti con livello di apprendimento inadeguato nelle discipline di Matematica e Italiano (per le classi Seconde) e di Matematica, Italiano e Inglese (per le classi Quinte).			X	X		X	X	X	X	
Strutturazione degli interventi di sostegno agli apprendimenti e/o potenziamento in itinere - in orario curricolare o extracurricolare - per le discipline di Matematica e Italiano (nelle classi Seconde) e di Matematica, Italiano e Inglese (nelle classi Quinte), con eventuale assegnazione di un tutor tra pari (in orario curricolare) o divisione della classe in due sottogruppi, attingendo ai docenti del potenziamento della specifica disciplina.			X	X	X	X	X	X	X	
Strutturazione degli interventi di recupero al termine del Trimestre e del Pentamestre.					X	X	X	X	X	X

I corsi di recupero al termine del Pentamestre si sono tenuti nel mese di luglio e dopo il 15 agosto. A partire dal 28 agosto e fino al termine del mese sono state effettuate le prove di saldo del debito e i relativi scrutini.

SINTESI OBIETTIVO DI PROCESSO 4

Di seguito i corsi di recupero e gli sportelli Help pianificati in corso d'anno.

Corsi di recupero

Periodo	Disciplina	Classi				
		Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Trimestre	Matematica	1	3	3	2 (uno non attivato)	5
	Italiano	2	/	/	/	/
	Inglese	/	/	/	/	/
Pentamestre	Matematica	2	4	1	3	1
	Italiano	1	2	/	/	2
	Inglese	/	/	/	/	/
Estivo	Matematica	2	2	2 (uno non attivato)	2	/
	Italiano	/	/	/	/	/
	Inglese	2	2	/	2 (uno non attivato)	/

Sportelli Help

Materia	N. Insegnanti che hanno tenuto i corsi	N. incontri proposti	N. ore svolte
Matematica	3	20 + 35	52
Inglese	2	12 + 10	11

3. Traguardi attesi in relazione alle priorità individuate prima annualità

3.1 Ridurre di almeno un punto percentuale per anno scolastico il numero delle sospensioni di giudizio in Matematica in sede di scrutini finali di tutti gli indirizzi di studio.

Indirizzo	Materia per indirizzo	Classi							
		Prime		Seconde		Terze		Quarte	
		a.s. 21-22	a.s. 22-23	a.s. 21-22	a.s. 22-23	a.s. 21-22	a.s. 22-23	a.s. 21-22	a.s. 22-23
LL	Matematica	3	2	4	5	5	6	2	9
	Italiano	/	/	/	/	/	/	1	/
	Inglese	/	1	/	/	/	/	2	/
LS	Matematica	8	5	7	1	4	4	4	2
	Italiano	6	/	2	4	/	/	1	/
	Inglese	2	3	1	2	/	/	2	1
LES	Matematica	5	7	4	8	2	4	3	2
	Italiano	/	1	/	3	1	/	/	/
	Inglese	4	1	/	4	/	/	1	/
SC	Matematica			/	4	2	/	/	2
	Italiano			2	3	/	/	/	/
	Inglese			/	3	2	2	/	1

MA	Matematica			3	3	5	10	2	2
	Italiano			/	1	8	1	5	1
	Inglese			/	4	/	8	4	2
ITT	Matematica	6	7	8	5	2	7	2	6
	Italiano	2	1	/	/	/	/	/	/
	Inglese	1	/	3	/	2	/	/	/

La tabella sopra riportata prende in considerazione le tre discipline coinvolte nelle prove standardizzate e riassume i dati relativi al n. di sospensioni nell'a.s. 2022-23, confrontandole con l'a.s. 2021-2022 (percorsi quinquennali).

Da un'attenta analisi emergono i seguenti, sia pur lievi, miglioramenti:

➤ **MATEMATICA:**

- in 2 classi prime su 4 (non si considerano le prime del professionale per le quali non è prevista la sospensione del giudizio);
- in 2 classi seconde su 6;
- in 1 classe terze su 6;
- in 3 classi quarte su 6.

➤ **ITALIANO:**

- in 2 classi prime su 4 (non si considerano le prime del professionale per le quali non è prevista la sospensione del giudizio);
- in 0 classi seconde su 4 (considerando solo quelle in cui sono stati lasciati dei debiti in italiano);
- in 2 classi terze su 2 (considerando solo quelle in cui sono stati lasciati dei debiti in italiano);
- in 3 classi quarte su 3 (considerando solo quelle in cui sono stati lasciati dei debiti in italiano).

➤ **INGLESE:**

- in 1 classe prima su 4 (non si considerano le prime del professionale per le quali non è prevista la sospensione del giudizio);
- in 1 classe seconda su 5 (considerando solo quelle in cui sono stati lasciati dei debiti in inglese);
- in 1 classi terze su 2 (considerando solo quelle in cui sono stati lasciati dei debiti in inglese);

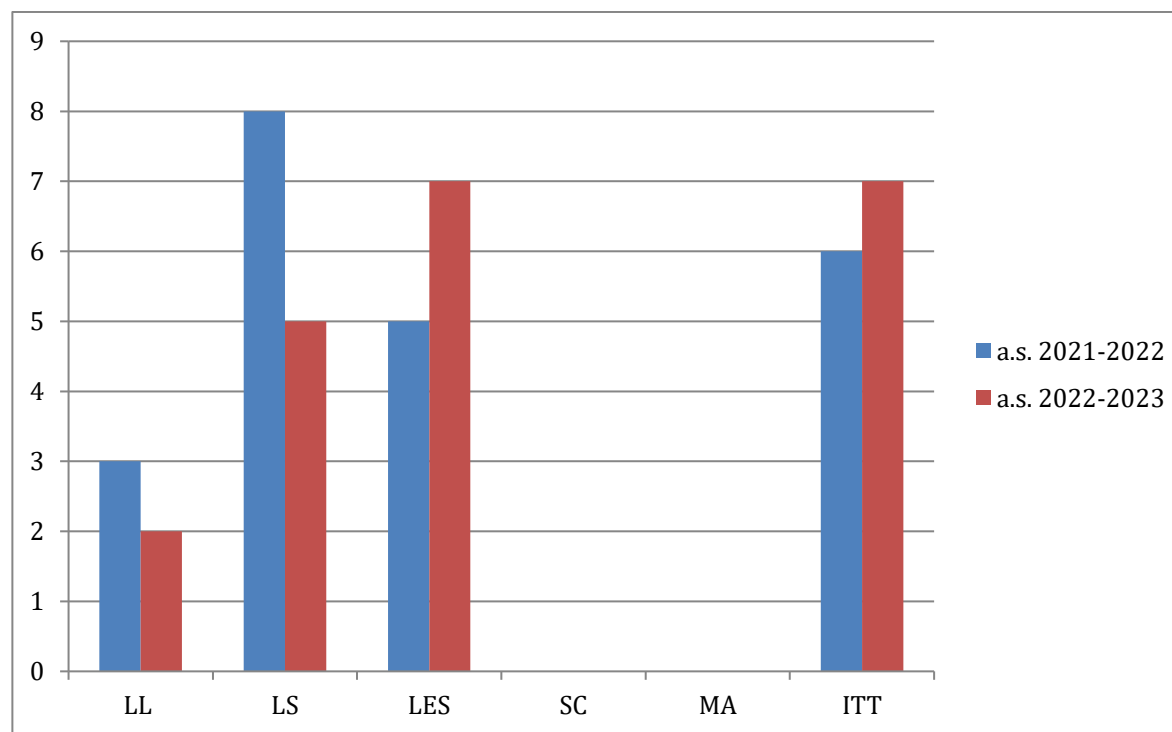
- in 4 classi quarte su 5 (considerando solo quelle in cui sono stati lasciati dei debiti in inglese).

Per nessuna delle due annualità è stato preso in considerazione il n. di non ammissioni alla classe successiva in cui tra le discipline che ne hanno determinato l'esito figurasse anche MATEMATICA, ITALIANO e/o INGLESE (quest'ultima solo per le classi seconde).

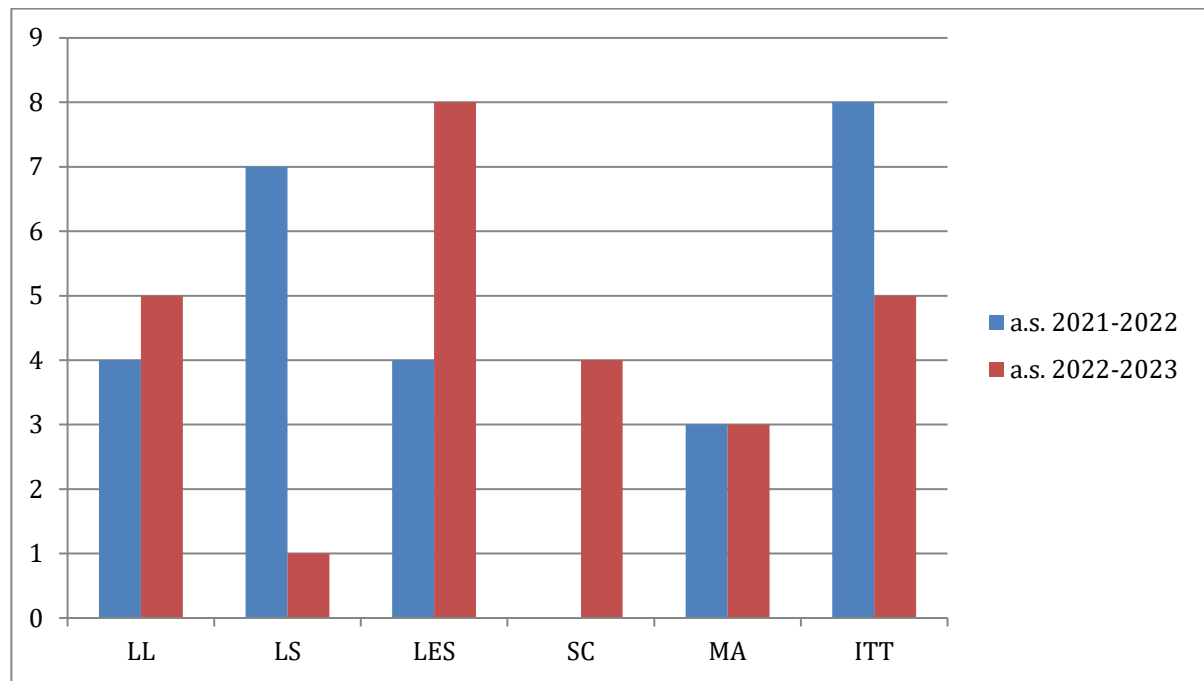
* * * *

I grafici di seguito riportati illustrano la situazione delle classi 1[^]-5[^] dei diversi indirizzi quinquennali nello specifico della Matematica.

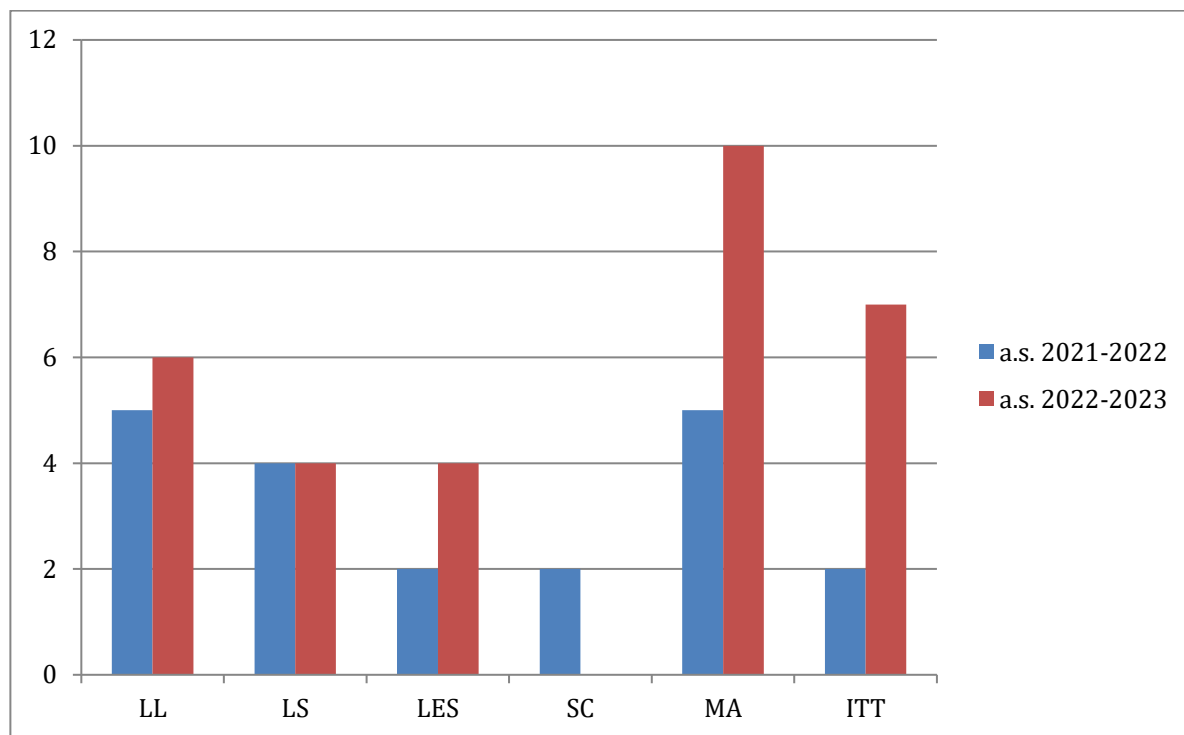
CLASSI PRIME



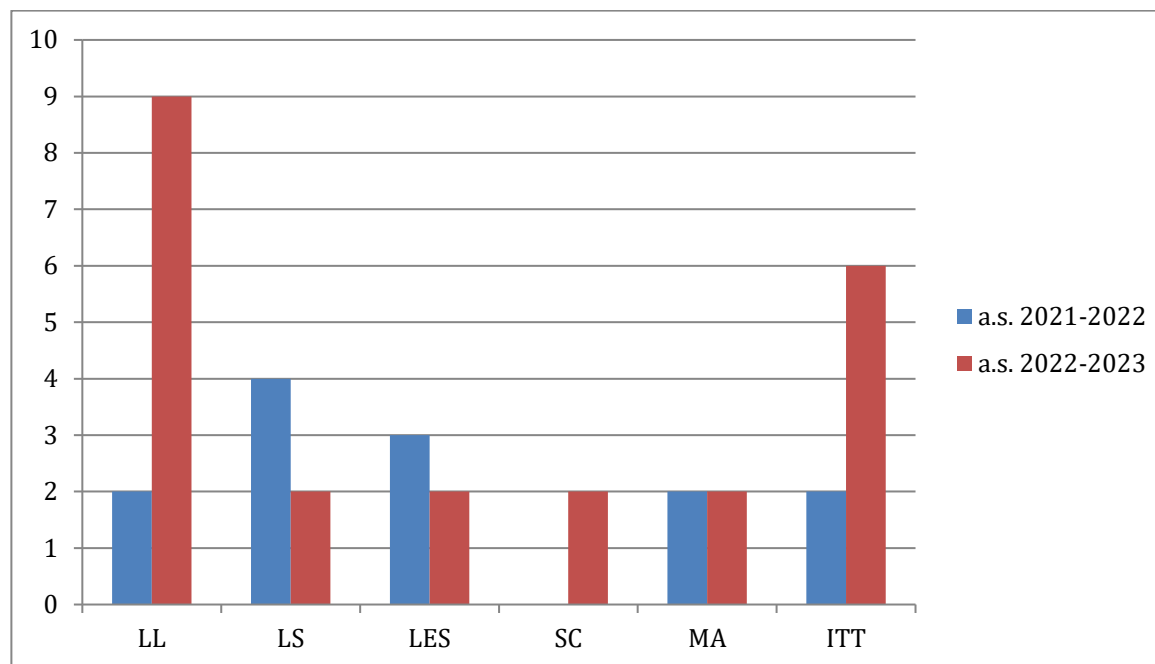
CLASSI SECONDE



CLASSI TERZE



CLASSI QUARTE



3.2 Incrementare di almeno un punto percentuale ad anno scolastico gli esiti delle prove INVALSI rispetto ai riferimenti provinciali.

Premesso che INVALSI ha restituito gli esiti rispetto alla Lombardia, al Nord Ovest e all'Italia (cfr. allegato referente INVALSI), per cui non disponiamo dei riferimenti provinciali per poter verificare l'avvenuto incremento fissato come traguardo, tuttavia, è possibile mettere in evidenza alcuni aspetti:

- una generalizzata contrazione degli esiti nelle classi seconde (grado 10):
 - Matematica **-10** rispetto all'a.s. 2021-2022;
 - Italiano **-3** rispetto all'a.s. 2021-2022;
- l'arresto del calo degli apprendimenti per Matematica e Italiano riscontrato tra il 2019 e il 2021 e un diffuso e costante miglioramento per la lingua Inglese per le ultime classi (grado 13):
 - Matematica **+1** rispetto all'a.s. 2021-2022;
 - Italiano **+3** rispetto all'a.s. 2021-2022;
 - Inglese *reading* **+ 7** e *listening* **+1** rispetto all'a.s. 2021-2022;
- la coerenza tra i risultati in Matematica e gli esiti nelle prove INVALSI delle classi seconde (grado 10);
- l'efficace lavoro a lungo termine che si sta strutturando in Istituto visti i risultati raggiunti nelle prove standardizzate di Matematica del grado 13.

Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo a.s. 2022-2023

Nome	Ruolo
Ing. Alberto LAZZARONI	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Maddalena MALETTA	Funzione strumentale PTOF, RAV, PdM e RS
Prof.ssa Stefania SEMPERBONI	Referente Sostegno agli apprendimenti
Prof.ssa Roberta CAPELLI	Collaboratrice del Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carola SONCIN	Collaboratrice del Dirigente Scolastico