



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BGIS00300C  
"BETTY AMBIVERI"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 23	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali

**Esiti**

pag 36	Risultati scolastici
pag 47	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 80	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 90	Ambiente di apprendimento
pag 101	Inclusione e differenziazione
pag 114	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 126	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 132	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 144	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 154	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	31	11,7	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	79	40,2	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	24,4%	21,6%	22,3%	13,5%
Istituti Tecnici	8,2%	12,3%	15,0%	9,9%
Liceo Linguistico	9,1%	7,7%	9,0%	7,5%
Liceo Scienze Umane	6,5%	6,9%	6,7%	5,2%
OPERATORE MECCANICO	64,6%	68,2%	46,6%	44,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS00300C	79,17%	✓			
BGPM00301X 2 ALL	79,17%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS00300C	81,82%			✓	
BGPM00301X 2 ALS	73,91%			✓	
BGPM00301X 2 BLS	83,33%			✓	
BGPM00301X 2 ALES	80,95%	✓			
BGPM00301X 2 BLES	90,00%				✓
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS00300C	89,09%	✓			
BGTF003011 2 ATM	92,86%	✓			
BGTF003011 2 BTM	85,19%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
BGRC00301B 2 ASC	68,00%		✓		
BGRI003014 2 AMA	57,14%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS00300C	81,25%		✓		
BGPM00301X 2 ALL		✓			



BGPM00301X 2 ALS	73,91%		✓		
BGPM00301X 2 BLS	83,33%		✓		
BGPM00301X 2 ALES	80,95%	✓			
BGPM00301X 2 BLES	90,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS00300C	100,00%	✓			
BGPM00301X 5 ALL	100,00%	✓			
BGPM00301X 5 BLL	100,00%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS00300C	86,24%		✓		
BGPM00301X 5 ALS	87,50%	✓			
BGPM00301X 5 BLS	85,71%			✓	
BGPM00301X 5 CLS	82,61%	✓			
BGPM00301X 5 ALES	95,45%		✓		
BGPM00301X 5 BLES	78,95%		✓		
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS00300C	84,62%		✓		
BGTF003011 5 ATM	83,33%	✓			
BGTF003011 5 BTM	85,71%		✓		
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS00300C	81,25%		✓		
BGRC00301B 5 ASC	86,96%		✓		
BGRC00301B 5 BSC	77,27%		✓		
BGRI003014 5 AMA	78,95%			✓	
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS00300C	89,44%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C			12,64%	87,36%	0,01%	99,99%		



<b>Italia</b>	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%
---------------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola BGIS00300C</b>	2,42%	97,58%	2,34%	97,66%	0,18%	99,82%	1,66%	98,34%
<b>Italia</b>	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	8,3%	20,8%	20,8%	20,8%	29,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BERGAMO	3,3%	13,6%	28,2%	26,5%	19,8%	8,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	4,0%	15,1%	28,8%	28,3%	17,6%	6,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	6,5%	23,7%	34,4%	24,7%	8,6%	2,2%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BERGAMO	4,5%	21,2%	31,9%	27,3%	12,3%	2,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	4,9%	21,6%	35,1%	25,7%	10,1%	2,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode



istituto professionale	38,8%	51,0%	10,2%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BERGAMO	31,6%	41,3%	20,4%	5,0%	1,5%	0,1%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	32,8%	41,8%	19,2%	4,9%	1,0%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	<b>Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022</b>					
	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10 e Lode</b>
istituto tecnico	26,2%	35,7%	35,7%	0,0%	2,4%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BERGAMO	17,3%	33,4%	29,3%	14,3%	4,9%	0,9%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

L'Istituto rappresenta un'opportunità per differenti ragioni che spaziano dall'ubicazione territoriale all'O.F., al carattere inclusivo che guida l'agire di quanti vi operano. Esso è inserito, infatti, all'interno dell'Isola Bergamasca, una zona densamente popolata, in cui sono presenti solo due ISSS, e ben collegata in termini di trasporti pubblici in orario scolastico; una zona caratterizzata da un tessuto artigianale ed industriale ben radicato e sviluppato e prossima alle sedi universitarie e ai Poli Formativi. Per rispondere alle diversificate potenzialità del contesto di riferimento e, conseguentemente, ai bisogni del territorio, negli anni l'Istituto si è arricchito di sette differenti indirizzi, diventando un'importante opportunità di mobilità sociale, al servizio del tessuto socio-economico territoriale. Dall'anno scolastico in corso l'Istituto ha ampliato ulteriormente la propria O.F., promuovendo l'apprendistato duale di I livello che coniuga formazione in azienda e istruzione-formazione professionale svolta dalle istituzioni formative. Si è inoltre espresso favorevolmente, in sede di CDi, in merito all'attivazione di due corsi serali, nello specifico IPSC e ITM III,IV,V anno. L'inclusività che caratterizza l'O. F., orientata sulla personalizzazione degli apprendimenti attraverso azioni

## Vincoli

I vincoli legati al contesto sono riconducibili prevalentemente allo status socio-economico e culturale di una parte dell'utenza, all'incongruenza tra alcuni esiti dell'esame di Stato del I ciclo e l'indirizzo scelto (rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale - ad esempio - gli studenti diplomatisi con la sufficienza che si iscrivono all'ITT superano dell'26% quelli con voto 9 e dell'11% circa quelli con voto 10) e alla presenza di quel 15% di studenti stranieri (che d'altro canto rappresenta anche un'opportunità). Il primo dato spesso ha come inevitabile conseguenza l'inadeguatezza - da parte degli studenti e delle rispettive famiglie - degli strumenti culturali attraverso cui sostenere le attese che la scuola presenta, con rischio di demotivazione e dispersione. Altra conseguenza è il fatto che le famiglie non partecipino alla vita scolastica dei propri figli, prendendo parte alle elezioni dei rappresentanti e ai consigli di classi, né colgano e non praticano le opportunità culturali della vicina città e del territorio. Il secondo dato comporta insuccesso scolastico, sovente associato a demotivazione, e necessità di tempestivo ri-orientamento. Il terzo dato mette l'Istituto di fronte ad una problematica che non è solo dell'Istituto: l'alta percentuale di studenti stranieri a fronte di carenze



mirate, giustifica la presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali. Tra questi sono annoverati anch

in termini di personale formato all'insegnamento dell'Italiano come L2 o di mediatori linguistici.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il contesto in cui è inserito l'Istituto costituisce un'opportunità formativa e lavorativa per l'utenza e le rispettive famiglie. Ad indirizzare la scelta dell'utenza e delle rispettive famiglie verso l'Istituto sono la presenza sul territorio di un tessuto artigianale e industriale ben evoluto e di Poli formativi che offrono percorsi IFTS e ITS funzionali alle scelte post-diploma (che attraggono prettamente gli iscritti agli indirizzi tecnico e professionale) e la vicinanza alla città capoluogo, sede di università e centri culturali di rilevanza regionale che consentono l'arricchimento delle opportunità formative e attraggono in particolare - ma non solo - gli iscritti ai tre indirizzi liceali. Inoltre, le aziende del settore secondario e terziario presenti sul territorio favoriscono la realizzazione delle attività di PCTO e sostengono l'occupabilità dei diplomati, senza trascurare il fatto che offrono opportunità lavorative anche alle famiglie degli iscritti, italiane e straniere. Opportunità significative sono rappresentate anche dalla rete di servizi alla viabilità in orario scolastico, che consente anche a studenti lontani di scegliere l'Istituto (vantaggiosa anche la vicinanza alla stazione ferroviaria di Ponte San Pietro), e dalla collaborazione sinergica con gli enti locali.

## Vincoli

Un vincolo è rappresentato dalla difficoltà per l'Istituto di organizzare attività integrative aperte anche al territorio, mancando di una propria palestra e di una propria Aula Magna, vale a dire di spazi idonei ad ospitare un pubblico numeroso. Altri vincoli sono la provenienza, i tempi di percorrenza casa-scuola, i particolari orari dei mezzi di trasporto che condizionano l'organizzazione, ma soprattutto la frequenza, delle attività in orario pomeridiano.





## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,0%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,8%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,5%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,4%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	2,2%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	10,1%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	12	9,7%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,0%	72,8%	73,6%
Disegno		47,7%	45,5%	42,6%
Elettronica	✓	25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica	✓	25,0%	17,8%	20,4%
Enologico		4,5%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	77,3%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,4%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	40,9%	45,5%	57,3%
Meccanico	✓	22,7%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	54,5%	52,2%	60,4%
Musica	✓	6,8%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		6,8%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	59,1%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	61,4%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	50,0%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	31,8%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,1%	7,3%	6,9%
Aula Magna		79,5%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	40,9%	42,1%	42,2%
Teatro		13,6%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		25,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna	✓	15,9%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	79,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		41,5%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		14,6%	13,8%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto		46,3%	50,7%	52,6%
Palestra	✓	95,1%	95,9%	92,3%
Piscina		2,4%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,0%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto, strutturato in due palazzine collegate da un tunnel che ospita la Biblioteca, è conforme alle norme per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche. In esso gli spazi sono ottimizzati: dodici aule sono adibite a laboratori (informatici, tecnico-pratici, linguistico e musicale) e dispongono di collegamento Internet; il laboratorio di musica, nello specifico, offre corsi di canto, chitarra e tastiera in orario extracurricolare, aperti anche al territorio; due aule, munite di specifiche dotazioni, sono destinate agli studenti in accertate condizioni di disabilità; le restanti aule dispongono di LIM o MIM e di un notebook con collegamento Internet necessario per il funzionamento del Registro elettronico ARGO. La presenza di una biblioteca interna e l'attivazione di progetti ad essa collegati contribuiscono a cementare negli adolescenti la cultura del libro e favoriscono la cooperazione con le famiglie e il territorio. L'Istituto aderisce a reti di scuole per la realizzazione di specifici progetti e attività, funzionali ad un confronto costruttivo, all'arricchimento reciproco che ne deriva e, non ultimo, al contenimento dei costi; partecipa a bandi PON che negli anni hanno contribuito - ad esempio - al miglioramento della rete

## Vincoli

L'Istituto non dispone di spazi indispensabili per l'espletamento delle sue funzioni formative. Manca di un'Aula Magna, per la quale è costretta a dipendere dal confinante Istituto superiore che condiziona la pianificazione e la programmazione delle attività degli studenti (approfondimenti, seminari, conferenze) e l'organizzazione delle attività collegiali. Non ha una propria palestra: il che, dal punto di vista docente-discente, comporta una riduzione del tempo dedicato alle attività didattiche per via dello spostamento; dal punto di vista dell'organizzazione del servizio dei collaboratori scolastici, deve tener conto dell'esigenza di pulizia delle strutture utilizzate. Inoltre, non dispone di spazi didattici alternativi da destinare alle attività di alfabetizzazione per gli studenti NAI o alle attività di supporto e/o potenziamento degli apprendimenti, in occasione della pausa didattica per esempio o in presenza di classi di difficile gestione, per cui si rende necessaria la divisione in gruppo con intervento dei docenti di Potenziamento. Ai sopracitati vincoli "strutturali" sono da aggiungere l'esiguità delle entrate derivanti dal contributo volontario delle famiglie (diminuito costantemente negli anni a seguito delle difficoltà crescenti dovute alla pandemia), che condiziona la progettualità



informatica; e stipula convenzioni con enti locali (ad es. per l'utilizzo delle palestre). Inoltre, usufruisce di finanziamenti specifici erogati dal MIUR a favore delle scuole in aree a forte processo immigratorio.

dell'Istituto; gli orari del trasporto pubblico che limitano le attività in orario pomeridiano.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	11,4%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni		81,8%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	18,2%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		9,1%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		56,8%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BGIS00300C		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	9,8%	11,1%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,7%	15,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	20,3%	10,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	51,2%	62,6%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	16.1	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,5%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	43,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		56,3%	41,7%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi**

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,4%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,7%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,8%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	71,1%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,9%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,6%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,6%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni	✓	41,9%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIS00300C		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	22,2%	12,1%	13,9%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni			15,0%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2%	16,4%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	5	55,6%	56,5%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIS00300C		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,3%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			12,3%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	6	37,5%	11,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	10	62,5%	64,2%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIS00300C		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,9%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			13,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,4%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	7	100,0%	71,8%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Una parte dei docenti (curricolari e di sostegno) fa parte stabilmente dell'organico da oltre 10 anni. I profili professionali ricoperti sono molteplici, vista la varietà degli indirizzi. Alcune Funzioni Strumentali, alcuni Referenti e i docenti dello staff di Presidenza sono nella scuola da diversi anni e garantiscono continuità e stabilità nella gestione organizzativa e nello sviluppo della progettualità di Istituto. Tutti i docenti a TI usano autonomamente la piattaforma Google, specie dopo l'esperienza della DAD e della DID; la maggior parte utilizza software disciplinari e i libri di testo in formato digitale; un gruppo significativo ha partecipato a corsi per la didattica inclusiva, sperimentandone la metodologia nel contesto classe. Un buon numero si avvale della metodologia CLIL per l'insegnamento DNL e, consapevole che la qualità dell'insegnamento passa attraverso una formazione continua e permanente, si aggiorna su tematiche varie (nuove tecnologie, didattica per competenze, PCTO, disagio giovanile). La totalità del personale a TI possiede la formazione prevista dalle norme in materia di sicurezza. I docenti, in sede di Dipartimento, elaborano e condividono una programmazione disciplinare comune e confrontano il livello degli studenti attraverso

## Vincoli

Risulta abbastanza alto il numero di docenti a TD, specie nei due indirizzi professionali e nell'IeFP, che non garantiscono continuità negli anni. La motivazione è da ricondurre spesso alla difficoltà di gestione di alcune classi, che non incentiva la scelta dell'Istituto da parte degli stessi docenti. Inoltre, il numero limitato di classi per ogni indirizzo presente nell'istituto determina una ridotta disponibilità di cattedre orario, mentre aumenta la possibilità di cattedre con completamento esterno. Altro vincolo da segnalare riguarda il numero esiguo di personale con competenze professionali relative all'insegnamento dell'Italiano come L2 e l'assenza di mediatori linguistici, a fronte del considerevole numero di studenti da alfabetizzare e di famiglie neo arrivate in Italia.



prove parallele. Le figure specifiche per l'Inclusione e gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione cooperano con docenti, famiglia e territorio al progetto di vita degli studenti con bisogni educativi.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BGIS00300C</b>	72,0%	95,0%	97,3%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	90,4%	95,9%	97,6%	98,5%
LOMBARDIA	89,5%	94,3%	95,7%	97,8%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BGIS00300C</b>	90,1%	94,5%	92,7%	90,2%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	90,6%	89,5%	91,3%	95,2%
LOMBARDIA	91,1%	88,6%	91,1%	93,8%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BGIS00300C</b>	85,2%	97,6%	98,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	92,3%	94,4%	95,3%	97,8%
LOMBARDIA	89,7%	93,2%	94,5%	97,9%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGIS00300C	83,7%	92,1%	92,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	92,9%	93,4%	92,4%	97,3%
LOMBARDIA	91,1%	94,1%	93,2%	96,9%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGIS00300C	78,3%	92,3%	83,7%	86,0%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	86,0%	91,1%	88,8%	93,1%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGIS00300C	12,0%	20,0%	27,0%	11,8%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	18,8%	19,4%	16,0%	12,2%
LOMBARDIA	20,9%	20,0%	18,1%	13,9%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGIS00300C	0,0%	8,2%	31,7%	26,8%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	0,0%	25,0%	24,6%	21,7%
LOMBARDIA	0,0%	22,6%	24,4%	20,5%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGIS00300C	29,6%	35,7%	14,8%	13,8%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	22,0%	21,0%	19,1%	12,0%
LOMBARDIA	24,9%	24,2%	21,6%	15,6%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGIS00300C	18,4%	10,5%	10,3%	17,6%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	22,6%	21,5%	22,7%	19,6%
LOMBARDIA	22,9%	21,0%	22,1%	18,0%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGIS00300C	19,6%	21,2%	28,6%	41,9%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	26,2%	24,9%	30,8%	28,9%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGIS00300C	3,1%	15,6%	37,5%	12,5%	31,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	1,9%	14,9%	31,9%	25,0%	24,4%	1,8%
LOMBARDIA	2,1%	17,6%	30,2%	23,1%	25,3%	1,7%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGIS00300C	6,5%	29,0%	38,7%	17,7%	8,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	5,9%	30,3%	30,0%	19,7%	13,9%	0,2%
LOMBARDIA	6,8%	29,4%	30,9%	18,3%	14,2%	0,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGIS00300C	0,0%	14,7%	27,9%	29,4%	27,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	1,9%	16,8%	29,2%	24,9%	25,6%	1,7%
LOMBARDIA	2,4%	18,2%	31,1%	23,0%	24,1%	1,1%
ITALIA	2,2%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGIS00300C	2,4%	17,1%	29,3%	24,4%	26,8%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	6,2%	23,5%	30,3%	21,4%	18,1%	0,5%
LOMBARDIA	4,7%	22,6%	30,8%	21,0%	19,9%	1,0%
ITALIA	3,8%	20,2%	29,3%	21,8%	22,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGIS00300C	20,8%	37,5%	16,7%	12,5%	8,3%	4,2%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	6,2%	32,6%	29,1%	16,4%	14,8%	1,1%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	8	0	2	2
Percentuale	17,1%	19,5%	0,0%	5,0%	5,4%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,0%	1,2%	0,0%	0,8%	0,3%
LOMBARDIA	0,4%	0,3%	0,4%	0,6%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	14	6	6	1
Percentuale	11,7%	12,8%	8,0%	8,2%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,6%	2,4%	2,5%	2,5%	1,8%
LOMBARDIA	0,9%	1,5%	2,1%	2,2%	1,6%
	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	6	2	1	1
Percentuale	3,2%	10,2%	2,9%	1,6%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,3%	1,1%	0,6%	0,8%	0,3%
LOMBARDIA	0,1%	0,5%	0,7%	0,6%	0,3%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	7	2	2	1
Percentuale	5,1%	12,7%	4,4%	9,5%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,5%	1,9%	1,2%	1,3%	0,5%
LOMBARDIA	0,2%	0,5%	0,8%	1,0%	0,3%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	6	3	5	3
Percentuale	15,5%	8,8%	5,3%	8,6%	9,1%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,5%	1,1%	1,7%	1,8%	0,8%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico
-------------



Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BERGAMO	2,2%	1,8%	1,4%	1,7%	0,5%
LOMBARDIA	2,2%	1,7%	1,5%	0,9%	0,3%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	1
Percentuale	2,2%	1,1%	1,4%	0,0%	1,5%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BERGAMO	6,3%	3,8%	1,4%	0,9%	0,3%
LOMBARDIA	6,0%	4,2%	2,1%	0,9%	0,5%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane</b>					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BERGAMO	2,5%	3,9%	2,7%	0,6%	0,4%
LOMBARDIA	2,4%	2,6%	1,5%	0,5%	0,2%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane - Economico Sociale</b>					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	0	0	0
Percentuale	5,4%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BERGAMO	7,7%	8,1%	4,6%	1,6%	0,0%
LOMBARDIA	5,1%	4,4%	2,5%	1,3%	0,4%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	2,5%	2,2%	1,7%	0,4%	0,3%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	2	0
Percentuale	5,9%	3,0%	0,0%	5,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	5,7%	4,3%	3,2%	2,6%	1,0%
LOMBARDIA	4,8%	4,6%	4,1%	2,3%	1,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	7	3	1	1
Percentuale	6,6%	7,4%	4,3%	1,5%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	5,4%	5,0%	3,6%	3,2%	1,7%
LOMBARDIA	4,2%	3,8%	2,9%	2,2%	1,8%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	3	1	0
Percentuale	1,7%	9,4%	4,5%	1,7%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	5,9%	7,2%	4,2%	2,3%	0,2%
LOMBARDIA	4,8%	5,0%	3,1%	2,2%	0,9%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	0	0
Percentuale	3,6%	4,2%	2,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	6,0%	4,7%	4,0%	2,0%	2,0%
LOMBARDIA	4,0%	4,5%	4,1%	3,3%	1,8%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BGIS00300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	1	5	1
Percentuale	5,0%	1,6%	1,9%	9,4%	3,3%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	5,1%	3,2%	3,5%	2,3%	1,0%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Studentesse e studenti non ammesse/i alla classe successiva si concentrano soprattutto nelle classi prime degli indirizzi liceali e tecnico. L'azione selettiva effettuata già al primo anno garantisce la formazione di classi motivate e dotate delle competenze necessarie per affrontare il prosieguo del percorso scelto. Meno selettivi si rilevano i due indirizzi professionali dove dal 2018, con la riforma, si è passati alla personalizzazione degli apprendimenti attraverso la predisposizione di un PFI che accompagna ciascuno/a studente/essa nel proprio percorso sotto la supervisione di un docente tutor. Il numero di studenti/esse sospesi/e in giudizio è alto nel biennio, sempre in ragione dell'azione selettiva di cui sopra, e nel terzo anno di alcuni indirizzi (tecnico e professionale per esempio), in ragione del numero delle materie di indirizzo per le quali sono richieste maggiori competenze. Gli esiti dell'Esame di Stato negli indirizzi liceali e la contenuta percentuale di abbandono scolastico e trasferimento in uscita al liceo e in alcune annualità del professionale sottolinea l'efficacia delle azioni messe in atto nell'Istituto, nonostante le limitazioni dovute alla pandemia: allineamento ad inizio anno, recupero in itinere, corsi di recupero extrascolastici, pausa

## Punti di debolezza

La percentuale di studenti che vanno incontro ad insuccesso formativo negli anni successivi al primo supera i riferimenti provinciali, regionali e nazionali nell'indirizzo tecnico, concentrandosi particolarmente nel terzo anno (quando subentrano le materie di indirizzo come oggetto di studio). Il dato mette in discussione la consapevolezza che gli studenti hanno in merito al percorso scelto, le loro reali attitudini e, non ultimo, il lavoro di orientamento in entrata e di ri-orientamento dell'Istituto. A confermare quanto detto sono gli esiti dell'Esame di Stato (la percentuale più alta si colloca nella fascia 60-70), la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno e quella di studenti che si sono trasferiti, entrambe superiori alle medie provinciale, regionale e nazionale.



didattica. Un punto di forza sta anche nella varietà di indirizzi che favorisce il ri-orientamento di studenti interni e provenienti da altro istituto, riducendo così il fenomeno della dispersione scolastica.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) è inferiore ai riferimenti nazionali e la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) è ad essi superiore negli indirizzi liceali. Risultano, invece, complessivamente in linea con i riferimenti nazionali le percentuali riferite ai due indirizzi professionali. Sono concentrati prevalentemente nelle fasce di voto più basse (60-70) al tecnico.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	217,6	79,2	24,6	83,3	↓	↓	↔
Plesso BGPM00301X - Sezione 2ALL	217,6	79,2	20,4	83,3	↓	↓	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 209,4	Punteggio Nord ovest 206,1	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	216,6	81,8	26,0	88,5	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 2ALES	211,8	81,0	30,8	90,5	↔	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 2ALL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGPM00301X - Sezione 2ALS	228,0	73,9	34,2	78,3	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 2BLES	207,6	90,0	12,1	94,7	↔	↔	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 2BLS	218,7	83,3	25,6	91,7	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,6	Punteggio Nord ovest 197,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	192,5	89,1	22,2	92,7	↔	↔	↔
Plesso BGTF003011 - Sezione 2ATM	194,2	92,9	17,6	92,9	↔	↔	↑
Plesso BGTF003011 - Sezione 2BTM	190,7	85,2	14,9	92,6	↔	↓	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,9	174,8	166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	175,3	n.d.	n.d.	58,0	↔	↔	↑
Plesso BGRC00301B - Sezione 2ASC	170,4	68,0	11,7	88,0	↔	↔	↑
Plesso BGRI003014 - Sezione 2AMA	179,7	57,1	16,1	89,3	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,3	199,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	204,3	81,2	26,7	86,5	↔	↔	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 2ALES	197,4	81,0	25,9	90,5	↔	↔	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 2ALL	201,3	79,2	26,1	83,3	↔	↔	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 2ALS	206,5	73,9	21,0	73,9	↔	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 2BLES	207,6	90,0	20,7	94,7	↔	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 2BLS	208,7	83,3	23,4	91,7	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,3	204,9	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	218,0	89,1	43,3	90,9	↔	↑	↑
Plesso BGTF003011 - Sezione 2ATM	207,6	92,9	25,5	89,3	↔	↔	↑
Plesso BGTF003011 - Sezione 2BTM	228,3	85,2	46,8	92,6	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,6	175,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	194,2	n.d.	n.d.	59,3	↑	↑	↑
Plesso BGRC00301B - Sezione 2ASC	184,3	68,0	19,6	92,0	↑	↑	↑
Plesso BGRI003014 -	203,3	57,1	34,1	89,3	↑	↑	↑



Sezione 2AMA							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221,8	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	210,6	100,0	21,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALL	204,8	100,0	14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLL	217,6	100,0	23,6	100,0	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199,4	197,1	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	215,2	86,2	37,0	98,2	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALES	227,8	95,4	47,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALS	204,2	87,5	25,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLES	217,5	79,0	33,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLS	221,0	85,7	37,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5CLS	208,1	82,6	30,6	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					188,6	186,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	198,9	84,6	33,6	92,3	↑	↑	↑



Plesso BGTF003011 - Sezione 5ATM	198,6	83,3	28,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso BGTF003011 - Sezione 5BTM	199,2	85,7	27,5	92,9	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia 164,7	Punteggio Nord ovest 163,1	Punteggio nazionale 153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	178,2	81,2	28,0	96,9	↑	↑	↑
Plesso BGRC00301B - Sezione 5ASC	182,0	87,0	31,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso BGRC00301B - Sezione 5BSC	172,0	77,3	21,7	95,4	↑	↑	↑
Plesso BGRI003014 - Sezione 5AMA	180,8	79,0	24,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,3	Punteggio Nord ovest 196,1	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	213,4	89,4	40,1	99,3	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALES	215,0	95,4	40,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALL	201,9	100,0	29,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALS	209,0	87,5	35,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLES	217,3	79,0	38,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLL	224,3	100,0	46,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLS	225,2	85,7	47,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5CLS	205,1	82,6	33,2	100,0	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia 203,1	Punteggio Nord ovest 200,8	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	219,9	84,6	41,4	92,3	↑	↑	↑



Plesso BGTF003011 - Sezione 5ATM	217,9	83,3	34,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso BGTF003011 - Sezione 5BTM	221,7	85,7	35,8	92,9	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia 171,9	Punteggio Nord ovest 170,8	Punteggio nazionale 161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	186,3	81,2	26,6	96,9	↑	↑	↑
Plesso BGRC00301B - Sezione 5ASC	181,6	87,0	23,8	95,6	↑	↑	↑
Plesso BGRC00301B - Sezione 5BSC	168,2	77,3	10,7	95,4	↓	↓	↑
Plesso BGRI003014 - Sezione 5AMA	211,7	79,0	47,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,1	239,4	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	243,7	100,0	37,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALL	241,7	100,0	32,4	100,0	↓	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLL	246,1	100,0	34,0	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
					215,8	212,4	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	221,6	86,2	34,5	99,1	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALES	238,3	95,4	46,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALS	217,8	87,5	30,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLES	224,9	79,0	30,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5BLL							
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLS	219,2	85,7	23,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5CLS	208,8	82,6	21,2	100,0	↓	↓	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,0	206,6	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	207,8	84,6	26,6	92,3	↓	↑	↑
Plesso BGTF003011 - Sezione 5ATM	207,6	83,3	19,2	91,7	↓	↑	↑
Plesso BGTF003011 - Sezione 5BTM	208,0	85,7	20,5	92,9	↓	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,1	181,5	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	198,4	81,2	32,3	96,9	↑	↑	↑
Plesso BGRC00301B - Sezione 5ASC	204,1	87,0	37,8	95,6	↑	↑	↑
Plesso BGRC00301B - Sezione 5BSC	199,2	77,3	33,0	95,4	↑	↑	↑
Plesso BGRI003014 - Sezione 5AMA	190,8	79,0	18,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	232,4	100,0	24,7	100,0	↓	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALL	228,1	100,0	18,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLL	237,5	100,0	25,9	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	218,1	86,2	33,5	99,1	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALES	226,1	95,4	37,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGPM00301X - Sezione 5ALS	214,9	87,5	29,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLES	224,6	79,0	34,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGPM00301X - Sezione 5BLS	214,2	85,7	22,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso BGPM00301X - Sezione 5CLS	211,8	82,6	28,2	100,0	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia n.d.	Punteggio Nord ovest n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	204,1	84,6	22,4	92,3	↓	↑	↑
Plesso BGTF003011 - Sezione 5ATM	197,7	83,3	10,4	91,7	↓	↓	↑
Plesso BGTF003011 - Sezione 5BTM	209,5	85,7	21,3	92,9	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia n.d.	Punteggio Nord ovest n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	191,4	81,2	28,2	96,9	↑	↑	↑
Plesso BGRC00301B - Sezione 5ASC	196,9	87,0	33,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso BGRC00301B - Sezione 5BSC	189,1	77,3	26,0	95,4	↑	↑	↑
Plesso BGRI003014 - Sezione 5AMA	187,8	79,0	18,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	6,4%	93,6%
Nord ovest	7,7%	92,3%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	0,4%	99,6%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	2,0%	98,0%
Nord ovest	10,4%	89,6%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	3,0%	97,0%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	18,1%	81,9%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	16,0%	84,0%
Nord ovest	8,8%	91,2%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	5,6%	94,4%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	9,5%	90,5%
Nord ovest	9,0%	91,0%



ITALIA	10,3%	89,7%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	0,0%	100,0%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	2,4%	97,6%
Nord ovest	13,1%	86,9%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	0,0%	0,0%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	8,8%	91,2%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
------------------------------------	---



	anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	0,4%	99,6%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	39,2%	60,8%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	4,2%	95,8%	0,9%	99,1%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS00300C	4,1%	95,9%	11,5%	88,5%
Nord ovest	20,0%	80,0%	31,5%	68,5%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola BGIS00300C</b>	2,8%	97,2%	0,0%	100,0%
<b>Nord ovest</b>	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
<b>ITALIA</b>	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola BGIS00300C</b>	2,7%	97,3%	3,7%	96,3%
<b>Nord ovest</b>	47,4%	52,6%	26,3%	73,7%
<b>ITALIA</b>	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Relativamente alle classi seconde di tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto, con l'unica eccezione della Manutenzione e Assistenza Tecnica, il Livello 3 di apprendimento di Italiano e Matematica risulta in linea o superiore rispetto al Nord-Ovest, alla Lombardia e all'Italia.

Relativamente alle classi quinte il livello di apprendimento di Italiano e Matematica, confrontato con i riferimenti del Nord-Ovest, con quelli regionali e con quelli nazionali, cresce (anche Livello 4 e 5) al Liceo e al Professionale e solo per la Matematica anche al Tecnico. Nelle prove di ascolto e di lettura di Inglese la maggioranza degli studenti del Liceo e del Professionale ha raggiunto il livello A2. Dai grafici risulta un'incidenza della variabilità "tra le classi" dei differenti indirizzi complessivamente inferiore alla variabilità del Nord-Ovest e nazionale nelle prove di Matematica, Italiano e Inglese; viceversa quella "dentro le classi" risulta superiore.

## Punti di debolezza

Relativamente alle classi seconde di alcuni indirizzi di studio dell'Istituto (liceali e tecnico) la percentuale dei livelli più bassi di competenza in Italiano (Livello 1 e Livello 2) è superiore rispetto alla Lombardia e/o al Nord-Ovest. Per il tecnico la percentuale di studenti con livello alto di competenza in Italiano (Livello 4 e Livello 5) è inferiore rispetto a quasi tutti i riferimenti. Gli studenti del Tecnico dimostrano livelli di apprendimento di Inglese listening inferiori rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Gli studenti raggiungono mediamente risultati più bassi sia in Italiano che Matematica che in Inglese rispetto ai risultati nelle prove predisposte dalla scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è complessivamente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La programmazione didattica dei CdC mira allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente la cui acquisizione è legata alla capacità dei docenti di programmare le attività in modo collegiale, attraverso la condivisione di obiettivi di apprendimento, metodologie, criteri di valutazione e strategie per il miglioramento e, in modo mirato, nel rispetto del principio di personalizzazione. Dall'a.s. 2020-2021 l'Istituto valuta le competenze chiave anche attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica che prevede, tra le varie attività, progetti/incontri tematici con esperti esterni/rappresentanti delle istituzioni. Grazie allo Sportello di ascolto e ai progetti dell'Area di Ed. alla salute si opera per la promozione della salute e del benessere finalizzata a migliorare il successo formativo e a limitare la dispersione scolastica. Per le competenze legate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, vengono realizzati incontri per le classi terminali con intervento di professionisti dell'orientamento e imprenditori provenienti da aziende del territorio. Dopo l'emergenza Covid molti studenti hanno migliorato le proprie competenze digitali. In merito a queste ultime sono da ricordare anche le Attività elettive effettuate in

## Punti di debolezza

Le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti non sono raggiunte omogeneamente da tutte le classi e da tutti gli indirizzi presenti in Istituto: in genere, sono parzialmente raggiunte nel primo biennio e quasi completamente raggiunte nei tre successivi anni. Va fatta anche una differenza rispetto all'IeFP, dove la concentrazione di comportamenti problematici continua ad essere maggiore che negli altri indirizzi. La disomogeneità dei risultati è da attribuire anche alla disomogeneità nella valutazione. Da potenziare è l'uso di griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione.



collaborazione con Fondazione Dalmine o i contributi dei docenti di Diritto e TIC. Punti di forza sono anche l'adozione di criteri di valutazione comuni per il voto di condotta e la somministrazione di prove parallele.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BGIS00300C - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BGIS00300C - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIS00300C - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIS00300C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIS00300C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIS00300C - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola BGIS00300C - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIS00300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
BGIS00300C BGPM00301X ALL	205	89%			
BGIS00300C BGPM00301X ALS	203	85%			
BGIS00300C BGPM00301X BLS	222	69%			
BGIS00300C BGPM00301X BLL	218	88%			
BGIS00300C BGPM00301X CLS	209	88%			
BGIS00300C BGPM00301X AES	228	95%			
BGIS00300C BGPM00301X BES	218	83%			
BGIS00300C	181	83%			



BGRC00301B ASC					
BGIS00300C BGRC00301B BSC	174	73%			
BGIS00300C BGTF003011 ATM	190	56%			
BGIS00300C BGTF003011 BTM	202	58%			

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BGIS00300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
BGIS00300C BGPM00301X ALL	203	89%			
BGIS00300C BGPM00301X ALS	210	85%			
BGIS00300C BGPM00301X BLS	227	73%			
BGIS00300C BGPM00301X BLL	224	88%			
BGIS00300C BGPM00301X CLS	208	88%			
BGIS00300C BGPM00301X AES	214	95%			
BGIS00300C BGPM00301X BES	217	83%			
BGIS00300C BGRC00301B ASC	181	83%			
BGIS00300C	168	73%			



BGRC00301B BSC					
BGIS00300C BGTF003011 ATM	219	56%			
BGIS00300C BGTF003011 BTM	230	58%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BGIS00300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
BGIS00300C BGPM00301X ALL	241	89%			
BGIS00300C BGPM00301X ALS	215	85%			
BGIS00300C BGPM00301X BLS	220	73%			
BGIS00300C BGPM00301X BLL	246	88%			
BGIS00300C BGPM00301X CLS	209	88%			
BGIS00300C BGPM00301X AES	236	95%			
BGIS00300C BGPM00301X BES	225	83%			
BGIS00300C BGRC00301B ASC	205	83%			
BGIS00300C BGRC00301B BSC	202	73%			
BGIS00300C	196	56%			



BGTF003011 ATM					
BGIS00300C BGTF003011 BTM	205	58%			

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BGIS00300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
BGIS00300C BGPM00301X ALL	227	89%			
BGIS00300C BGPM00301X ALS	214	85%			
BGIS00300C BGPM00301X BLS	216	73%			
BGIS00300C BGPM00301X BLL	238	88%			
BGIS00300C BGPM00301X CLS	212	88%			
BGIS00300C BGPM00301X AES	226	95%			
BGIS00300C BGPM00301X BES	225	83%			
BGIS00300C BGRC00301B ASC	197	83%			
BGIS00300C BGRC00301B BSC	191	73%			
BGIS00300C BGTF003011 ATM	191	56%			
BGIS00300C	212	58%			



BGTF003011 BTM					
-------------------	--	--	--	--	--

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BGIS00300C	39,7%
Riferimento provinciale BERGAMO	52,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	2,4%	3,5%	3,5%	3,4%
Economico	8,5%	17,1%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	23,2%	5,1%	3,9%	4,3%
Giuridico	9,8%	8,2%	8,1%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,3%	18,5%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	6,1%	4,2%	4,3%	4,7%
Linguistico	17,1%	7,1%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,1%	8,5%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	14,6%	7,4%	9,9%	8,0%
Psicologico	1,2%	2,6%	3,4%	3,3%
Scientifico	1,2%	8,8%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	2,4%	2,1%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari



#### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BGIS00300C			Riferimento provinciale BERGAMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	74,4%	15,4%	10,3%	76,5%	11,0%	12,4%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	50,0%	25,0%	25,0%	66,1%	20,6%	13,3%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	70,8%	16,7%	12,5%	79,7%	11,3%	9,0%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	80,9%	13,6%	5,5%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BGIS00300C			Riferimento provinciale BERGAMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,8%	10,3%	17,9%	74,3%	11,0%	14,6%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	41,7%	25,0%	33,3%	66,9%	15,2%	17,9%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	62,5%	0,0%	37,5%	74,3%	11,0%	14,7%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	71,4%	28,6%	0,0%	80,7%	9,5%	9,8%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	40,4%	100,0%	100,0%	86,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	39,8%	90,4%	84,5%	73,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	37,7%	100,0%	93,2%	82,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,0%	1,9%	4,5%
	Industria	0,0%	11,1%	8,3%	8,7%
	Servizi	93,3%	84,1%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,6%	2,4%	6,8%
	Industria	11,5%	10,3%	8,3%	9,1%
	Servizi	88,5%	86,5%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,5%	3,6%
	Industria	16,7%	6,3%	5,8%	7,0%
	Servizi	54,2%	61,2%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,0%	2,4%	4,1%
	Industria	22,9%	20,3%	23,2%	21,6%
	Servizi	71,4%	73,6%	69,8%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	0,0%	2,6%	3,0%	5,7%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Industria	34,5%	23,3%	22,8%	21,6%
	Servizi	62,1%	69,5%	69,3%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,7%	3,5%
	Industria	26,9%	18,3%	17,4%	16,4%
	Servizi	42,3%	48,1%	46,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,9%	2,0%	5,0%
	Industria	85,7%	35,5%	29,8%	28,3%
	Servizi	14,3%	59,4%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,1%	2,9%	6,8%
	Industria	81,8%	37,1%	30,1%	28,3%
	Servizi	18,2%	56,0%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,1%	1,9%	4,0%
	Industria	71,4%	24,0%	21,2%	20,8%
	Servizi	14,3%	39,3%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,0%	1,9%	4,5%
	Industria	0,0%	11,1%	8,3%	8,7%
	Servizi	93,3%	84,1%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,6%	2,4%	6,8%
	Industria	11,5%	10,3%	8,3%	9,1%
	Servizi	88,5%	86,5%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,5%	3,6%
	Industria	16,7%	6,3%	5,8%	7,0%



	Servizi	54,2%	61,2%	59,0%	57,2%
--	---------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,0%	2,4%	4,1%
	Industria	22,9%	20,3%	23,2%	21,6%
	Servizi	71,4%	73,6%	69,8%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,6%	3,0%	5,7%
	Industria	34,5%	23,3%	22,8%	21,6%
	Servizi	62,1%	69,5%	69,3%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,7%	3,5%
	Industria	26,9%	18,3%	17,4%	16,4%
	Servizi	42,3%	48,1%	46,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,9%	2,0%	5,0%
	Industria	85,7%	35,5%	29,8%	28,3%
	Servizi	14,3%	59,4%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,1%	2,9%	6,8%
	Industria	81,8%	37,1%	30,1%	28,3%
	Servizi	18,2%	56,0%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,1%	1,9%	4,0%
	Industria	71,4%	24,0%	21,2%	20,8%
	Servizi	14,3%	39,3%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	professionale	scuola BGIS00300C	provinciale BERGAMO	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,6%	4,2%	3,1%
	Media	80,0%	79,3%	82,2%	81,9%
	Bassa	13,3%	14,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	7,7%	4,4%	5,8%	4,1%
	Media	69,2%	78,4%	80,2%	77,4%
	Bassa	23,1%	14,5%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	4,2%	2,9%	4,0%	2,9%
	Media	54,2%	56,4%	55,4%	54,4%
	Bassa	12,5%	9,4%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,8%	1,9%	0,9%
	Media	88,6%	83,1%	83,2%	82,7%
	Bassa	5,7%	12,0%	10,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,2%	2,0%	1,2%
	Media	96,6%	82,9%	82,1%	79,2%
	Bassa	0,0%	10,3%	11,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,3%	2,1%	1,1%
	Media	61,5%	57,8%	54,7%	54,1%
	Bassa	7,7%	8,4%	9,2%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	14,3%	3,6%	4,8%	3,0%
	Media	85,7%	84,0%	83,3%	79,9%
	Bassa	0,0%	9,2%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,9%	5,0%	3,2%
	Media	90,9%	81,9%	81,1%	76,7%
	Bassa	9,1%	9,4%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,4%	3,3%	2,3%
	Media	71,4%	56,0%	56,6%	53,0%
	Bassa				



	Bassa	14,3%	7,0%	6,7%	11,4%
--	-------	-------	------	------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Al termine del percorso quinquennale prosegue con gli studi universitari il 40% circa degli studenti, un dato inferiore a quelli del benchmark di riferimento, ma comunque rilevante se si considerano gli indirizzi presenti in Istituto, per alcuni dei quali si apre anche la possibilità del mondo del lavoro, viste le potenzialità del territorio. In effetti, se si guarda alla distribuzione percentuale degli studenti diplomati iscritti all'università, emerge la coerenza tra i percorsi liceali attivi nella scuola e le aree disciplinari universitarie più scelte: area dell'educazione e formazione, area linguistica, area politico-sociale e comunicazione e area giuridica. A conferma di quanto detto, si osservi anche la distribuzione percentuale per CFU: i crediti formativi universitari conseguiti dagli studenti iscritti nell'area umanistica sono superiori a quelli del benchmark di riferimento sia al primo che al secondo anno. La percentuale degli studenti occupati dopo il diploma rispetto al settore dei servizi risulta maggiore di quella provinciale, regionale e nazionale, senza grosse differenze tra indirizzi. La scuola si spende molto in termini di orientamento in uscita, offrendo un'ampia prospettiva delle offerte universitarie, dei percorsi ITS, IFTS, delle Accademie e delle offerte lavorative post-diploma presenti sul

## Punti di debolezza

La media degli studenti diplomati che si sono immatricolati all'università è inferiore al benchmark di riferimento. In particolare, sono ancora pochi gli studenti che, in possesso di diploma professionale, si iscrivono all'università. I crediti formativi universitari conseguiti dagli studenti iscritti nelle aree diverse da quella umanistica sono inferiori a quelli del benchmark di riferimento sia al primo che al secondo anno.



territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado (nello specifico, degli indirizzi liceali e dell'indirizzo tecnico), dopo tre anni, ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore alla percentuale media regionale, se si considerano gli indirizzi liceali. La percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale, rispetto al settore dei servizi. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti rispetto all'area umanistica.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		53,6%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,9%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		50,0%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		46,4%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		21,4%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		55,6%	49,2%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	72,2%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		61,1%	59,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,9%	41,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	9,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BGIS00300C	BERGAMO	LOMBARDIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		68,0%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,0%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,0%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,0%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		12,0%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	63,0%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,3%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,0%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,0%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,2%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,5%	76,9%	73,9%



Altri aspetti della progettazione didattica		29,6%	18,8%	17,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,2%	94,8%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	94,1%	80,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	88,2%	66,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	90,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	88,2%	61,2%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,2%	91,4%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,6%	74,1%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,6%	62,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,9%	50,9%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,2%	95,7%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	82,4%	81,0%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,5%	19,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni		88,0%	73,8%	68,3%



(es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓			
Programmazione per classi parallele	✓	80,0%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,0%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,0%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,0%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,0%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	84,0%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,8%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		37,0%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,6%	28,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,5%	61,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		41,2%	34,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,3%	34,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,0%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,0%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze	✓	76,9%	68,4%	62,0%



trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		80,8%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		7,7%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	88,2%	90,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	58,8%	58,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		94,1%	70,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		17,6%	20,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	95,8%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	83,3%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		91,7%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		12,5%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curriculum è strutturato, per ciascun indirizzo, in profilo formativo, competenze specifiche, sbocchi formativi o occupazionali e prospettive professionali, durata, articolazione in anni, quadro orario delle discipline. Si caratterizza per una programmazione disciplinare comune - pur nel rispetto della libertà di insegnamento - nella quale sono declinati gli obiettivi minimi in relazione alle tre componenti delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (conoscenze, abilità e atteggiamenti). I traguardi di competenza sono quelli indicati in termini di abilità e atteggiamenti nelle suddette programmazioni. Nello specifico degli indirizzi professionali a questi si aggiungono i traguardi indicati nell'All. A del D. Lg. 61/2017 e negli All. A, B e C del D. Di. n. 1400 del 25 settembre 2019, distinti per anno e per area (generale e di indirizzo). Considerato il n. degli iscritti, si può dire che il curriculum risponde positivamente ai bisogni degli alunni e alle attese educative e formative del contesto locale. La quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica è stata utilizzata nel triennio dei Professionali per potenziare lo studio della lingua inglese e inserire la disciplina di TIC nell'indirizzo dei Servizi Commerciali, rispondendo pertanto a specifiche richieste del mondo del lavoro.

## Punti di debolezza

Pur avendo predisposto una programmazione per competenze in cui convergono abilità sviluppate a partire da conoscenze certe, alcuni docenti, all'atto della valutazione, focalizzano la propria attenzione sulle conoscenze e sulle abilità, raramente sulle competenze. In alcune classi la partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa coinvolge un gruppo esiguo di docenti, limitando così la possibilità di una valutazione più estesa del grado di sviluppo delle diverse competenze previste. Inoltre, non sempre esiste una valutazione dettagliata delle competenze disciplinari e/o trasversali valutabili all'interno dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. L'utilizzo di strumenti quali rubriche o griglie di valutazione che consentano un esame più accurato dei prodotti realizzati e dei processi messi in atto è ancora limitato. L'utilizzo di prove, anche strutturate, per classi parallele è limitato solo ad alcune discipline. Solo alcuni hanno cominciato a predisporre prove autentiche per promuovere l'inserimento degli studenti nella vita reale.



Attraverso le molteplici attività di ampliamento dell'O.F., da quelle progettate dal docente a quelle proposte da enti locali e associazioni, gli studenti potenziano conoscenze, abilità e competenze disciplinari e ne acquisiscono di nuove. Punto di forza della scuola è il coinvolgimento di studenti e famiglie nella pianificazione e progettazione delle attività e nella condivisione di obiettivi e traguardi di apprendimento che ha la sua sede privilegiata nei CdC aperti di inizio anno, quando si predispone il Piano di lavoro. I dipartimenti e i singoli CdC sono le strutture di riferimento per la progettazione didattica. I primi si occupano della progettazione generale, disposta prima dell'avvio delle lezioni; i secondi si preoccupano di ricondurre la progettazione generale alle caratteristiche o ai bisogni formativi degli studenti di ciascuna classe. A cadenza bimestrale, la progettazione di classe è rivisitata ed eventualmente rivista al fine di rilevare eventuali criticità e conseguenti azioni correttive e/o per una personalizzazione degli apprendimenti in presenza di studenti con BES. In corso d'anno i dipartimenti si riuniscono per monitorare la progettazione didattica, eventualmente rimodulandola e/o apportandovi modifiche. A fine anno alla luce di quanto rilevato procedono alla revisione della progettazione e segnalano eventuali necessità



future. Per la verifica e la valutazione in alcuni indirizzi e discipline si usano anche prove autentiche e parallele, rubriche e griglie con criteri comuni di valutazione. I risultati sono condivisi con le famiglie cui sono date indicazioni per il recupero (pausa didattica, mini corsi, recupero in itinere).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere, sebbene sia da potenziare la valutazione ed il monitoraggio delle competenze trasversali. Sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La totalità degli insegnanti partecipa alla progettazione didattica di dipartimento, effettua una programmazione comune e



condivisa, utilizza griglie di valutazione per lo più uguali e/o simili, anche se la pratica andrebbe migliorata e applicata con più regolarità. Per l'analisi delle scelte adottate, i Dipartimenti si confrontano periodicamente durante l'anno sia in momenti formali (tre incontri all'anno) sia in momenti non formali, il che garantisce un continuo confronto tra docenti. L'utilizzo in Istituto di prove strutturate per classi parallele, limitato ad alcune discipline, è da implementare ed estendere a tutte le discipline. Infine, la scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,9%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,2%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,5%	81,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	13,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		29,4%	22,6%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,0%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		36,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	7,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	92,4%	94,9%
Classi aperte		37,0%	35,6%	37,8%



Gruppi di livello	✓	74,1%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	96,3%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,6%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		3,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,7%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		29,6%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	90,4%	95,0%
Classi aperte		35,3%	36,8%	34,8%
Gruppi di livello	✓	41,2%	48,2%	57,0%
Flipped classroom		88,2%	75,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,9%	25,4%	18,7%
Metodo ABA		11,8%	7,9%	8,4%
Metodo Feuerstein		11,8%	3,5%	3,3%
Altra metodologia didattica		35,3%	40,4%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte		20,0%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	60,0%	54,4%	55,7%
Flipped classroom		92,0%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,0%	15,5%	15,9%



Metodo ABA		8,0%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,0%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		36,0%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	22,2%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,6%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		63,0%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,2%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		66,7%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	40,7%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	44,4%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	11,1%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e	✓	66,7%	61,7%	60,1%



convivenza civile				
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	37,0%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		7,4%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,2%	93,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,6%	57,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	96,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	95,6%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,2%	86,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		82,4%	90,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	92,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		88,2%	86,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,7%	83,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	76,5%	71,9%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	17,6%	17,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		23,5%	28,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	100,0%	84,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	58,8%	51,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		17,6%	11,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,0%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	32,0%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,0%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,0%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,0%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,0%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		68,0%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,0%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	68,0%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	80,0%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	12,0%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		12,0%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,0%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	52,0%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		16,0%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'organizzazione degli spazi e dei tempi didattici all'interno dell'Istituto è favorevole all'apprendimento degli studenti: i 12 laboratori specifici per indirizzo di studio consentono lo svolgimento, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, di esercitazioni pratiche e attività laboratoriali caratterizzanti l'indirizzo e professionalizzanti in orario curricolare ed extracurricolare; la biblioteca, attraverso la realizzazione di particolari progetti pomeridiani, si sta arricchendo di nuovi volumi e apre al prestito da parte dell'utenza interna; le due aule destinate alle attività degli studenti in ACD rendono la scuola inclusiva; le aule destinate alle canoniche lezioni mattutine e alle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono munite di dotazione tecnologica e permettono una didattica innovativa. Gli assistenti tecnici dei laboratori gestiscono il materiale didattico in essi presente e fanno rispettare il regolamento appositamente redatto. Per il coordinamento di specifiche attività (Inclusione, Ed. Civica, PCTO, Ampliamento dell'O. F., Sostegno e recupero) vengono individuati dei referenti e create apposite commissioni di lavoro. Nelle discipline scientifiche/tecniche/professionali è prevista la presenza dell'ITP e

## Punti di debolezza

L'articolazione dell'orario scolastico non sempre è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti poiché non si riesce a superare certi vincoli, come la disponibilità di palestre e laboratori e la presenza di docenti occupati in diversi Istituti. Alcuni docenti si limitano ad una didattica trasmissiva e non usano le nuove tecnologie: il che non motiva gli studenti all'apprendimento e crea nei docenti difficoltà nella gestione delle classi. Non sempre le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono di facile gestione in particolar modo nelle classi iniziali degli indirizzi tecnico e professionale, dove sono più numerose le situazioni di frequenza irregolare (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora) o di comportamenti problematici. In alcuni casi è difficile ottenere collaborazione da parte delle famiglie di questi studenti. Nelle classi prime di tutti gli indirizzi viene proposto il progetto Unplugged che, pur essendo finalizzato alla prevenzione dei comportamenti a rischio, contribuisce a migliorare le dinamiche interne al gruppo classe. Unica nota di demerito è il periodo in cui lo si realizza, troppo in là (Pentamestre).



dell'insegnante teorico. Tutti gli studenti fruiscono degli spazi didattici in egual misura tenuto conto dei differenti quadri orari e, nel periodo dell'emergenza sanitaria, dei due turni di lezione. La scuola ha migliorato la propria rete informatica, sostituendo in ciascuna aula apparecchiature di rete obsolete con una nuova strumentazione derivante dal PON Realizzazione reti locali, cablate e wireless. Tra le metodologie didattiche utilizzate in Istituto e ritenute più adeguate per favorire l'apprendimento ci sono il peer to peer, il tutoring e il debate. Le differenze tra docenti nell'uso delle metodologie didattiche e la possibilità di un confronto in occasione delle riunioni di dipartimento rappresentano un valore aggiunto, nonostante la difficoltà di molti ad abbandonare la maniera più tradizionale di fare scuola. Nel periodo dell'emergenza Covid l'Istituto ha organizzato un servizio di comodato d'uso gratuito per fornire agli studenti che ne avessero bisogno i supporti essenziali per partecipare alla DAD e alla DID. L'Istituto si spende molto in termini di inclusione realizzando progetti e attività che prevedono il coinvolgimento della classe o di un gruppo di essa nei progetti messi in atto. I rapporti tra i principali attori della scuola sono disciplinati dai vari Regolamenti inseriti nel PTOF e pubblicati sul sito della scuola (Regolamento di Istituto,



Regolamento attuativo, Patto di corresponsabilità). Nella gestione dei comportamenti problematici si adottano in primis azioni interlocutorie con eventuali richiami da parte di coordinatori; seguono, quindi, l'intervento di vicepresidenza e presidenza e il coinvolgimento delle famiglie per condividere ed adottare strategie comuni di inte

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati regolarmente da tutte le classi. Si sta valorizzando la biblioteca, vista non solo come spazio per custodire il patrimonio librario della scuola, ma soprattutto come pilastro educativo della società per il valore pedagogico che la caratterizza. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, nonostante alcuni docenti siano ancora refrattari al loro utilizzo preferendo metodologie tradizionali. Gli studenti spesso lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti per esempio per partecipazione a concorsi o bandi specifici. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi e con le famiglie attraverso la pubblicazione sul sito istituzionale. In caso di comportamenti problematici, la scuola procede con gradualità e in modo efficace, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie. I



conflitti con gli studenti sono gestiti in modo adeguato.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,8%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		26,9%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,9%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,6%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	57,7%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,4%	75,2%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,6%	77,7%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		82,4%	80,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		47,1%	36,4%	41,2%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		88,2%	71,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	69,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	82,4%	76,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		5,9%	9,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	83,3%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,8%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,3%	82,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,8%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		87,5%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	70,8%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo
-------



	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,1%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		96,2%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,7%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,8%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,2%	84,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,2%	84,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,1%	86,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	76,5%	68,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,9%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,2%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,8%	86,3%	87,7%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,8%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,2%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,6%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,8%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	57,7%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,6%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,8%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,2%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		3,8%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,5%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,4%	80,8%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	94,1%	81,7%	83,6%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	75,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,7%	57,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	88,2%	65,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,9%	44,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	94,1%	80,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	95,8%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,5%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,8%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,8%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,5%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		4,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,6%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	77,8%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,3%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		40,7%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,6%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		47,1%	60,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	20,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	82,4%	78,3%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,5%	81,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		64,7%	59,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,4%	62,6%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,9%	31,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	13,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Tecnico				
---------	--	--	--	--



	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,0%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	76,0%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,0%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		32,0%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	80,0%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,0%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		12,0%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola {0}	Riferimento provinciale {1}	Riferimento regionale {2}	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato				

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		48,1%	44,4%	51,2%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,7%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		85,2%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		55,6%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,6%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		41,2%	45,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,6%	14,9%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,9%	44,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,6%	70,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		41,2%	21,1%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,5%	69,3%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,1%	80,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		29,4%	11,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		44,0%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,0%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		84,0%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		44,0%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,0%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	96,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto si adopera da anni per garantire l'inclusione e la valorizzazione delle differenze. Lo si evince dalla struttura dell'edificio, privo di barriere architettoniche, e dall'azione educativa e didattica che in essa si realizza. Ciascuno studente con bisogni educativi speciali (perché in ACD, con DSA o altro BES o perché neoarrivato in Italia) è accompagnato sin dal primo approccio in Istituto: attraverso l'accoglienza in fase di orientamento; attraverso la predisposizione ragionata e collegiale di piani personalizzati (PEI, PDP e/o PFI per i due indirizzi dell'IP); attraverso il monitoraggio in itinere del percorso formativo da parte dei CdC (ad esempio, nelle sedute calendarizzate), con conseguente attivazione di azioni correttive e/o di miglioramento; attraverso la pianificazione di attività (uscite didattiche, visite d'istruzione, progetti e laboratori per lo sviluppo di competenze). Nello specifico degli studenti in ACD i docenti di sostegno, con gli assistenti educativi, i colleghi curricolari e la componente medica (il cosiddetto GLO), favoriscono la realizzazione del loro progetto di vita, individuando e monitorando gli obiettivi didattici ed educativi su cui lavorare e operando scelte metodologiche e di PCTO rispondenti ai bisogni di ciascuno. Relativamente agli studenti NAI la

## Punti di debolezza

La mancanza di spazi adeguati non permette di realizzare ulteriori attività per l'inclusione e l'integrazione, sebbene dall'a.s. 2022-2023 per gli studenti in ACD le aule siano passate da due a tre. Occorrerebbero spazi anche per organizzare meglio l'alfabetizzazione degli studenti NAI, i cui livelli di conoscenza della lingua italiana non necessariamente sono i medesimi. Non tutti i laboratori e le attività previste per gli studenti in ACD favoriscono l'inclusione con il gruppo classe e non sempre tutti i docenti sono disposti a rinunciare ad una canonica ora di lezione per attività inclusive. Non sempre il docente di sostegno è considerato una risorsa per la classe, sia da parte della componente docenti che dalla componente genitori. Alcuni insegnanti curricolari condividono, ma non partecipano alla stesura del PEI. Generalmente si rileva una forte correlazione tra svantaggio socio-culturale e insuccesso scolastico. Nonostante tutte le azioni e le risorse agite dalla scuola, non sempre è garantito il successo scolastico inteso come promozione all'anno successivo. Ciò accade, specie negli indirizzi professionali, perché gli studenti tendono a non partecipare ai corsi di recupero e a non ricorrere all'opportunità dello sportello help (sospeso lo scorso anno per ragioni legate alla



scuola propone percorsi di alfabetizzazione. A supporto funzionano CTI, CTS e sportello psicopedagogico d'Istituto, nonché gli Enti locali e le cooperative sociali che garantiscono quasi sempre la continuità degli assistenti educatori. L'introduzione dell'Educazione civica ha consentito una riflessione più approfondita su temi interculturali attraverso la strutturazione di specifiche UdA interdisciplinari. Le attività di recupero e supporto sono realizzate in modo sistematico sia in orario curricolare (attraverso compresenza e articolazione in gruppi delle classi, recupero in itinere, pausa didattica) che in orario extracurricolare (sportello help, interventi di recupero al termine del trimestre o in relazione a specifici bisogni, corsi di recupero estivi). La rilevazione delle necessità di recupero/potenziamento inizia con le prime verifiche ed è poi formalizzata al momento delle verifiche periodiche, quando si danno indicazioni per il recupero. L'attivazione degli sportelli help, cui la studentessa o lo studente può accedere anche autonomamente, e il recupero/potenziamento in itinere realizzato all'interno della classe, eventualmente organizzata per gruppi di livello, sono tra le più efficaci. Al termine del recupero/potenziamento in itinere e della pausa didattica o del corso di recupero attivato il docente della classe somministra una verifica sugli obiettivi minimi e ne riporta l'esito

pandemia); più in generale perché vengono replicate le strategie utilizzate in classe e l'attenzione si focalizza sul risultato (applicazione corretta di procedure) anziché sui processi. Dovendo prendere accordi preventivi con aziende, enti e associazioni del territorio, l'Istituto individua le eccellenze cui proporre attività di approfondimento nella settimana di pausa didattica tenendo conto dei risultati raggiunti dalle studentesse e dagli studenti nella prima parte del trimestre e non di quelli relativi all'intero periodo, nonché del percorso relativo all'anno precedente. La conseguenza è che spesso partecipano a tali attività studenti e studentesse che, al termine del trimestre, non sono reali eccellenze.



sul registro affinché le famiglie ne siano informate. L'Istituto tiene conto anche delle eccellenze valorizzandole attraverso l'attivazione di progetti di approfondimento interni o esterni alla scuola con il supporto delle aziende/enti/associazioni del territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e di buona qualità, in quanto orientate all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Gli obiettivi didattici ed educativi, le metodologie e le modalità di verifica degli esiti sono definiti all'interno dei documenti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi, anche se non è detto che garantiscano il successo formativo inteso come promozione all'anno successivo. Dica la stessa cosa per le attività di recupero/potenziamento curricolari ed extracurricolari. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, cui ha dato un valido contributo l'inserimento dell'Educazione civica come disciplina trasversale. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali, contribuendo alla realizzazione del loro progetto di vita.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		51,9%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		22,2%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,9%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,3%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		7,4%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,9%	2,6%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		35,3%	51,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		29,4%	30,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	94,1%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,8%	46,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		41,2%	42,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		5,9%	10,5%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		8,0%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		28,0%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		24,0%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,0%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,0%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		12,0%	14,6%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,4%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		74,1%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		63,0%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,0%	94,0%



Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,1%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,4%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	59,3%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		3,7%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	82,4%	62,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		70,6%	71,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,8%	49,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	99,1%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,5%	25,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,6%	60,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	94,7%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	14,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	84,0%	63,9%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		84,0%	76,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,0%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,0%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		12,0%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,6%	63,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BGIS00300C	93,5%	79,7%
Riferimenti		



Provincia di <b>BERGAMO</b>	96,0%	85,0%
<b>LOMBARDIA</b>	94,9%	82,8%
<b>ITALIA</b>	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		23,1%	30,1%	39,1%
Service Learning		11,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		15,4%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	84,6%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		53,8%	59,5%	48,5%
Attività mista		30,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità		38,5%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		23,5%	22,6%	42,6%
Service Learning		11,8%	13,9%	19,7%
Impresa in azione		11,8%	9,6%	18,2%
Attività estiva	✓	82,4%	71,3%	54,4%



Attività all'estero		35,3%	33,0%	39,4%
Attività mista		29,4%	37,4%	44,8%
Altre modalità		23,5%	27,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,8%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		41,7%	36,8%	50,6%
Service Learning		12,5%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		25,0%	20,1%	22,7%
Attività estiva	✓	83,3%	77,5%	52,3%
Attività all'estero		45,8%	45,6%	41,7%
Attività mista		29,2%	41,7%	44,5%
Altre modalità		25,0%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	84,0%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	44,0%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	48,0%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	84,0%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo	X	96,0%	95,4%	91,2%



settore				
Altri soggetti		12,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	93,8%	98,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	75,0%	54,5%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	68,8%	53,6%	56,1%
Enti pubblici	X	75,0%	72,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,8%	83,6%	87,2%
Altri soggetti		25,0%	16,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	73,9%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	82,6%	63,5%	58,6%
Enti pubblici	X	87,0%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	95,7%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		21,7%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,1%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Le azioni realizzate dalla scuola per favorire la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro riguardano l'orientamento in ingresso. L'Istituto da sempre organizza l'orientamento nelle scuole medie dell'Isola che ne facciano richiesta. Lo ha fatto anche nei due anni di emergenza sanitaria attraverso incontri in Google Meet. Inoltre organizza Open day tra fine novembre e l'inizio delle vacanze natalizie e poi subito dopo, prima dell'inizio delle iscrizioni. A rendere possibile l'organizzazione di queste giornate è tutta la popolazione scolastica: la Commissione orientamento che pianifica; i docenti curricolari che danno la disponibilità per la presentazione della scuola e della sua offerta formativa e per l'eventuale accoglienza di futuri allievi nelle giornate di A lezione di... (se richieste dalle scuole medie); i referenti per l'inclusione che danno risposta ai dubbi delle famiglie di studenti con bisogni educativi speciali, il personale ATA che contribuisce a rendere accoglienti gli ambienti. Funzionale in termini di continuità da un ciclo al successivo risulta anche l'azione di accompagnamento degli studenti in ACD che prevede la pianificazione di incontri tra il docente di sostegno della scuola di provenienza del futuro iscritto e il referente d'Istituto per il passaggio di informazioni,

## Punti di debolezza

Purtroppo l'emergenza sanitaria che ha fatto da padrona negli ultimi anni ha impedito l'attivazione del progetto "A lezione di..." la cui finalità era quella di permettere agli studenti degli Istituti secondari di I grado interessati di partecipare ad alcune lezioni mattutine. L'Istituto deve riflettere sull'orientamento in ingresso del percorso tecnico considerato il numero degli iscritti al primo anno e gli insuccessi in termini di abbandono e riorientamento in itinere o non ammissione alla classe successiva. Un dato da mettere in evidenza riguarda l'indice che misura la corrispondenza tra consigli orientativi delle scuole medie e scelta effettuata: nella scuola gli studenti che si iscrivono non avendo seguito il consiglio orientativo della scuola secondaria di I grado superano i riferimenti provinciale, regionale e nazionale. La scuola non fornisce consigli orientativi individuali agli studenti dopo il diploma e non possiede un'organizzazione strutturata di attività rivolte alle famiglie sulla scelta di un eventuale percorso universitario. Resta da perfezionare il sistema di raccolta dati sulla situazione occupazionale e sul proseguimento degli studi degli ex allievi.



nonché di visite preventive della scuola da parte dell'interessato. L'Istituto monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro mediante test d'ingresso in entrata e garantisce, attraverso la compresenza dei docenti e l'articolazione della classe per gruppi di livello, la continuità educativa. Inoltre, per salvaguardare il successo formativo e impedire la dispersione scolastica, predispone azioni di riorientamento per il passaggio interno da un corso di studio ad un altro ritenuto più consono alla specifica situazione. Nonostante le limitazioni imposte dalla pandemia, la scuola ha continuato a organizzare e realizzare percorsi di orientamento lavorativo, universitario e post diploma per tutti gli indirizzi, coinvolgendo nello specifico le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>. Le attività di orientamento in uscita hanno lo scopo primario di identificare i bisogni formativi degli studenti e di indirizzarli secondo le loro attitudini e vocazioni. Per rispondere a tale scopo sono coinvolti Università, Enti, Scuole, aziende del settore secondario e terziario presenti sul territorio; è data la possibilità agli studenti di partecipare agli Open day universitari e ai saloni orientativi; sono progettati incontri di orientamento nella realtà produttiva e professionale del territorio mediante agenzie interinali ed enti di formazione. Verificato il fabbisogno formativo del tessuto produttivo del territorio, l'Istituto



stipula convenzioni diversificate e progetta PCTO integrati con il PTOF a seconda dell'indirizzo e del curriculum, li monitora grazie ai tutor scolastico e aziendale e certifica le competenze acquisite con scheda di valutazione ad hoc.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo più che adeguato e lo sono state anche durante l'emergenza sanitaria. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo anche le classi quarte e non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne nelle scuole secondarie di I grado. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie nel caso dell'orientamento in ingresso. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Gli studenti che non seguono il consiglio orientativo della scuola secondaria di I



grado superano i riferimenti provinciale, regionale e nazionale. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	2,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	4,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	5,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		1,0%	6,0%	34,5%



attuato in modo sistematico				
-----------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	13	15	13
Spedia media per progetto	2.000	6.850,3	6.925,0	8.160,0



prevista (in euro)				
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	30,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,3%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	55,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	14,4%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,5%	30,8%	26,4%
Sport	0	10,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,8%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,3%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'Istituto esplicita nel PTOF la propria visione strategica, condividendola con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio attraverso la pubblicazione di documenti specifici sul sito istituzionale, nelle giornate dedicate all'orientamento in ingresso e mediante le riunioni di accoglienza dei nuovi iscritti e delle rispettive famiglie ad inizio anno. Essa si traduce in tre obiettivi fondamentali: educare, istruire e formare le nuove generazioni in modo tale che esse siano pronte ad affrontare le sempre nuove e mutevoli sfide che la società contemporanea pone. Per verificare che gli obiettivi fissati siano stati raggiunti ed eventualmente ricalibrare l'azione da intraprendere, monitora periodicamente lo stato di avanzamento del PTOF e lo fa mediante il continuo confronto e coordinamento tra i docenti (a livello di Consiglio di classe e di coordinamento per dipartimenti disciplinari). L'azione formativa dell'Istituto viene monitorata e valutata anche attraverso la somministrazione di un questionario agli studenti coinvolti nei progetti e di un questionario di valutazione sul servizio erogato ai genitori, agli studenti e al personale sulla generale corrispondenza tra obiettivi del PTOF e attività svolta. La scuola organizza il personale docente e il

## Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività da parte dei docenti non è venuto meno neppure durante l'emergenza sanitaria. A questo non è sempre corrisposta, tuttavia, una riflessione sistematica sulle azioni di miglioramento pianificate dal NIV e messe in atto dalla comunità educante in risposta alle priorità strategiche dell'Istituto. La causa è plausibilmente da imputare a un periodo storico difficile durante il quale l'Istituto si è trovato a dover gestire troppe priorità a fronte di necessità più impellenti, quali quella di garantire il diritto allo studio di tutti. Essendo l'Istituto complesso per la presenza di ben sei indirizzi dell'istruzione e di un percorso leFP, i docenti chiamati a supporto dell'organizzazione sono parecchi e, pertanto, le ore (FIS) riconosciute per ciascuna figura è minimo. Da rilevare un altro aspetto che fa da contraltare: la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro formalizzati è ristretta, se si guarda al numero complessivo di docenti impegnato nella scuola. La motivazione è da attribuire principalmente al notevole turnover del personale docente, specie nel Professionale.



personale ATA, assegnando i vari incarichi secondo criteri di trasparenza, accessibilità e condivisione collegiale. La divisione dei compiti e delle relative aree di attività del personale docente ed ATA è esplicitata nell'organigramma dell'istituto, pubblicato anche sul sito della scuola. Le risorse disponibili (FIS) sono ripartite tra le parti nel rispetto degli obiettivi strategici individuati e per la realizzazione delle attività deliberate. Le assenze sono gestite con insegnanti di potenziamento, se non impegnati in progetti di ampliamento dell'offerta formativa, ore a disposizione perché la propria classe è impegnata nel PCTO o in altra attività, disponibilità ad effettuare ore eccedenti per la sostituzione dei colleghi assenti. Le risorse economiche dell'istituto sono focalizzate sulle attività curricolari e di ampliamento dell'OF: successo formativo (corsi di recupero, sportelli help), corsi di potenziamento per le certificazioni linguistiche, madrelingua inglese, biblioteca, musica, formazione/aggiornamento in materia di sicurezza, benessere, Educazione civica, prevenzione del disagio e inclusione, corsi di alfabetizzazione, orientamento, accoglienza e continuità, sportive. In particolare, l'Istituto ha scelto di focalizzare i propri interventi e le proprie risorse su tre progetti prioritari: Formazione e aggiornamento del personale,



Prevenzione del disagio e inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) e TIC. La ragione è ascrivibile al Covid che ha imposto di reinventare la didattica, rendendo necessaria la formazione del personale nell'utilizzo delle nuove tecnologie, e ha accresciuto il n. degli studenti con BES di natura psicologica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, condividendola con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		45,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,7%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	15,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,0%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	15,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	32,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	76,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	28,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,0%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	37,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	86,0%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	41,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	12,7%	17,3%
Università	0	7,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,7%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	79,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e				



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,0%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,4%	2,4%
----------------------------------	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	15,6%	33,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,2%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%



Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	2,6%	2,5%
Altro argomento		17,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	60,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	41,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	81,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,8%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,6%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	60,1%	67,8%	78,6%



Temi disciplinari		51,0%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		67,3%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,8%	30,1%	30,8%
Altro argomento		35,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto garantisce attività di formazione e di aggiornamento per tutto il personale, docente e ATA, e individua gli argomenti in maniera informale (per esempio, verbalmente) o in maniera formale (per esempio, nel caso dei docenti, nelle riunioni di Dipartimento e nei singoli CdC). Tra gli argomenti individuati per la formazione/aggiornamento rientra la sicurezza negli ambienti scolastici, anche in tema di emergenza sanitaria (visto l'ultimo trascorso), che riguarda tutto il personale. Inoltre tra le priorità formative poste dal Ministero dell'Istruzione, l'Istituto si è espresso collegialmente individuando due temi strategici: discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche e pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI). Relativamente alla formazione del personale ATA si è individuato il tema relativo a Formazione e addestramento laboratoriale del personale. In generale si rileva una buona ricaduta dei progetti di formazione nell'attività della scuola in ragione della coerenza tra i bisogni rilevati e le iniziative formative messe in atto. L'Istituto rileva le competenze del personale attraverso attestati a corsi frequentati, nonché attraverso curriculum presentato in occasione

## Punti di debolezza

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori ai riferimenti. Quest'ultimo dato trova giustificazione nella percentuale di precari che operano nella scuola. Da migliorare la formazione interna riguardante l'approfondimento disciplinare e professionale del personale o ambiti specifici, quali la didattica digitale e l'applicazione delle tecnologie nella didattica. Da tempo alcuni docenti chiedono l'attivazione di un corso che illustri le potenzialità delle LIM presenti in tutte le aule, ma ad oggi non è stato possibile dar seguito alla richiesta. Sono numerosi i docenti che sopperiscono a questa mancanza auto-formandosi attraverso corsi esterni alla scuola. La contropartita rispetto all'auto-formazione e all'auto-aggiornamento è rappresentata dal fatto che spesso l'Istituto non raccoglie in modo sistematico esperienze formative e corsi frequentati a titolo volontario e non programmato dei docenti, che potrebbero costituire una preziosa risorsa interna, anche ai fini stessi della formazione e dell'aggiornamento del personale. La conseguenza è pertanto l'impossibilità di valorizzare adeguatamente le risorse umane presenti nella scuola in quanto non



di bandi per assegnazione di incarichi. Per l'attribuzione di questi ultimi si tiene conto delle competenze formali dei docenti e dell'esperienza maturata negli anni nel settore specifico, la qual cosa contribuisce alla valorizzazione delle professionalità interne e garantisce la presenza nelle Commissioni e Aree di personale docente qualificato e con esperienze formative certificate coerenti. I criteri per l'attribuzione sono definiti attraverso circolare o avviso ufficiale pubblicato sul sito e in bacheca Argo. L'Istituto promuove la collaborazione tra docenti non solo relativamente alle programmazioni disciplinari e all'azione educativa e formativa interna al singolo CdC, ma in relazione a tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa. La collaborazione si esplica nelle riunioni di Dipartimento o di Consiglio di Classe in cui viene definita la programmazione d'Istituto o di classe e ricalibrata in relazione a specifiche necessità; nei gruppi di lavoro (Commissioni, per esempio) in cui si pianificano le attività relative all'Accoglienza, all'Orientamento in ingresso o in uscita, al PCTO o all'ampliamento dell'offerta formativa (Attività elettive, Area Ed. Salute e Area Ed. Civica); tra docenti curricolari e docenti di potenziamento per il sostegno / potenziamento degli apprendimenti. L'utilizzo del Registro elettronico nella sezione Bacheca e della piattaforma Google,

sempre le competenze sono note oppure - si aggiunga - in quanto le stesse sono in possesso di docenti precari. Si verifica, tuttavia, anche la situazione per cui docenti con esperienze e competenze non sono sempre disponibili alla collaborazione e a offrire il loro contributo nei gruppi di lavoro e nelle attività di ampliamento dell'OF. Il riconoscimento delle figure impegnate in Istituto avviene, da un punto di vista economico, attraverso l'accesso al FIS. Data l'esiguità della consistenza, si tratta di un riconoscimento più morale che materiale. Facendo tesoro della Bacheca Argo e di Google Drive, la scuola potrebbe dotarsi di un archivio digitale in cui raccogliere il materiale prodotto o selezionato relativamente alle singole discipline e alle attività svolte non solo a scopo documentale, ma anche nell'ottica di un progressivo abbandono (specie per le discipline non di indirizzo e negli IP o al Tecnico) del libro di testo.



nonché l'osservazione reciproca (se si pensa alle compresenze per il sostegno degli apprendimenti), sono garanzia della condivisione tra docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure attraverso situazioni strutturate, quali le riunioni di Dipartimento e i CdC. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. Le iniziative formative realizzate dalla scuola sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono e condividono materiali di vario tipo e buona qualità.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,1%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,1%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	11,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	29,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	6,2%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	54,1%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	58,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,3%	1,7%	2,2%
Convenzioni	300	23,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	1,3%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	304	21,0%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,8%	8,3%	7,0%



	✓			
Università	✓	18,7%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		1,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	19,5%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)		4,4%	3,6%	3,0%



carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,0%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		6,9%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	16%	4,5%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIS00300C		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	44,2%	46,5%	9,3%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIS00300C		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	2,3%	20,9%	48,8%	27,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIS00300C		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	18,6%	58,1%	14,0%	9,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,0%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,1%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,0%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,7%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità		3,8%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS00300C	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	96.8	106.0	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Il livello di partecipazione della scuola con il territorio è buono se si considerano i cinque accordi di rete e le 300 convenzioni già in essere. Nello specifico la scuola attiva un elevato numero di convenzioni con aziende e agenzie del territorio per la realizzazione dei PCTO nei differenti indirizzi di cui si compone l'OF d'Istituto. Tali collaborazioni ampliano l'offerta formativa della scuola, migliorando l'acquisizione delle competenze professionali degli studenti e favorendo il loro graduale inserimento nel mondo del lavoro. Inoltre, la sinergia scuola-territorio che ne consegue, aprendo alla possibilità di un confronto con l'esterno, aiuta l'Istituto a superare gli atteggiamenti di autoreferenzialità e pone le premesse per un'autoanalisi coerente e organica. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'O.F. attraverso gli organi collegiali, sia a livello di Consiglio di classe che a livello di Consiglio di Istituto. Guardando ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, la percentuale di genitori votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto è superiore. Ciò conferma il ruolo notevole che le famiglie hanno nella definizione dell'offerta formativa, oltre che nella definizione del Regolamento di Istituto, visto che è al CI che compete l'adozione del PTOF e del Regolamento d'Istituto. Il

## Punti di debolezza

Risulta basso il livello di partecipazione dei genitori ai CdC e agli incontri scuola-famiglia, specie negli indirizzi professionali e nell'IeFP. Da migliorare la partecipazione dei genitori delle classi iniziali dei percorsi professionali all'incontro di inizio anno. Da migliorare anche la partecipazione delle famiglie al Comitato genitori, non in termini di numero di riunioni, ma in termini di presenze. Da migliorare, inoltre, la consapevolezza dei genitori in merito al Patto di Corresponsabilità e ai relativi impegni educativi e formativi. L'emergenza sanitaria ha impedito la realizzazione di incontri serali di approfondimento artistico-culturale aperti ai genitori e al territorio. Il contributo medio volontario per studente è inferiore ai dati di riferimento territoriali, probabilmente condizionato dalla situazione economica contingente e dalla collocazione socio-culturale di una parte delle famiglie. Ne consegue un'incidenza negativa sulla disponibilità finanziaria della scuola da destinare alle attività di ampliamento dell'offerta formativa.



coinvolgimento dei genitori si realizza altresì attraverso il sito istituzionale (per le comunicazioni, tempestivamente aggiornate, relative alle attività scolastiche ed extrascolastiche dell'Istituto), il registro elettronico (per monitorare quotidianamente assenze, voti, argomenti svolti in classe nelle varie discipline, eventuali comunicazioni quali uscite anticipate, ingressi posticipati, note disciplinari) e la posta elettronica (per comunicazioni urgenti). Relativamente a quest'ultimo strumento, l'Istituto se ne è avvalso considerevolmente durante l'emergenza sanitaria per i colloqui individuali e generali, integrandolo con la piattaforma Google Meet. L'informazione e i contatti con le famiglie sono disciplinati in modo da fornire diverse opportunità, tra cui due ricevimenti generali pomeridiani e un'ora di ricevimento settimanale in orario scolastico. A conferma dell'importanza che l'Istituto attribuisce al coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica vi è il ruolo riconosciuto al Comitato dei genitori e la collaborazione che ne consegue. La scuola realizza attività formative per le famiglie, specie nell'ottica della relazione con i propri figli o nella gestione di situazioni problematiche: si ricordino, a tal proposito, gli incontri tenuti in modalità telematica dalla psicologa durante l'emergenza da COVID-19. Benché la percentuale di genitori sensibili al contributo volontario sia



inferiore rispetto ai riferimenti, l'Istituto è riuscito a garantire un'Offerta Formativa ancora ampia e composita.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti di scuole, pur non avendo ruolo di coordinamento. Collabora in modo adeguato alle politiche formative del territorio, avendo così l'opportunità di migliorare la propria offerta formativa e di contribuire positivamente all'inserimento dei propri studenti nel mondo lavorativo. Numerose sono le convenzioni attivate con le aziende del territorio per la strutturazione dei PCTO in tutti gli indirizzi e per uno scambio di professionalità. Le varie collaborazioni attivate sono integrate adeguatamente con l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori nella partecipazione alla vita scolastica, anche se le modalità non risultano ottimali per tutti gli indirizzi (professionali e leFP), per la tendenza a non consultare il sito né la posta elettronica né tantomeno il registro elettronico: nei professionali e nell'leFP vi è infatti la tendenza dei genitori a presentarsi a scuola per discutere sull'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio sono se interpellati telefonicamente dal coordinatore di classe o dal docente interessato. Con la fine dell'emergenza sanitaria la scuola spera di poter ripristinare le iniziative rivolte ai genitori. Considerata la percentuale di genitori votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto superiore ai riferimenti e le competenze dell'organo, è possibile concludere che i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare il livello di apprendimento della Matematica in tutti gli indirizzi di studio.

### TRAGUARDO

Ridurre di almeno un punto percentuale per anno scolastico il numero delle sospensioni di giudizio in Matematica in sede di scrutini finali di tutti gli indirizzi di studio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare prove comuni intermedie e finali in Matematica, in tutte le classi dell'Istituto, per verificare le competenze disciplinari.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Uniformare per tutte le discipline (in particolare per Matematica, Italiano e Inglese) gli strumenti di valutazione delle competenze disciplinari al fine di ridurre i margini di soggettività e di varianza fra le classi.
- 3. Ambiente di apprendimento**  
Organizzare corsi di sostegno / potenziamento in itinere e corsi di recupero al termine del Trimestre e del Pentamestre.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica di tutte le classi seconde e di Matematica, Italiano ed Inglese di tutte le classi quinte.

### TRAGUARDO

Incrementare di almeno un punto percentuale ad anno scolastico gli esiti delle prove INVALSI rispetto ai riferimenti provinciali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare prove comuni intermedie e finali in Matematica, in tutte le classi dell'Istituto, per verificare le competenze disciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare prove comuni intermedie e finali anche in Italiano e Inglese, in tutte le classi dell'Istituto, per verificare le competenze disciplinari.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Uniformare per tutte le discipline (in particolare per Matematica, Italiano e Inglese) gli strumenti di valutazione delle competenze disciplinari al fine di ridurre i margini di soggettività e di varianza fra le classi.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Organizzare corsi di sostegno / potenziamento in itinere e corsi di recupero al termine del Trimestre e del Pentamestre.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta operata dall'Istituto intende dare risposta all'elevata percentuale di insuccesso nello studio della Matematica, soprattutto nel primo biennio dei vari indirizzi, ma in generale in tutte le annualità. Prova ne è il numero di debiti formativi assegnati agli scrutini di giugno 2021-2022 pari al 38% al liceo e al 23% al professionale. Questo dato trova una parziale conferma nei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali, estendendosi anche all'Italiano e all'Inglese. Nonostante la percentuale di studentesse e studenti con livelli di competenze comprese tra 4 e 5 sia notevole, anche rispetto ai riferimenti, tuttavia resta alta anche la percentuale di studentesse e studenti il cui livello di competenza è basso (1-2). Per rispondere alle due priorità l'Istituto si pone l'obiettivo di lavorare sul curricolo, progettando



prove comuni e valutando con strumenti uniformi, e sugli ambienti di apprendimento, potenziando gli interventi di recupero / sostegno nell'ottica della diversificazione delle metodologie educative e didattiche e della valorizzazione dei diversi stili di apprendimento. In linea con le problematiche emergenti relative alla sostenibilità dell'ambiente nel senso più ampio del termine, l'Istituto ha individuato un'altra priorità proprio nella sensibilizzazione dell'utenza rispetto alla tutela e cura "attiva" dell'ambiente, partendo da quello scolastico.