

RENDICONTAZIONE SOCIALE 2019-2022

Contesto

Quanto nel triennio 2019-2022 il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione abbiano condizionato le scelte effettuate e favorito o ostacolato, rispetto a quanto preventivato, il raggiungimento dei risultati che si intende rendicontare nella sezione successiva

Il triennio 2019-2022 ha costretto le scuole italiane – e non solo – di ogni ordine e grado a far fronte all'emergenza sanitaria da Sars-CoV-2 e a ripensare alla didattica e all'intero sistema di istruzione-formazione al fine di garantire due diritti costituzionalmente imprescindibili, quello alla salute e quello all'apprendimento.

Il nostro Istituto, ubicato nel territorio bergamasco, dove la pandemia, già al suo esordio sul suolo italiano, si è manifestata in tutta la sua gravità, ha adottato sin da subito un modo alternativo di fare scuola, attivando la DAD prima e la DDI poi attraverso le piattaforme digitali istituzionali in dotazione, vale a dire il Registro elettronico Argo Scuolanext e *Google Suite for Education* (o *GSuite*), e mettendo a disposizione dell'utenza, in comodato d'uso assolutamente gratuito, tablet e notebook.

Attraverso tale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, nell'a.s. 2019-2020, l'Istituto ha portato avanti anche le attività di ampliamento dell'O.F., quali lo sportello psicologico, lo sportello help per il recupero e il sostegno degli apprendimenti, gli interventi di madrelingua inglese e francese, il progetto *Corsa contro la fame*, i laboratori musicali, nonché le iniziative a sostegno di studentesse e studenti con bisogni educativi speciali. Così per gli alunni NAI sono proseguiti i corsi di alfabetizzazione e a studentesse e studenti in ACD il docente di sostegno ha garantito la possibilità di continuare a godere del diritto all'istruzione, mantenendo i rapporti con il resto della classe. Inoltre, per rispondere al bisogno dell'utenza di manifestare la propria voce e di sentirsi parte di un gruppo, in un momento storico che aveva disintegrato ogni tradizionale gruppo costringendolo all'isolamento, nell'Istituto è nato il *Giornale scolastico*, diventato nelle due annualità successive e fino ad oggi parte integrante dell'Offerta Formativa.

Prescindendo dal capitolo "emergenza sanitaria", che volenti o nolenti ha condizionato la didattica e con essa i risultati che l'Istituto aveva previsto di raggiungere allo scadere dell'a.s. 2022, nel triennio di riferimento il "Betty" ha continuato ad essere un importante punto di riferimento per studentesse e studenti dell'Isola Bergamasca. Prova ne è il numero degli iscritti, tra cui anche studentesse e studenti con bisogni educativi speciali. Le ragioni sono da individuare:

- nelle potenzialità stesse dell'Isola (densamente abitata in virtù del tessuto artigianale e industriale che la caratterizza e che offre buone opportunità di inserimento lavorativo e dotata di una rete di servizi alla viabilità che consente a studenti anche lontani di scegliere la nostra scuola),
- nella presenza di due soli ISSS nello stesso bacino d'utenza,
- nell'Offerta formativa dell'Istituto, che si compone di sette indirizzi diversi, attivati per rispondere alle richieste del territorio, e che riconosce all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze un ruolo centrale del fare scuola.

Gli indicatori rilevano una provenienza socio-culturale non particolarmente elevata rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali; un dato da leggersi tuttavia in chiave positiva, cioè come incentivo al miglioramento del proprio status, se si considera la percentuale di utenti (40%) che prosegue con gli studi universitari in un Istituto in cui sono attivi un indirizzo lefP e tre indirizzi (due IP e uno ITT) per i quali sbocco naturale è il mondo del lavoro.

Per garantire il successo formativo della sua utenza, nel triennio 2019-2022 l'Istituto ha attivato interventi didattico-educativi integrativi in orario curricolare ed extracurricolare, anche durante l'emergenza sanitaria, quali:

- corsi di allineamento nel primo periodo, per il recupero dei prerequisiti;
- recupero in itinere anche attraverso la metodologia *peer to peer*;
- sportello Help (cui si faceva cenno);
- interventi di recupero in orario extrascolastico;
- corsi di recupero estivi.

Ha inoltre portato avanti le azioni di sostegno durante le lezioni "tradizionali", lungo tutto l'anno scolastico, monitorando costantemente gli apprendimenti anche attraverso la somministrazione, limitatamente ad alcune discipline, di prove parallele.

Ha innovato ulteriormente gli ambienti destinati all'apprendimento attraverso nuove LIM/MIM e una rete informatica più efficiente, consapevole che le nuove tecnologie in genere siano un valore aggiunto in classe, in grado di supportare e aiutare gli studenti - normodotati e con bisogni educativi speciali - e di promuovere un apprendimento significativo.

L'operato dell'Istituto è stato tuttavia ostacolato principalmente

- dal Covid con quanto ne è seguito (le promozioni "ope legis", imposte nel 2020 per tenere conto dell'anno scolastico trascorso per lunghi periodi in DAD, perdita dell'apprendimento e conseguente riduzione delle competenze);
- dalla presenza di classi di difficile gestione dal punto di vista del comportamento e con situazioni di frequenza irregolare;
- dalla presenza di realtà composite all'interno di alcune classi: concentrazione di studentesse e studenti con attitudini non rispondenti all'indirizzo scelto e/o inserimento, spesso in corso d'anno, di studentesse e studenti stranieri.

Risultati raggiunti

A.

PRIORITA'

Ridurre complessivamente i debiti formativi su tutto l'istituto

TRAGUARDI

Dal 24% al 18%: riduzione di 2 punti per anno

Attività svolte

Al fine di ridurre i debiti formativi nei sette indirizzi, nel triennio 2019-2022, pur con le difficoltà connesse all'emergenza sanitaria da Sars-CoV-2, l'Istituto ha attivato strategie di sostegno nel corso delle lezioni "tradizionali" per tutto l'anno scolastico, monitorando periodicamente gli esiti e riprogrammando il percorso di insegnamento-apprendimento in relazione alle fragilità emerse. A queste sono da aggiungere gli interventi didattico-educativi integrativi in orario curricolare ed extracurricolare, in modalità telematica e - quando la normativa lo ha consentito - in presenza:

- i corsi di allineamento nel primo periodo, per il recupero dei prerequisiti;
- il recupero in itinere, realizzato al mattino anche nella metodologia peer to peer;
- gli sportelli Help;
- la pausa didattica;
- gli interventi di recupero in orario extrascolastico al termine del trimestre o nel corso dell'anno, all'emergere di specifiche necessità in seno ai CdC;
- i progetti di compresenza con docenti di potenziamento (nello specifico per la Matematica e relativamente a tutte le classi prime dell'Istituto);
- il sostegno e il supporto per il metodo di studio (da ottobre e dicembre, su richiesta dei CdC delle classi del biennio ed in base alle disponibilità dell'Istituto), sempre ricorrendo all'importante risorsa dei docenti di potenziamento.

Un discorso più approfondito va fatto per i due indirizzi dell'IP, dove agli interventi didattico-integrativi di cui sopra si è aggiunto quanto previsto dalla Dlgs. 61/2017 e dalla conseguente revisione dei percorsi dell'Istruzione professionale: un modello didattico basato sulla personalizzazione – per ciascuna studentessa e ciascuno studente – del proprio percorso di apprendimento lungo tutto il corso di studi e documentato attraverso un Progetto Formativo Individuale di accompagnamento, monitorato costantemente dal CdC, per tramite della figura del Tutor, e ri-calibrato *in itinere* in relazione a specifici bisogni.

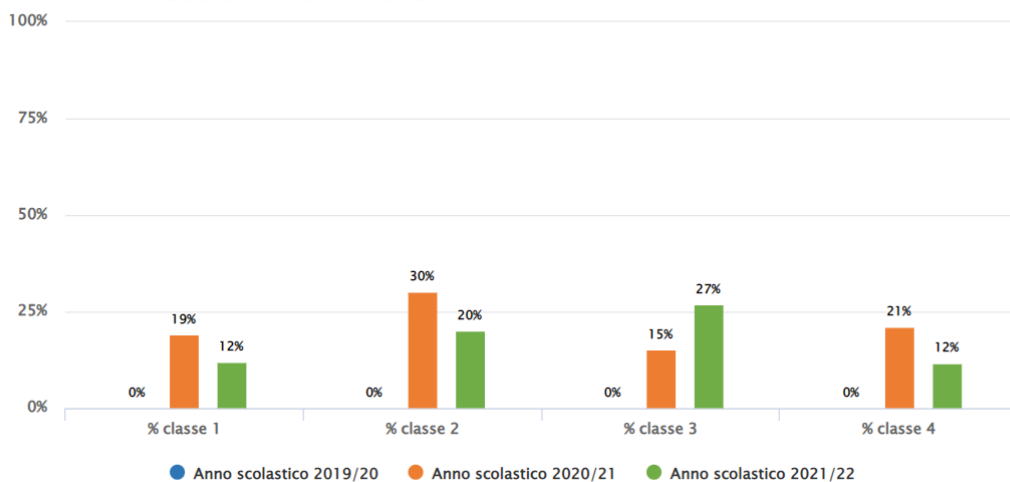
Risultati raggiunti

Prescindendo dall'a.s. 2019-2020 per via delle promozioni "ope legis", dal confronto dei dati relativi alla distribuzione dei debiti su tutto l'Istituto nelle due successive annualità emerge una complessiva riduzione degli stessi in quasi tutte le classi dei differenti indirizzi, in particolare del liceo linguistico, del liceo delle scienze umane con indirizzo economico-sociale e dell'istituto professionale.

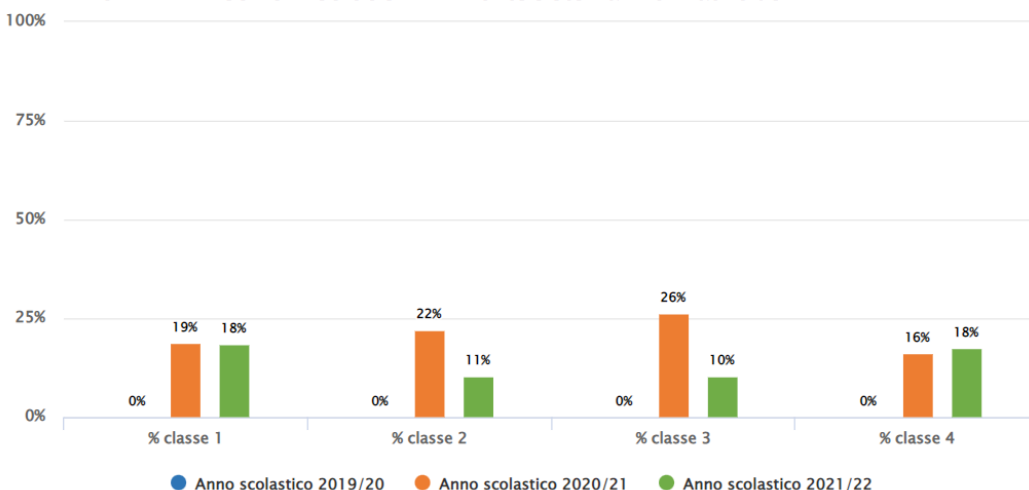
La concentrazione dei debiti nelle classi prime e terze o quarte di alcuni indirizzi permette una duplice riflessione:

- relativamente alle classi prime, l'incoerenza tra le reali attitudini di studentesse e studenti e l'indirizzo scelto, che spesso non coincide con il consiglio orientativo delle scuole medie;
- relativamente alle classi terze o quarte, l'inserimento nel curriculum delle discipline di indirizzo e il loro progressivo livello di difficoltà.

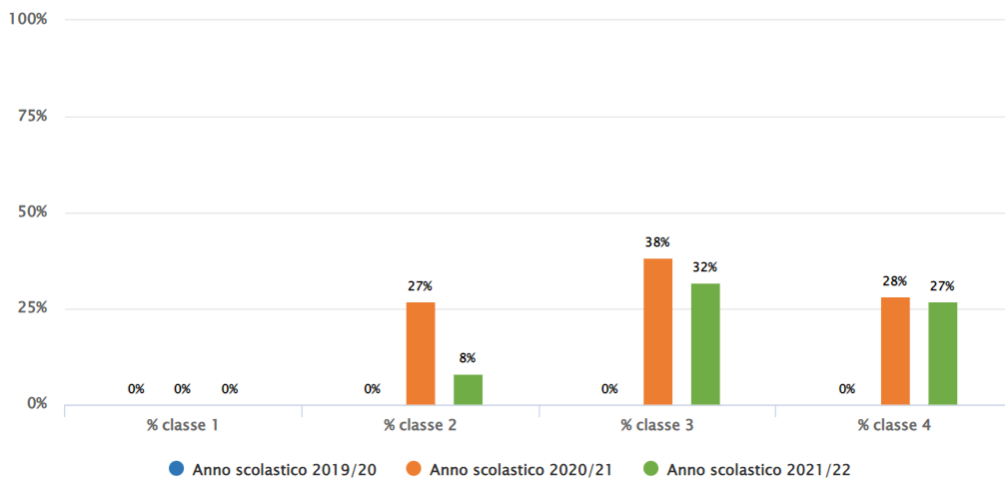
✓ 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - BGIS00300C - LINGUISTICO
- Fonte sistema informativo del MI



✓ 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - BGIS00300C - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

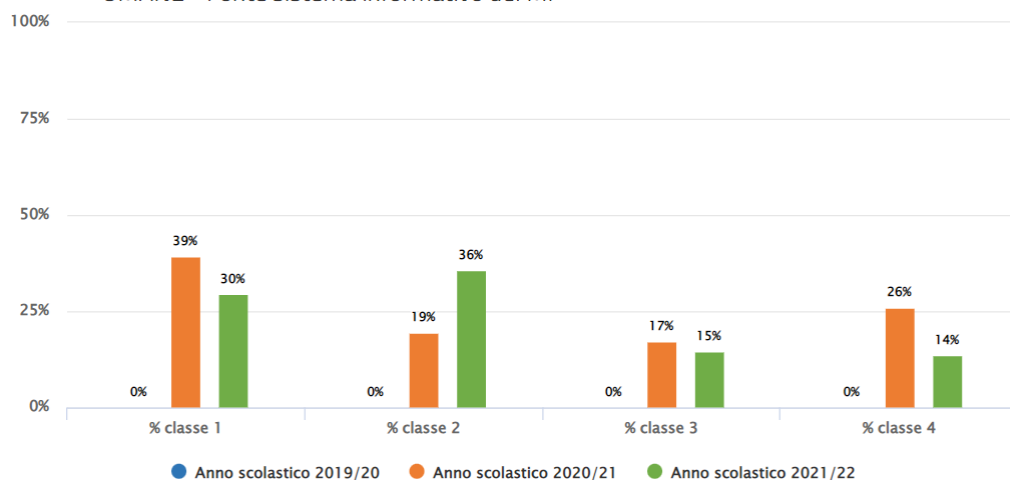


✓ 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - BGIS00300C - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



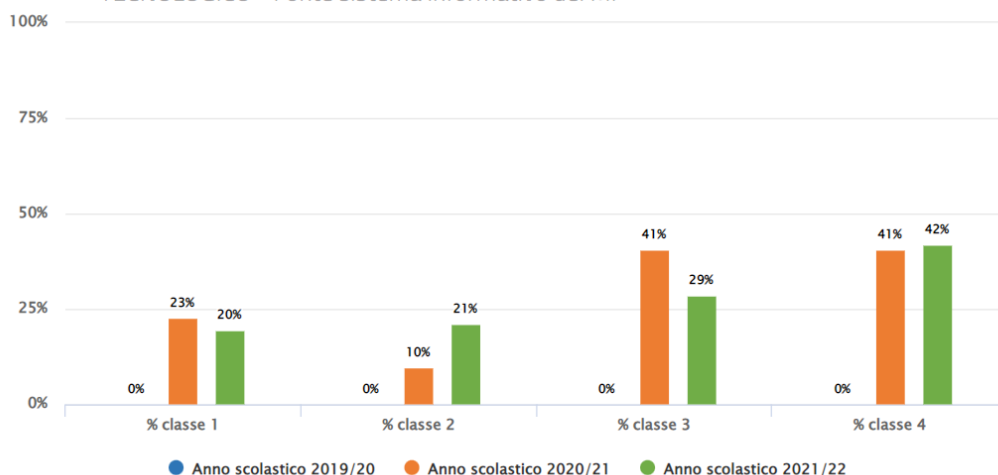
✓ 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - BGIS00300C - SCIENZE

UMANE - Fonte sistema informativo del MI



✓ 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - BGIS00300C - TECNICO

TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



B.

PRIORITA'

Ridurre i debiti formativi nel primo biennio

TRAGUARDI

Riduzione, nel primo biennio, per tutti gli indirizzi, dei debiti in matematica dal 15% totale al 10%; riduzione dei debiti in latino dal 12% all'8%; riduzione dei debiti in inglese <5%

Attività svolte

Per ridurre i debiti formativi nel primo biennio dei sette indirizzi, le attività svolte nel triennio 2019-2022 sono le medesime indicate nella precedente priorità. Meritano particolare attenzione i corsi di allineamento pianificati nella prima parte dell'anno per il recupero dei prerequisiti indispensabili al proficuo proseguimento degli studi; il sostegno e il supporto al metodo di studio attivato su richiesta dei CdC nel trimestre e i progetti di compresenza in tutte le classi prime per il sostegno e il recupero in Matematica, realizzati grazie alla risorsa dei docenti di potenziamento.

Un discorso più approfondito va fatto per i due indirizzi dell'IP, dove agli interventi didattico-integrativi di cui sopra si aggiunge quanto previsto dal Dlgs 61/2017 per il biennio unitario:

- l'individuazione per ciascuna studentessa e ciascuno studente di un tutor di riferimento che lo/a accoglie, ascolta e orienta, in una parola lo/a accompagna nel percorso formativo (nell'a.s. 2021-2022 sono stati individuati due tutor per classe);

- l'elaborazione per ciascuno/a studente/studentessa di uno specifico Progetto Formativo Individualizzato (o PFI), finalizzato alla valorizzazione delle sue attitudini e del bagaglio delle competenze individuali, nonché al superamento delle barriere sociali e personali, attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, per un massimo di 264 ore curricolari, da utilizzate nell'ambito delle 2.112 ore di lezione.

Risultati raggiunti

Anche per il monitoraggio dei risultati raggiunti in merito a questa seconda priorità non si è tenuto conto dell'a.s. 2019-2020, restringendo il campo di osservazione alle sole due annualità successive. Guardando l'indicatore *Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico* e limitandolo al solo biennio di tutti gli indirizzi, la situazione risulta migliorata negli indirizzi Liceo linguistico, Liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale e Istituto professionale. Il dato interessante riguarda il secondo anno del biennio unitario dei due indirizzi professionali, in cui la riduzione dall'a.s. 2020-2021 all'a.s. 2021-2022 è di n. 19 punti complessivi.

C.

PRIORITA'

Posizionarsi, in tutti gli indirizzi dell'istituto, nella fascia corrispondente ai risultati INVALSI regionali rispetto ad istituti con lo stesso indirizzo

TRAGUARDO

Aumento dei punteggi negli indirizzi in cui l'istituto si posiziona al di sotto rispetto a istituti con lo stesso indirizzo

Attività svolte

Per migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo il divario rispetto a istituti con lo stesso indirizzo, e accrescere le competenze di studentesse e studenti, l'Istituto

- ha analizzato i risultati delle prove INVALSI degli anni precedenti;
- ha revisionato la progettazione didattica anche in rapporto ai Quadri di Riferimento dell'INVALSI;
- ha arricchito il modo tradizionale di fare scuola (non solo negli indirizzi professionali, in virtù della riforma voluta dal Dlgs. 61/2017) integrandolo con compiti autentici e compiti di realtà al fine di osservare, descrivere e valutare le competenze acquisite;
- ha migliorato l'ambiente di apprendimento attraverso l'ausilio delle nuove tecnologie;
- ha strutturato e socializzato prove di verifica comuni;
- ha pianificato misure di intervento correttive e/o a sostegno dei bisogni emergenti.

Risultati raggiunti

Il primo indicatore preso in considerazione (*Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCD simile*), benché i livelli di competenza siano da migliorare, mostra un buon posizionamento dell'Istituto in tutte o quasi tutte le prove effettuate dalle classi quinte, rispetto a scuole con indirizzo simile presenti in Lombardia, nell'area Nord Ovest e in tutta Italia. Lo stesso indicatore rileva, inoltre, dati migliori nell'a.s. 2021-2022 rispetto all'annualità precedente.

Per le classi seconde non può essere fatto un confronto tra annualità differenti, a causa della sospensione delle prove anche nell'a.s. 2020-2021. Relativamente all'a.s. 2021-2022, tuttavia, l'indicatore considerato mostra una situazione complessivamente migliore rispetto ai riferimenti (specie a livello Italia), tanto nelle prove di italiano quanto in quelle di matematica.

Il secondo indicatore analizzato, relativo alla *Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza* evidenzia un posizionamento del nostro istituto migliore rispetto ai riferimenti per quanto concerne:

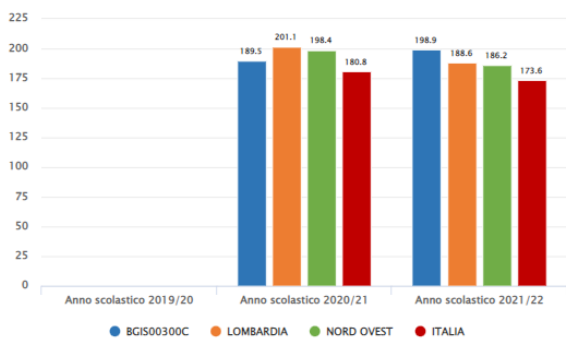
- Inglese lettura e/o Inglese scrittura (livello A2) in tutti gli indirizzi;
- Italiano e Matematica negli indirizzi liceali, se si considera la somma delle percentuali relative a studentesse e studenti con livello di competenza compreso tra TRE e CINQUE;
- Matematica negli indirizzi professionali, se si considera la somma delle percentuali relative a studentesse e studenti con livello di competenza compreso tra TRE e CINQUE;
- Matematica nell'indirizzo tecnico,
 - se si considera la somma delle percentuali relative a studentesse e studenti con livello di competenza compreso tra TRE e CINQUE,
 - se si considera la percentuale relativa a studentesse e studenti con livello di competenza CINQUE (60,9%).

INDICATORE: "Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCD simile"

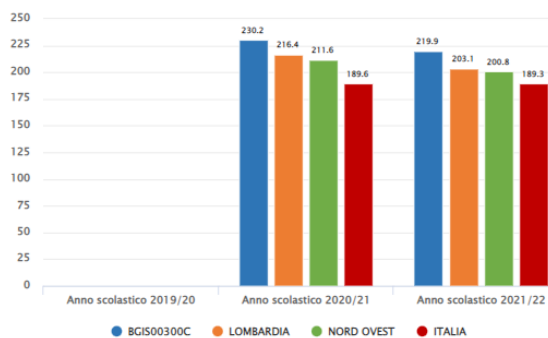
Classi Quinte

ITT

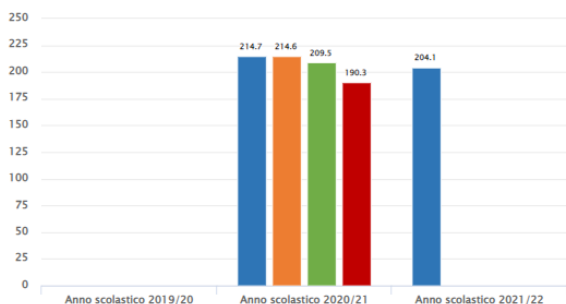
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



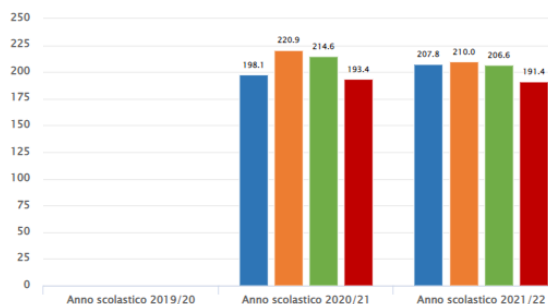
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

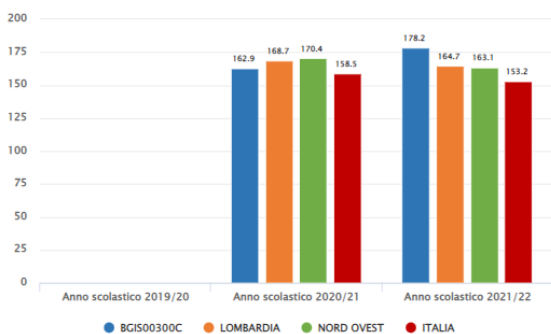


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

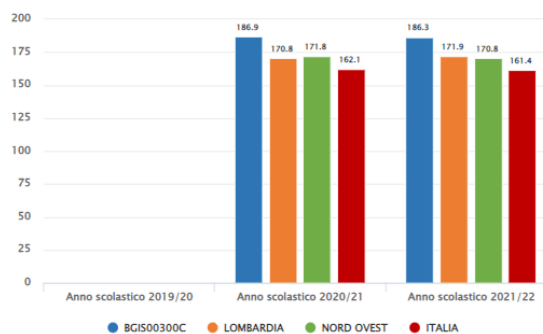


IP

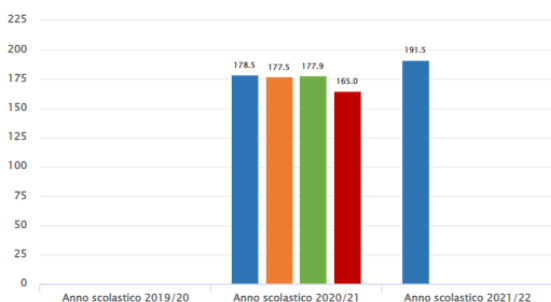
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



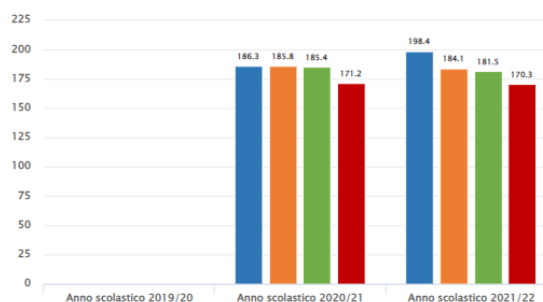
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

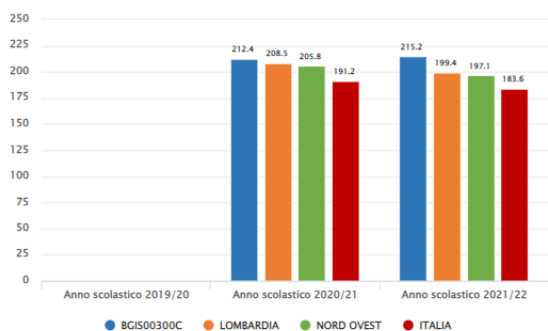


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

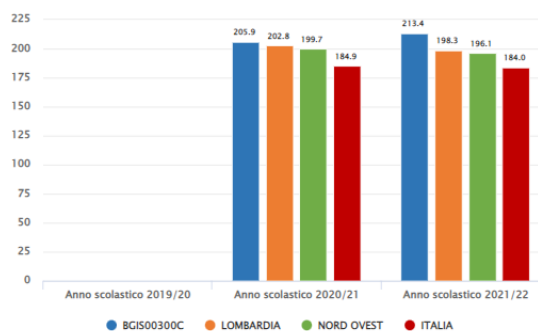


Licei

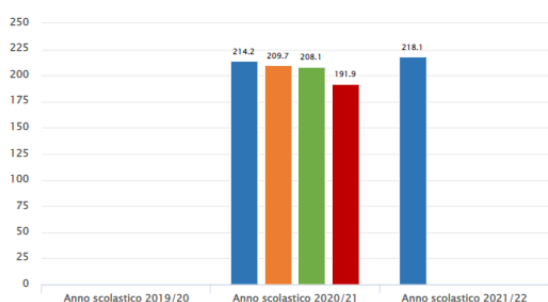
✓ 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



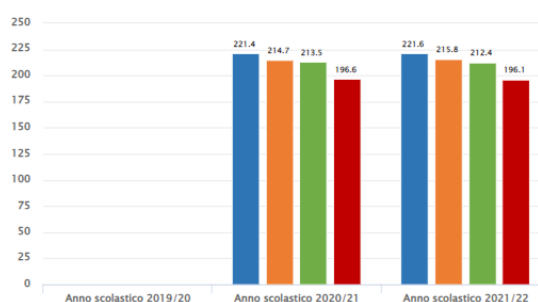
✓ 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



✓ 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



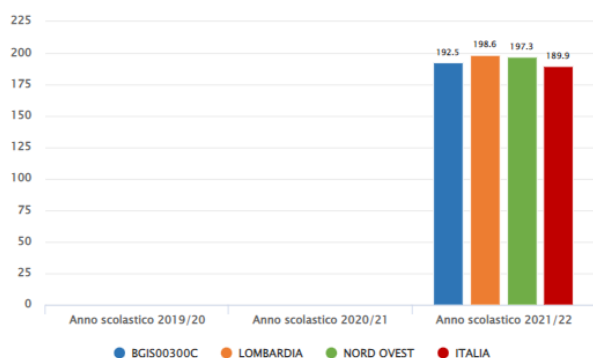
✓ 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



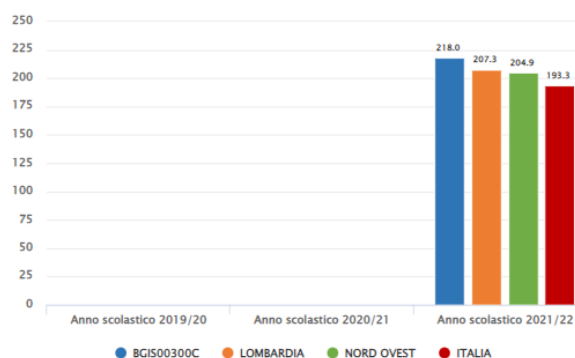
Classi seconde

ITT

✓ 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

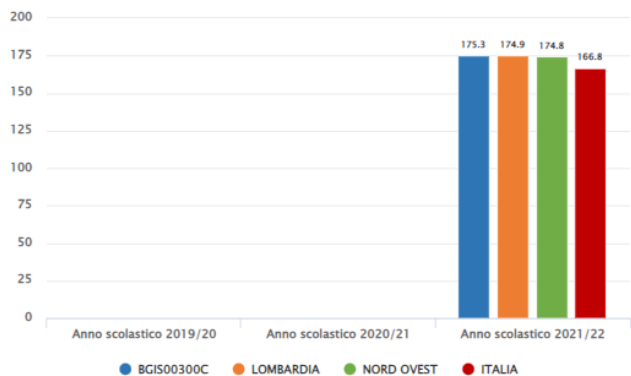


✓ 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

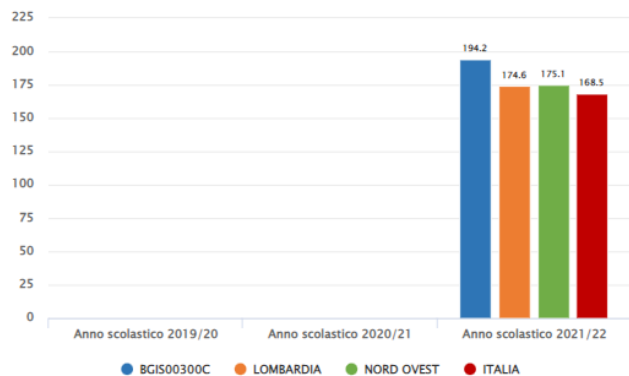


IP

✓ 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

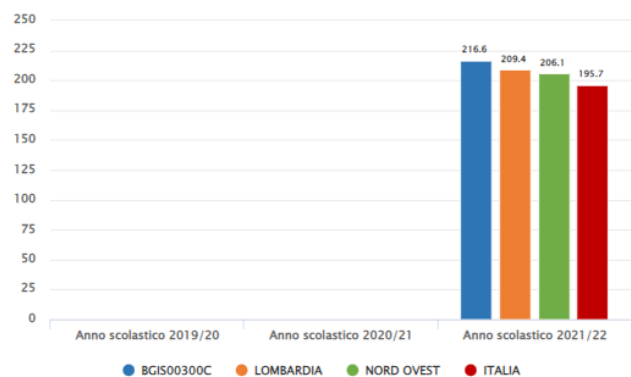


✓ 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

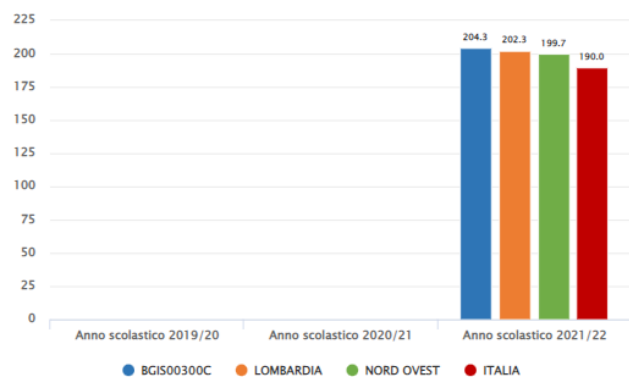


Licei

✓ 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

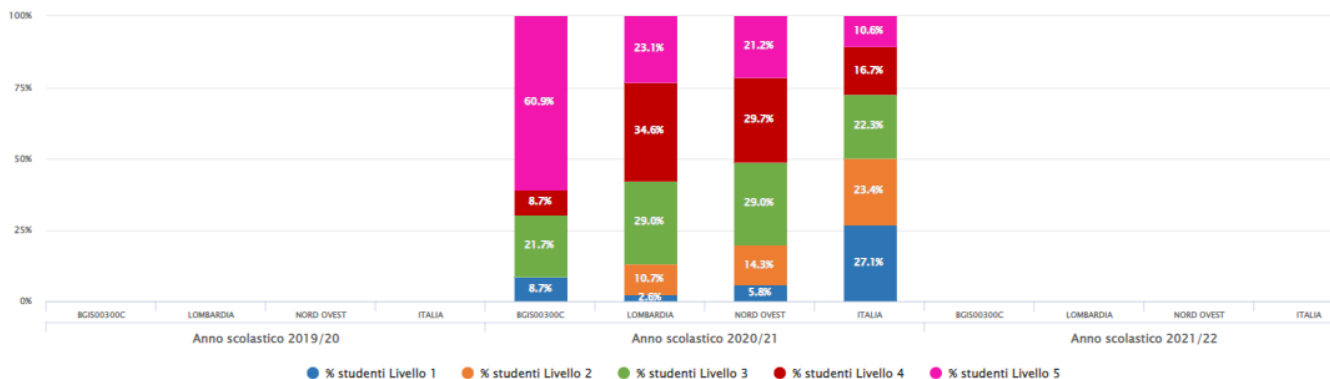


✓ 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



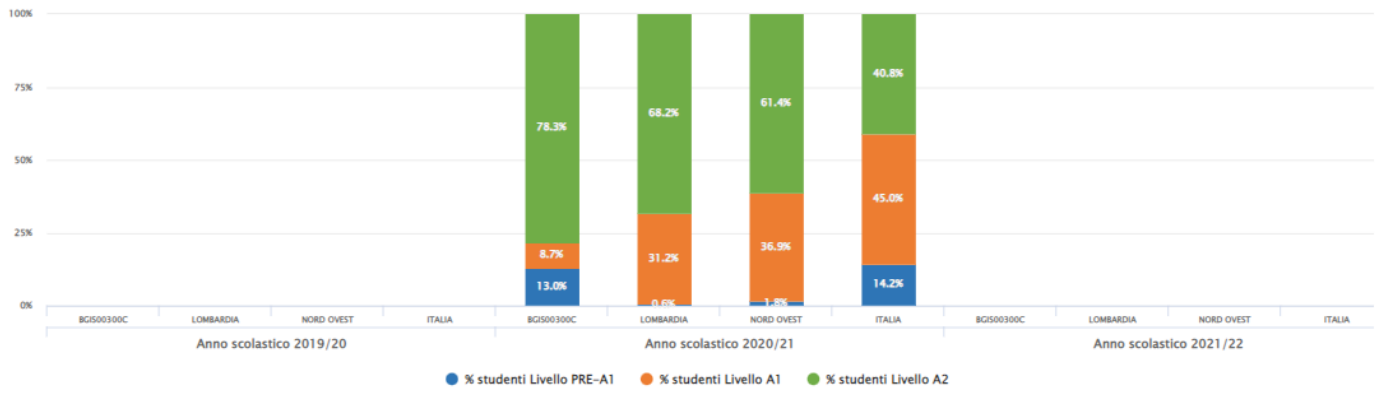
INDICATORE: Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza ITT

✓ 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

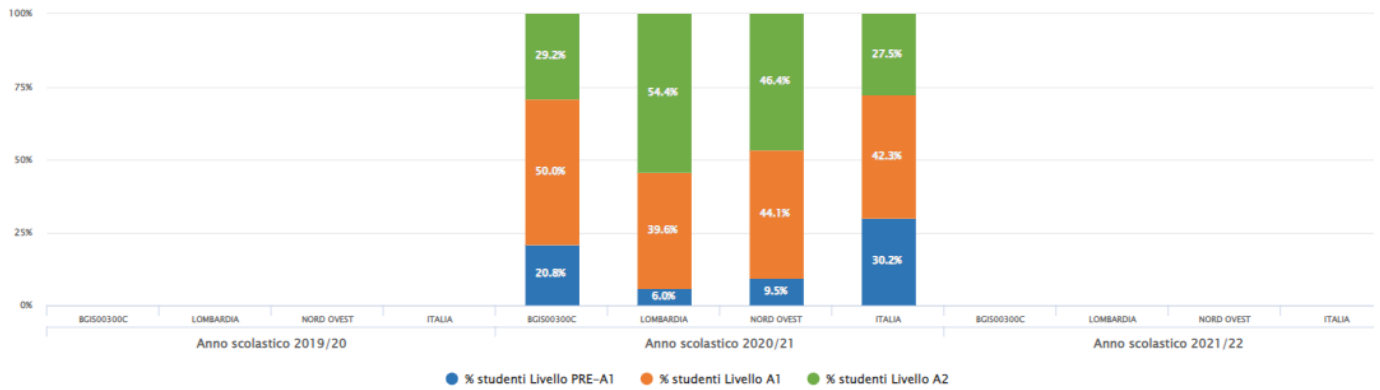




2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



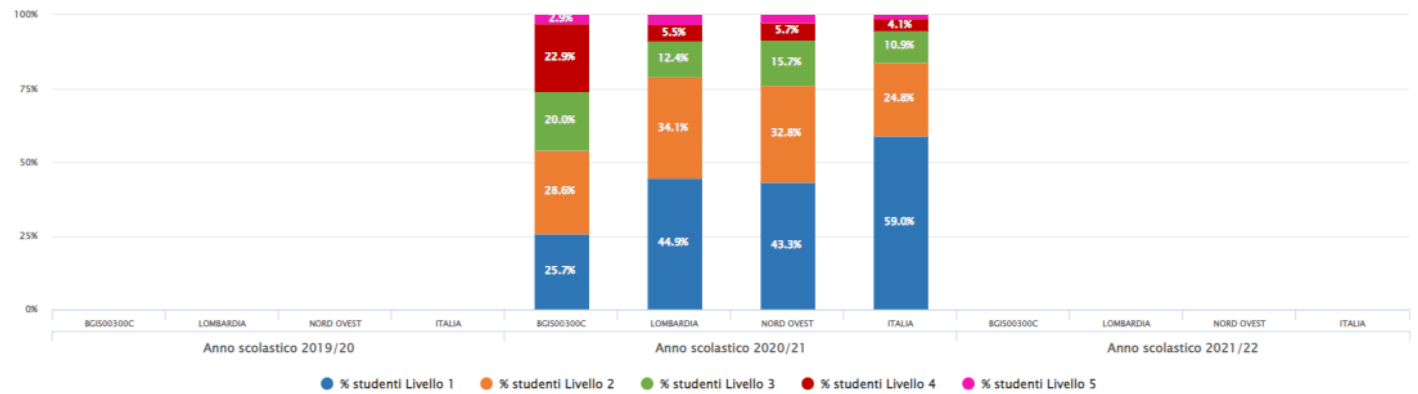
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



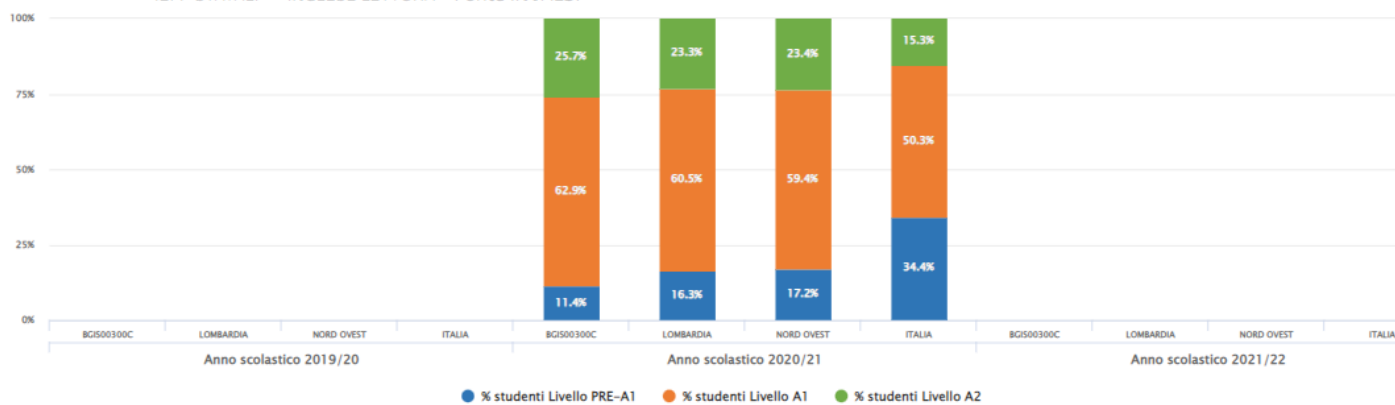
IP



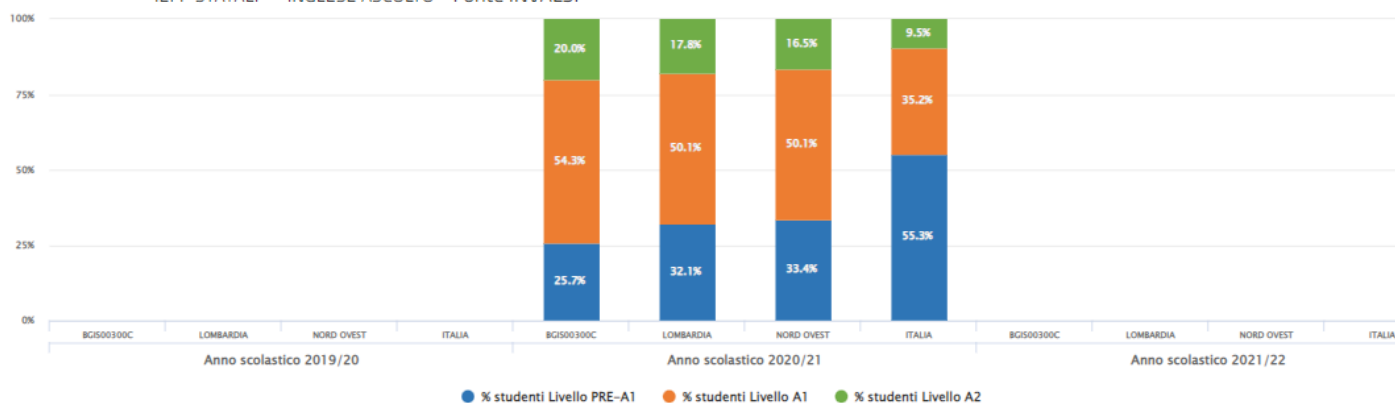
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

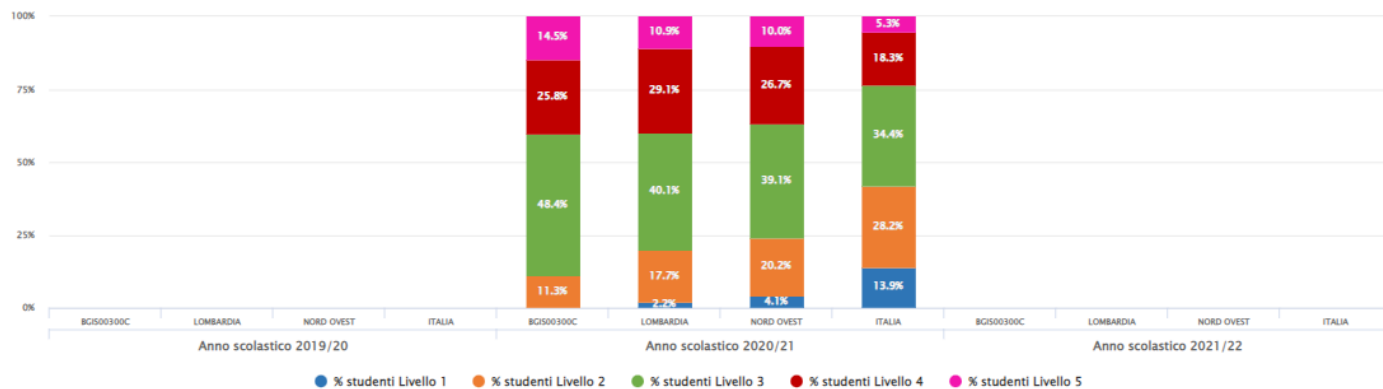


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

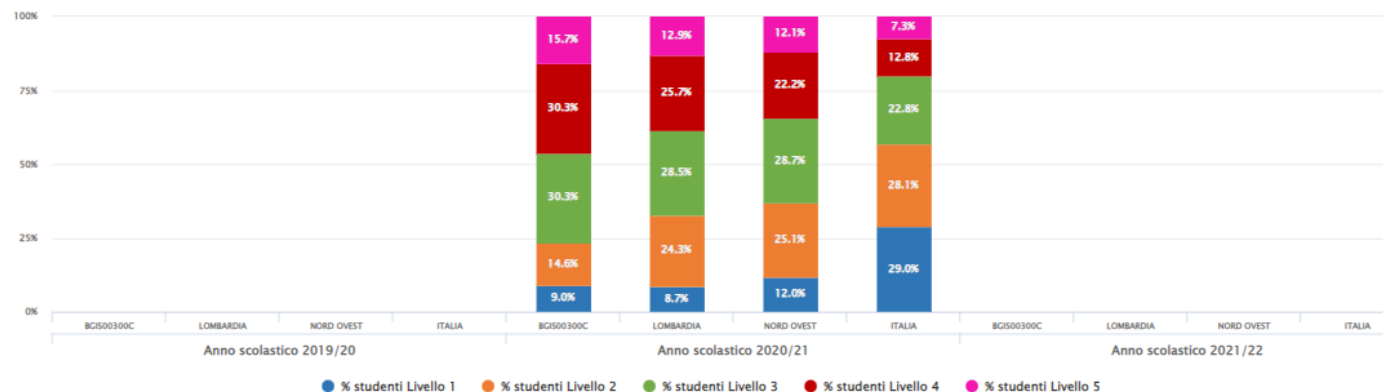


Licei

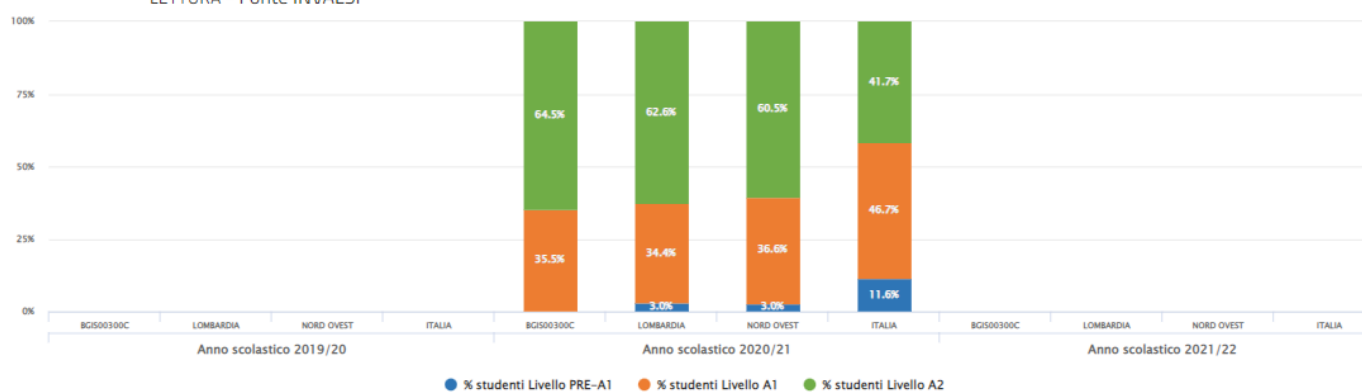
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



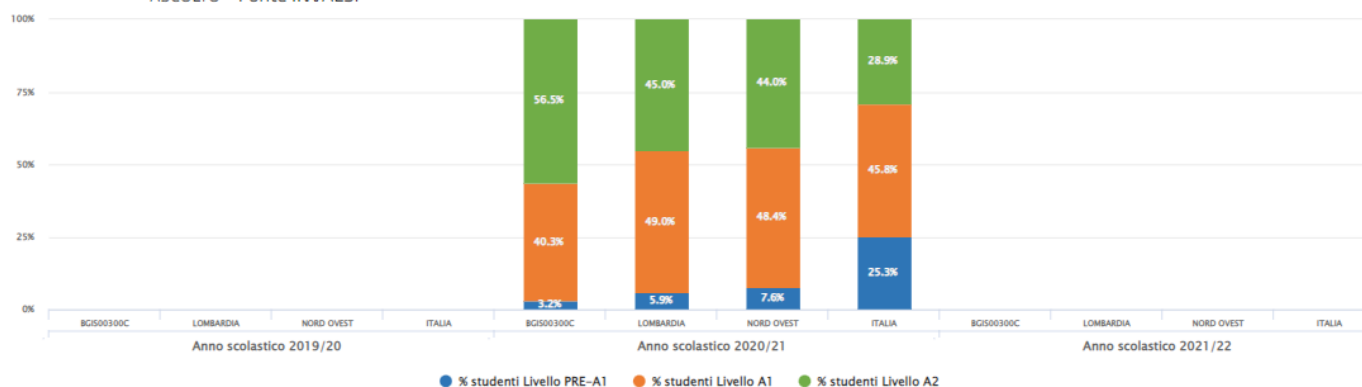
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE
LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE
ASCOLTO - Fonte INVALSI



Prospettive di sviluppo

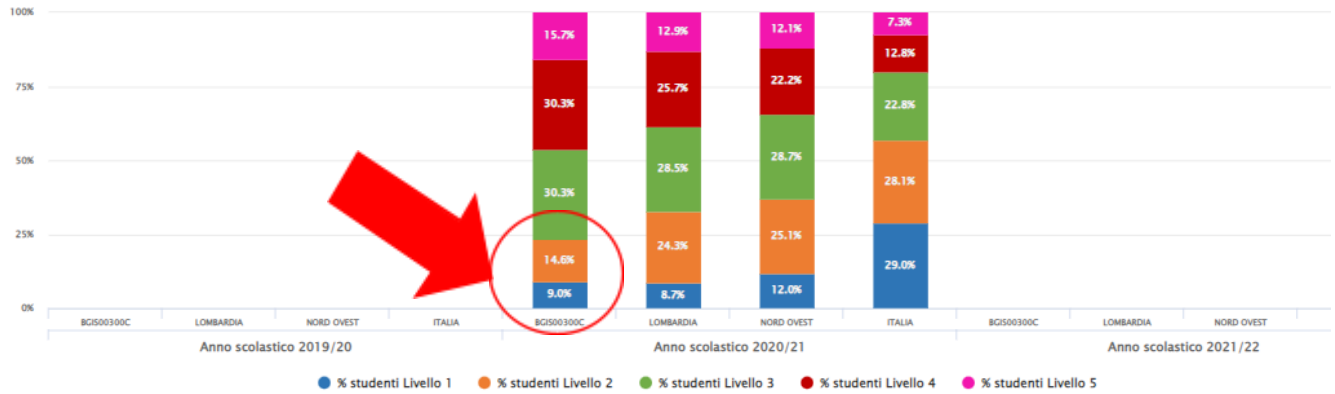
- Considerato quanto rendicontato in termini di risultati scolastici e risultati nelle prove standardizzate;
- Considerato lo scostamento rispetto a quanto preventivato soprattutto in relazione alla Matematica, nello specifico o numero di debiti formativi assegnati agli scrutini di giugno 2021-2022 pari al 38% al liceo e al 23% al professionale, o la percentuale di studentesse e studenti collocati in un livello di competenza basso (1-2), anche al tecnico (cfr. allegato nella sezione successiva);
- Considerato l'avviso n. 92/2021 con cui il Ministero dell'Istruzione, in attuazione dell'Atto di indirizzo del Ministro Bianchi per l'anno 2022, ha avviato, a livello nazionale, la procedura per la realizzazione nelle istituzioni scolastiche di iniziative progettuali aventi ad oggetto "Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche".

L'Istituto si è posto per il prossimo triennio 2022-2025 di perseguire le seguenti tre priorità:

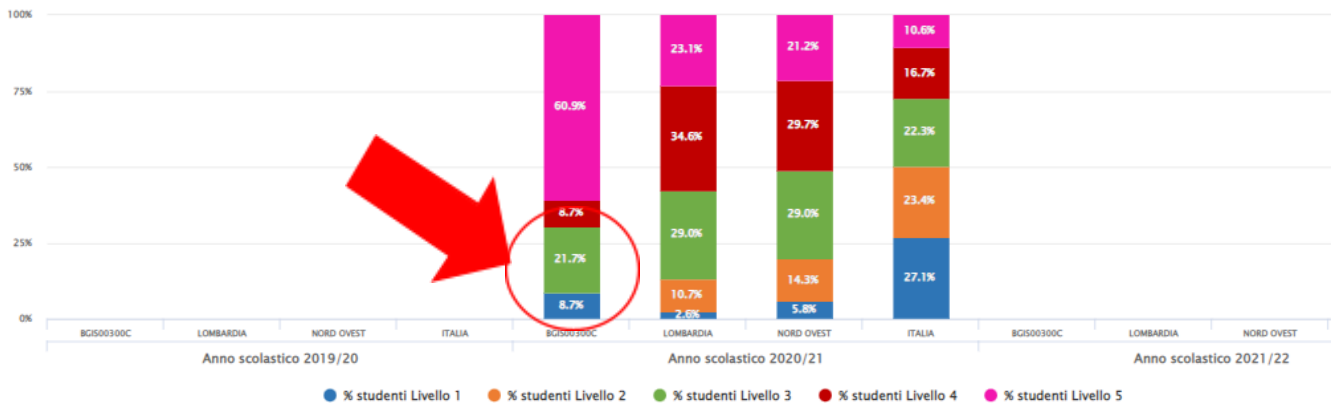
1. Migliorare il livello di apprendimento della Matematica in tutti gli indirizzi di studio, riducendo di almeno un punto percentuale per anno scolastico il numero delle sospensioni di giudizio in Matematica in sede di scrutinio finale di tutti gli indirizzi di studio;
2. Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica di tutte le classi seconde e di Matematica, Italiano ed Inglese di tutte le classi quinte, incrementando di almeno un punto percentuale ad anno scolastico gli esiti delle prove INVALSI rispetto ai riferimenti provinciali;
3. Implementare gli obiettivi e le attività didattiche legati alla sostenibilità e all'ambiente come previsto dal Piano RIGenerazione scuola. Nello specifico:
 - rigenerazione dei saperi,
 - rigenerazione dei comportamenti,
 - rigenerazione delle infrastrutture.

ALLEGATO "Prospettive di sviluppo"

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

