

**Educazione civica**  
**Anno Scolastico 2022/2023**  
**Integrazione al curriculum verticale**  
**ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni**

**DISPOSIZIONI GENERALI**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari vigenti

VOTO IN DECIMI NEL I E II PERIODO (TRIMESTRE-PENTAMESTRE)

**INDICAZIONI DI LAVORO**

**Riferimenti normativi:**

- Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A)
- Legge 20 agosto 2019, n. 92: Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

**Progettazione:**

- 33 ore annuali
- programmazione sviluppata sul quinquennio
- insegnamento trasversale e coniugato con le discipline di studio e con i progetti extradisciplinari, come i Progetti dell'Area 1 e le "attività elettive" dell'Istituto, i contributi dei dipartimenti e dei singoli docenti, attinenti alle linee guida
- insegnamento affidato:
  - al docente delle discipline giuridico-economiche, se presente nel CdC, che ne curerà il coordinamento e ai docenti coinvolti in sede di programmazione per i diversi obiettivi
  - ai docenti di potenziamento di diritto, se il docente delle discipline giuridico-economiche non è presente nel CdC, a cui lo stesso affiderà l'approfondimento di alcune tematiche

- ai docenti dei CdC in contitolarità che ne affideranno il coordinamento a un docente della classe, se il docente delle discipline giuridico-economiche non è presente nel CdC
- il docente a cui sono affidati dal CdC i **compiti di coordinamento dell'EC** avrà cura di favorire il lavoro preparatorio e di coordinare e proporre il giudizio finale complessivo nel CdC. Durante tutto l'anno scolastico avrà il compito di monitorare e registrare gli argomenti/moduli trattati e di predisporre alla fine dell'anno scolastico un programma effettivamente svolto in EC utile a costruire un curriculum verticale quinquennale della classe che assicuri che gli argomenti proposti siano differenti e variegati e non vengano ripetuti negli anni
- il Consiglio di classe, in sede di programmazione, tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto, delle proposte dell'Area 1 e del Progetto "Attività elettive", dei contributi dei dipartimenti e dei singoli docenti, **elabora delle UDA** (almeno 4 moduli, 2 per il primo e 2 per il secondo periodo) **per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA (quattro già predisposte sono allegate al presente documento)**
- l'ora di EC è in aggiunta al curriculum delle discipline
- tutti i docenti sono abilitati nel registro elettronico all'insegnamento dell'EC
- i docenti coinvolti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi
- nel registro elettronico scegliere l'opzione **Educazione Civica**, indicare l'**argomento trattato, il proprio nome e le valutazioni**
- in sede di pianificazione nei CdC tutti i docenti dovrebbero contribuire allo svolgimento dei moduli, in proporzione alle ore settimanali previste nella classe e cercando di distribuire equamente il carico di lavoro
- gli interventi di esperti, lo svolgimento di conferenze o di altre attività esterne, programmate dal CdC, potranno ricadere nell'orario di qualunque docente, anche se non direttamente coinvolto nel percorso stabilito dal CdC
- tutti i docenti, coinvolti nelle attività di EC, forniranno elementi di restituzione utili al coordinatore di EC
- gli interventi degli esperti/la partecipazione a eventi dovranno essere preceduti da una attività di preparazione e seguiti da una fase di restituzione ad opera dei docenti
- è prevista una **commissione di EC** composta da tutti i coordinatori di EC nominati nei primi CdC di ottobre
- prima dei CdC di novembre, la commissione, anche attraverso gruppi di lavoro, curerà **una proposta, utilizzando l'apposita tabella**, da presentare ai CDC di novembre
- è consigliabile condividere il materiale di EC in una **cartella in Drive** a cui possono accedere tutti i docenti della classe
- qualora le attività di EC siano collocate nelle ore di IRC **tutti gli studenti**, compresi i non avvalentesi, sono tenuti a seguire l'iniziativa che rientra tra i percorsi pianificati dal CdC e utili al fine della valutazione e dell'assolvimento del monte ore

#### **Valutazione:**

Come riportato nelle Linee guida adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020: "In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica".

#### **Indicazioni operative per la valutazione:**

- la disciplina è oggetto di valutazione secondo i criteri validi per le altre discipline e inseriti nel PTOF
- in sede di programmazione iniziale ogni CdC pianifica il numero delle valutazioni per periodo (almeno due per periodo, ma comunque si preveda un numero contenuto in

rapporto al n. di ore annuali di 33) i moduli oggetto di verifica, la tipologia e la modalità di verifica, il docente incaricato a somministrare le prove e le iniziative di recupero

- i docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi
- la valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate
- ogni insegnante valuterà l'alunno ed attribuirà dei voti in occasione di osservazioni sistematiche e/o verifiche scritte/orali/pratiche su specifici obiettivi di educazione civica condivisi durante le programmazioni
- il coordinatore di EC, a fine periodo, formula la proposta di voto in consiglio di classe agli scrutini intermedi e finali
- nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica nello **scrutinio intermedio** sia inferiore ai sei decimi, in analogia alle altre discipline, si devono prevedere strategie didattiche di recupero adeguate a colmare le difficoltà e favorire il successo formativo per gli studenti che presentano insufficienze e pianificare le relative prove di recupero
- nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica nello **scrutinio finale** sia inferiore ai sei decimi, opera, in analogia alle altre discipline, **l'istituto della sospensione del giudizio**
- l'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è **affidato, collegialmente, a tutti i docenti** che hanno impartito l'insegnamento nella classe, attraverso una prova di recupero scritta
- se il recupero riguarda solo alcuni argomenti, saranno coinvolti solo i docenti che hanno effettuato i moduli relativi agli argomenti non appresi con sufficienza
- la **prova di recupero** per educazione civica va prevista solo se **la media dei voti delle diverse prove dà un'insufficienza nella colonna del tabellone** in EC:
  - la prova deve essere unica e predisposta SOLO sugli argomenti i cui obiettivi non sono stati raggiunti
  - la prova va concordata tra i docenti coinvolti, cioè tra coloro che hanno presentato valutazioni insufficienti
  - la lettera con le indicazioni di lavoro estivo per il recupero va compilata e firmata dai docenti coinvolti (solo per scrutinio finale)
  - uno dei docenti coinvolti si farà carico di somministrare e valutare la prova.

#### **Piano per la DDI:**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica **interamente in modalità a distanza**, ad esempio in caso di lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS CoV-2, il CdC attiverà, per tutta la durata della sospensione della didattica in presenza, la modalità di Didattica a Distanza (DAD) per non interrompere il percorso di apprendimento degli studenti, facendo riferimento al Piano e al Regolamento per la DDI d'Istituto. Le modalità di realizzazione della Didattica a Distanza prevedono il collegamento diretto e/o indiretto con il gruppo classe, per la trasmissione e la condivisione di conoscenze e di materiali didattici, per la loro rielaborazione e discussione. Le unità orarie e l'orario saranno quelli di classe secondo la scansione prevista dal Piano per la DDI. I docenti si renderanno promotori di momenti di interazione e scambio con gli studenti, attraverso i quali monitorare il lavoro svolto da questi ultimi, per verificare il loro apprendimento e i loro progressi, nonché l'efficacia degli strumenti adottati. Il CdC potrà rimodulare gli obiettivi della programmazione e la valutazione sulla base delle esigenze che emergeranno.

## PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, come stabilito dalle Linee Guida del D.M. 22/06/2020 applicativo della Legge n.92 del 20/08/2019, è trasversale e coniugato con le discipline di studio e con i progetti extradisciplinari ed è finalizzato a:

- formare cittadini responsabili e attivi
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- favorire l'educazione allo sviluppo sostenibile, all'intercultura, alla cittadinanza, ad uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, all'uguaglianza di genere, alla promozione di una cultura di pace e di non violenza, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione della diversità culturale

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione di EDUCAZIONE CIVICA mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina.

<b>1</b>	<b>competenza alfabetica funzionale</b>
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<b>4</b>	<b>competenza digitale</b>
<b>5</b>	<b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
<b>6</b>	<b>competenza in materia di cittadinanza</b>
<b>7</b>	<b>competenza imprenditoriale</b>
<b>8</b>	<b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>

### NUCLEI CONCETTUALI

**1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

I temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

**PRIMO ANNO**

**OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI**

<b>Atteggiamenti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Educivica - Progetti Ed. Salute - Attività elettive</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare i valori e i principi ideali che sono alla base della civile convivenza e del sistema democratico.</li> <li>● Riflettere sul significato della pratica quotidiana del dettame costituzionale che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</li> <li>● Collocare l'esperienza personale nel reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>● Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>● Accrescere il bagaglio di risorse personali e potenziare le abilità interpersonali (life skills) degli studenti, in quanto fondamentali fattori protettivi in riferimento al consumo di sostanze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la Costituzione e le istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici.</li> <li>● Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.</li> <li>● Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>● Comprendere i rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.</li> </ul>	<p><b>1 ) Modulo “ Costituzione”</b>  <b>Origini e natura delle Costituzioni:</b>  dalla Magna Charta alle costituzioni moderne  lo Statuto Albertino del 1848  vicende storico-costituzionali  Costituzione Repubblicana del 1948</p> <p><b>2) Modulo “ Costituzione”</b>  <b>Caratteri dello Stato italiano:</b>  forma di stato  forma di governo  simboli dello Stato italiano</p> <p><b>3) Modulo “Educazione alla salute”</b>  <b>Forme di disagio nella società contemporanea</b>  potenziamento like skills e consapevolezza, uso di tabacco, droghe e alcol</p> <p><b>4) Modulo “Cittadinanza digitale”</b>  <b>Alfabetizzazione digitale:</b>  uomini e donne nel mondo dell'informazione  Nativi digitali: come coniugare la vita reale quotidiana a quella digitale  <b>Uso consapevole delle tecnologie digitali:</b>  Social - privacy  accesso ad Internet: diritti e licenze  cyberbullismo - stalking ed altri reati del web  Big Data e democrazia  dipendenze digitali ed il giusto equilibrio per il benessere</p>	<p><b>PROGETTO UNPLUGGED</b>  <b>docenti formatori Unplugged + eventuale spettacolo teatrale -12 ore</b>  <b>OPPURE</b>  <u>“Comportamenti a rischio per la propria salute”</u>  <b>(in alternativa ad Unplugged qualora nel CDC non sia presente il formatore)</b>  <b>esperti esterni/docenti del cdc+ eventuale spettacolo teatrale - 8 ore</b>  <b>progetto PEER EDUCATION</b>  <b>(autostima e immagine di sé) - 2 ore</b></p> <p><b>Fondazione Dalmine - incontro con l'esperto - 2 ore</b></p> <p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 3 ore</b></p>

**SECONDO ANNO**

**OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI**

<b>Atteggiamenti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Educivica - Progetti Ed. Salute - Attività elettive</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere l'importanza dell'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà.</li> <li>● Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>● Collocare l'esperienza personale nel reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>● Promuovere importanti abilità di vita (life skills) rispetto all'utilizzo di sostanze, al gioco d'azzardo e all'uso di smartphone e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</li> <li>● Apprendere ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia, delle istituzioni e delle organizzazioni nella società civile.</li> <li>● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</li> <li>● Conoscere il contesto sociale nel quale muoversi ed agire con responsabilità.</li> <li>● Conoscere e comprendere la normativa rispetto all'utilizzo di sostanze, al gioco d'azzardo e all'uso di smartphone e social.</li> <li>● Conoscere la norma legislativa collegata alla sicurezza stradale.</li> <li>● Potenziamento dell'autostima, dell'autocontrollo, delle capacità relazionali.</li> </ul>	<p><b>1) Modulo " Costituzione"</b>  <b>Diritti costituzionali:</b>                      principi fondamentali della Carta costituzionale (UDA "Diversi ma uguali")                      libertà personale                      libertà di riunione e di associazione                      libertà di manifestazione del pensiero                      libertà religiosa e di culto</p> <p><b>2) Modulo " Costituzione"</b>  <b>Ordinamento dello Stato italiano:</b>                      la separazione dei poteri                      Parlamento                      Governo                      Presidente della Repubblica                      Magistratura                      Corte Costituzionale                      Enti locali</p> <p><b>3) Modulo "Educazione alla salute e al benessere"</b>  <b>Gli stili di vita e gli abusi:</b>                      protezione da forme di vizio, in particolare da abuso di smartphone, social e gioco d'azzardo</p> <p><b>4) Modulo "Cittadinanza digitale"</b>  <b>Alfabetizzazione digitale:</b>                      uomini e donne nel mondo dell'informazione                      nativi digitali: come coniugare la vita reale quotidiana a quella digitale (Approfondimento)  <b>Come comunicare e come informarsi sul web:</b>                      Contenuti e destinatari                      Fonti affidabili e fake news                      la reputazione                      la vita nella rete</p>	<p><b>Progetto EDUCAZIONE ALLA PACE (non violenza -SERMIG arsenale della pace) - 2 ore</b></p> <p><b>PROGETTO GIOVANI SPIRITI</b>  <b>12 ore (10 ore docenti + 2 ore spettacolo)</b>  <b>(Uda allegata)</b></p> <p><b>Fondazione Dalmine, incontro con l'esperto - 2 ore</b></p> <p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 1 ora</b></p>

TERZO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condividere principi e valori del dettato della Costituzione italiana per diventare cittadini responsabili e attivi.</li> <li>● Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale, politica, economica e dell'ambiente.</li> <li>● Sviluppare competenze di cittadinanza attiva ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</li> <li>● Incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità.</li> <li>● Promuovere il pensiero critico-scientifico nella lettura della realtà.</li> <li>● Favorire scelte responsabili per sé e per gli altri.</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</li> <li>● Essere rispettoso dell'ambiente e agire con responsabilità per curarlo, conservarlo e migliorarlo.</li> <li>● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>● Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>● Conoscere il fenomeno mafioso e la sua presenza nel territorio locale.</li> <li>● Individuare comportamenti personali e sociali, di legalità.</li> <li>● Conoscere il valore della ricerca scientifica e della sua ricaduta sulla società.</li> </ul>	<p><b>1 ) Modulo “ Costituzione”</b>  <b>Diritti costituzionali:</b>  la famiglia  parità di genere  diritto alla salute  diritto all'istruzione  libertà di insegnamento</p> <p><b>2) Modulo “Sviluppo sostenibile e tutela ambientale”</b>  <b>Agenda ONU 2030 e sviluppo sostenibile:</b>  17 obiettivi  azioni intraprese dall'Italia  <b>Sostenibilità globale e lotta all'inquinamento:</b>  rispetto della terra e cambiamenti climatici  consumo delle risorse e produzioni responsabili  emissioni nocive e lotta all'inquinamento</p> <p><b>3) Modulo “Cittadinanza digitale</b>  <b>Reti, informazioni e Fake news:</b>  come si fa ricerca on line?  strumenti per riconoscere le false notizie e meccanismi che le rendono virali  <b>Fake news in ambito sportivo</b></p> <p><b>4) Modulo “ Costituzione e legalità”</b>  <b>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie:</b>  rispetto delle regole e origini storiche del fenomeno mafioso  mafie ed eco-mafie  mafie nel mondo  azioni di contrasto  <b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie-  testimoni</b></p> <p><b>5) Modulo “Educazione alla salute e al benessere”</b>  <b>Il metodo scientifico</b></p>	<p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 1 ora</b></p> <p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 2 ore</b></p> <p><b>Fondazione Dalmine, incontro con l'esperto - 4 ore</b></p> <p><b>Intervento di Xavier Jacobelli, giornalista sportivo ex direttore e attuale editorialista di Tuttosport responsabile dei canali digitali del Gruppo Amodei - 2 ore</b></p> <p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 2 ore</b></p> <p><b>Ass. Libera - docufilm “Onorata Lombardia” - 7 ore</b></p> <p><b>Incontro con esperti su pensiero critico e lettura della realtà - 3 ore</b></p>
---	---	---	---

QUARTO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze	Educivica - Progetti Ed. Salute - Attività elettive
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale, politica, economica e dell'ambiente.</li> <li>● Attivare processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita.</li> <li>● Essere in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente.</li> <li>● Promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</li> <li>● Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà e del volontariato.</li> <li>● Avvicinarsi in modo responsabile e consapevole al mondo del lavoro.</li> <li>● Riflettere sul ruolo delle istituzioni e dei vari settori in relazione alla cura e alla tutela della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto del lavoro.</li> <li>● Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente.</li> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità.</li> <li>● Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li> <li>● Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> <li>● Conoscere l'ambito della ricerca attraverso associazioni presenti sul territorio.</li> <li>● Individuare buone pratiche e comportamenti corretti nel primo soccorso.</li> </ul>	<p><b>1 ) Modulo “ Costituzione”</b>  <b>Diritti costituzionali e legislazione del lavoro:</b>            diritto al lavoro nella Costituzione            Statuto dei lavoratori            diverse tipologie contrattuali            vigilanza e sicurezza sul lavoro            smart working</p> <p><b>2) Modulo “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”</b>  <b>Fonti energetiche disponibili e transizione energetica:</b>            fonti di origine fossile            fonti rinnovabili            autonomia e dipendenza geopolitica            tempi, costi e caratteristiche della transizione  <b>Svolta Green ed economia circolare:</b>            rivoluzione verde e transizione ecologica            energie rinnovabili            energie pulite e accessibili            decarbonizzazione            seconda vita dei materiali            mobilità sostenibile</p> <p><b>3) Modulo “Cittadinanza digitale”:</b>  <b>Voci, miti e Fake news nella storia:</b>            dalle fake news della storia ai social di oggi per imparare a difendersi nell'universo delle false informazioni</p> <p><b>4) Modulo “Costituzione e solidarietà”</b>  <b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:</b>            terzo settore            associazione Paolo Belli            elementi di primo soccorso</p>	<p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 2 ore</b></p> <p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 2 ore</b></p> <p><b>Fondazione Dalmine, incontro con l'esperto - 8 ore</b></p> <p><b>Intervento di Xavier Jacobelli, giornalista sportivo ex direttore e attuale editorialista di Tuttosport responsabile dei canali digitali del Gruppo Amodei - 2 ore</b></p> <p><b>La cura e il prendersi cura Promozione di sani stili di vita, volontariato e no profit (AVIS-ASM-Patronato-CESVI) - 8 ore</b></p> <p><b>Esperti associazione “Cuore batticuore - 4 ore</b></p>



**QUINTO ANNO**

**OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI**

<b>Atteggiamenti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Educivica - Progetti Ed. Salute - Attività elettive</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale.</li> <li>● Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani.</li> <li>● Recepire le nuove istanze emergenti dal sociale, con approccio tempestivo ai problemi e la ricerca di soluzioni corrette.</li> <li>● Avvicinarsi in modo responsabile e consapevole alle diverse forme di solidarietà, di volontariato e di cittadinanza attiva, acquisendo competenze civiche, sociali, di comunicazione e interculturali.</li> <li>● Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile, tramite l'educazione alla partecipazione, alla sostenibilità ambientale, alla sicurezza.</li> <li>● Partecipare con consapevolezza al dibattito culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>● Essere consapevoli e comprendere problemi economici e sociali.</li> <li>● Comprendere e interpretare alcuni concetti base, quali il territorio e le sue risorse, l'opera dell'uomo e la formazione dei diversi tipi di paesaggio e di beni culturali.</li> <li>● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>● Comprendere aspetti normativi della procedura di donazione degli organi.</li> <li>● Promuovere la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</li> </ul>	<p><b>1) Modulo "Costituzione e diritto nazionale"</b>  <b>Cittadinanza attiva:</b>  rappresentanza  diritti politici  diritti sociali  attivismo civico  welfare state  cittadinanza attiva per la cultura, la ricerca, il paesaggio e il patrimonio storico e artistico (art. 9 Cost.)</p> <p><b>2) Modulo "Costituzione e diritto nazionale"</b>  <b>Educazione economica e finanziaria:</b>  PIL e principali grandezze economiche  elementi di finanza e sistema finanziario  sistemi di pagamento e di investimento  impresa e business</p> <p><b>3) Modulo "Costituzione e diritto internazionale"</b>  <b>Le istituzioni internazionali e sovranazionali:</b>  Unione Europea: origine storica e caratteristiche, tappe del processo di integrazione, Brexit, Istituzioni dell'Unione, politiche e atti della UE, competenze comunitarie e nazionali, direttive e risoluzioni  altri Organismi Internazionali Onu - OI - OCSE - BEI - BERS - FMI - FAO UNHCR - WTO - OMS - UNESCO</p> <p><b>"Alle origini dell'Europa":</b>  le tappe iniziali della Comunità Europea, dal punto di vista di una grande impresa siderurgica.</p> <p><b>4) Modulo "Costituzione e solidarietà"</b>  <b>Educazione alla solidarietà e al volontariato:</b>  primo soccorso  promozione della cura  donazioni</p>	<p><b>Razzismo di stato, razzismo quotidiano (1911-1945)</b>  <b>Un percorso per immagini, dalla conquista italiana della Libia alla "soluzione finale", che mette in luce l'elaborazione di stereotipi negativi e le pratiche persecutorie contro i "diversi". Segue un laboratorio di analisi di documenti iconografici e scritti. - 1 ora lezione e 1.30 ora laboratorio</b></p> <p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 7 ore</b></p> <p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 2 ore</b></p> <p><b>Fondazione Dalmine 3/4 ore in azienda o a scuola</b></p> <p><b>Primo soccorso esperti Croce bianca - 4 ore</b>  <b>Donazioni (esperti AVIS, ADMO e Ragazzi "On the road") - 4 ore</b></p>

		<p><b>5) Modulo “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”</b></p> <p><b>Fonti energetiche disponibili e transizione energetica:</b> fonti di origine fossile fonti rinnovabili autonomia e dipendenza geopolitica tempi, costi e caratteristiche della transizione</p> <p><b>Svolta Green ed economia circolare:</b> rivoluzione verde e transizione ecologica energie rinnovabili energie pulite e accessibili decarbonizzazione seconda vita dei materiali mobilità sostenibile</p> <p><b>Aspetti di sostenibilità ambientale in ambito industriale:</b> sostenibilità ambientale legati all’uso delle risorse idriche ed energetiche con focus in ambito industriale fonti energetiche alternative rinnovabili approccio al sistema ESG, protocollo di sostenibilità aziendale</p>	<p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 2 ore</b></p> <p><b>EDUCIVICA: Intervento di esperti di Federmanager - 2 ore</b></p> <p><b>EDUCIVICA: Incontro con un ingegnere membro dell’Unione Geotermica Italiana - febbraio 1.30 ora</b></p>
--	--	--	---

### Metodologie e strumenti

È possibile ricorrere a diverse metodologie e strumenti, tra cui:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Debate
- Cooperative learning
- Utilizzo di supporti visivi
- Utilizzo della Lim
- Problem solving
- Costituzione
- Documenti
- Internet
- Quotidiani

### Modalità di verifica

La disciplina sarà oggetto di valutazioni periodiche attraverso almeno 2 per il trimestre e 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- osservazioni sistematiche
- richiesta di intervento sugli argomenti trattati
- lavori di gruppo/individuali
- attività laboratoriale
- interrogazioni orali individuali
- prove scritte strutturate e semi-strutturate

### Criteri di valutazione

Si possono utilizzare strumenti condivisi:

- rubriche
- griglie di osservazione
- griglie di valutazione

Nella **valutazione sommativa** si terranno in considerazione:

- l'impegno
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- il comportamento

### Azioni di personalizzazione per il miglioramento

Al fine di garantire a tutti gli studenti la possibilità di conseguire almeno i livelli minimi disciplinari e di saper cogliere le opportunità di crescita offerte loro, saranno attivati e monitorati i seguenti interventi didattico-educativi integrativi (O.M.92/2007):

1. recupero in itinere
2. pausa didattica
3. preparazione agli esami di stato

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE SCRITTE E ORALI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa, si impegna e mostra interesse per le attività di educazione civica proposte.</li> <li>● Esercita la cittadinanza in modo attivo e responsabile, partecipa con piena consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. <b>(Costituzione italiana ed Europea)</b></li> <li>● Confronta e valuta criticamente l'attendibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. <b>(Cittadinanza digitale)</b></li> <li>● Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. <b>(Sostenibilità ambientale)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Atteggiamenti molto coerenti, con significativi e autonomi apporti personali, consapevoli nelle riflessioni e nelle argomentazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Atteggiamenti coerenti, costanti e collaborativi</li> <li><input type="checkbox"/> Atteggiamenti adeguati e generalmente coerenti</li> <li><input type="checkbox"/> Atteggiamenti poco significativi, sporadici e non coerenti</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p style="text-align: center;">Base</p> <p style="text-align: center;">Non acquisito</p>	<p style="text-align: center;">9-10</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6-7</p> <p style="text-align: center;">4-5</p>
<b>ABILITÀ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applica i principi appresi nella disciplina, relativi ai nuclei concettuali fondamentali, <b>(Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale)</b> e collega in autonomia le conoscenze acquisite alle esperienze vissute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> In modo eccellente, in autonomia e con contributi personali e originali</li> <li><input type="checkbox"/> In modo soddisfacente e in autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> In modo adeguato e semplice</li> <li><input type="checkbox"/> In modo non adeguato e solo se guidato</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p style="text-align: center;">Base</p> <p style="text-align: center;">Non acquisito</p>	<p style="text-align: center;">9-10</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6-7</p> <p style="text-align: center;">4-5</p>
<b>CONOSCENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali <b>(Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Molto approfondite, ricche di apporti personali</li> <li><input type="checkbox"/> Complete e puntuali</li> <li><input type="checkbox"/> Essenziali</li> <li><input type="checkbox"/> Lacunose e/o superficiali</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p style="text-align: center;">Base</p> <p style="text-align: center;">Non acquisito</p>	<p style="text-align: center;">9-10</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6-7</p> <p style="text-align: center;">4-5</p>

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE			
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>PARTECIPAZIONE</b> alle attività proposte, alle discussioni e al confronto	<input type="checkbox"/> Assidua con significativi apporti <input type="checkbox"/> Costante e collaborativa <input type="checkbox"/> Regolare e adeguata <input type="checkbox"/> Poco significativa	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
<b>INTERESSE</b> per le tematiche affrontate	<input type="checkbox"/> Molto attivo <input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
<b>IMPEGNO</b> nello svolgimento delle attività assegnate e nel seguire le lezioni	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
<b>PROGRESSI</b> rispetto ai livelli di partenza	<input type="checkbox"/> Notevoli e significativi <input type="checkbox"/> Apprezzabili <input type="checkbox"/> Complessivamente migliorati <input type="checkbox"/> Non rilevati	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
<b>COMPETENZE DIGITALI</b> nell' uso di dispositivi tecnologici, della rete, delle piattaforme e dei vari applicativi in modo funzionale alle esigenze	<input type="checkbox"/> Avanzate <input type="checkbox"/> Intermedie <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In fase di acquisizione	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
<b>COMPORAMENTO</b> rispetto delle regole di Istituto, di classe e della convivenza civile	<input type="checkbox"/> Molto rispettoso <input type="checkbox"/> Rispettoso <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Poco rispettoso	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5